

Universidad Autónoma de Baja California



**Programa Integral de Fortalecimiento
Institucional**

PIFI 3.3

Julio de 2006.

Índice

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 3.3	3
II. Autoevaluación institucional y seguimiento académico	11
2.1 Análisis de la evaluación global del PIFI 3.2 realizada por la SES	12
2.2 Análisis de la evaluación global de los ProDES	13
2.3 Seguimiento académico y de la gestión	19
2.4 Análisis de la capacidad académica	22
2.5 Análisis de la competitividad académica	27
2.6 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas	28
2.7 Análisis de brechas de capacidad académica entre las DES	29
2.8 Análisis de brechas de competitividad académica entre las DES	30
2.9 Análisis de brechas de funcionamiento entre las DES	30
2.10 Análisis del cumplimiento de las metas-compromiso	32
2.11 Síntesis de la autoevaluación	32
III. Políticas de la institución para actualizar el PIFI, los ProDES y el ProGES	48
IV. Actualización de la planeación en el ámbito institucional	50
4.1 Visión institucional a 2006	
4.2 Objetivos estratégicos y metas-compromiso	51
4.3 Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas-compromiso	52
4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas-compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del PIFI 3.2	52
V. Actualización/revisión institucional de los ProDES en el marco del PIFI 3.3	57
5.1 Articulación entre resultados de la autoevaluación de la DES y las políticas, los objetivos, estrategias, metas y el proyecto de la misma	57
5.2 Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES	57
5.3 Incidencia de los proyectos del PIFI 3.3	59
VI. Contextualización de los programas de fortalecimiento de las DES (ProDES) y de la gestión institucional (ProGES) en el PIFI 3.3	60
VII. Valores de los indicadores institucionales a 200, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006	61
VIII. Consistencia interna del PIFI y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y el cierre de brechas de calidad entre las DES	62
IX. Concentrado de proyectos de la institución	82
X. Conclusiones	91
Anexo I. Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos 2006	92
Anexo II. Autoevaluación de metas-compromiso institucionales	103
Anexo III. Metas-compromiso institucionales 2007	108
Anexo IV. Indicadores básicos institucionales	112
Anexo V. Proyecto de obra (FAM)	134
Anexo VI. Visión de la UABC a 2006	141

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

PIFI 3.3

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PIFI 3.3

El Programa de Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 3.3 de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), fue actualizado a partir de un proceso participativo que incluyó varias etapas, las cuales se muestran en la figura 1.

Uno de los principales insumos para la actualización del PIFI 3.3 fue el *Plan de desarrollo institucional 2003-2006* (PDI), el cual fue elaborado a partir de un amplio proceso de participación de los universitarios y de los sectores externos, quienes a través de la consulta realizada por vía electrónica, emitieron sus opiniones respecto de diversos aspectos académicos y de gestión institucional. Posterior a ello, y con base en las políticas institucionales, los 11 Grupos Técnicos de Planeación y Seguimiento, integrados por trabajadores académicos y administrativos, definieron las iniciativas específicas, de las cuales se derivaron los programas estratégicos que habrían de implementarse durante la presente gestión rectoral. Dichos programas estratégicos incorporan tanto los resultados de la planeación en las unidades administrativas como en las unidades académicas, y en este segundo caso, atienden también a la congruencia entre políticas institucionales y aquellas establecidas en cada DES.

De acuerdo con la figura 1 se observa que en el presente PIFI 3.3 confluyen los proyectos ProGES y los ProDES, así como otros programas institucionales cuyas acciones son congruentes con la misión y políticas institucionales. En la figura 2 se muestra el proceso para la formulación y operación del proceso institucional del PIFI 3.3 así como para su seguimiento.

Para la integración de los proyectos que aquí se presentan, en cada DES se llevaron a cabo reuniones de evaluación de PIFI 3.2 y de análisis de los retos que se presentan para el mejoramiento y el aseguramiento de la calidad, de modo que los cuerpos académicos (CA), órganos colegiados y directivos de las unidades académicas, establecieron las fortalezas y debilidades de su DES, así como los objetivos y las estrategias para alcanzarlos. En dichas reuniones se tuvo especial cuidado en atender las recomendaciones producto de la retroalimentación del PIFI 3.2. Asimismo, se buscó que las políticas de cada Dependencia de Educación Superior (DES), guardasen la debida congruencia con las respectivas políticas institucionales; y de la misma manera, que los ProDES y los proyectos y acciones que contempla cada uno, contribuyeran a alcanzar los grandes objetivos estratégicos institucionales.

En este proceso, coordinado por la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional, participaron miembros de las Academias, personal académico y administrativo a través de los Grupos Técnicos de Planeación y Seguimiento; a nivel de las DES, directores y subdirectores de unidades académicas, coordinadores de programas y personal académico; y a nivel administrativo, coordinadores de unidades y jefes de departamento.

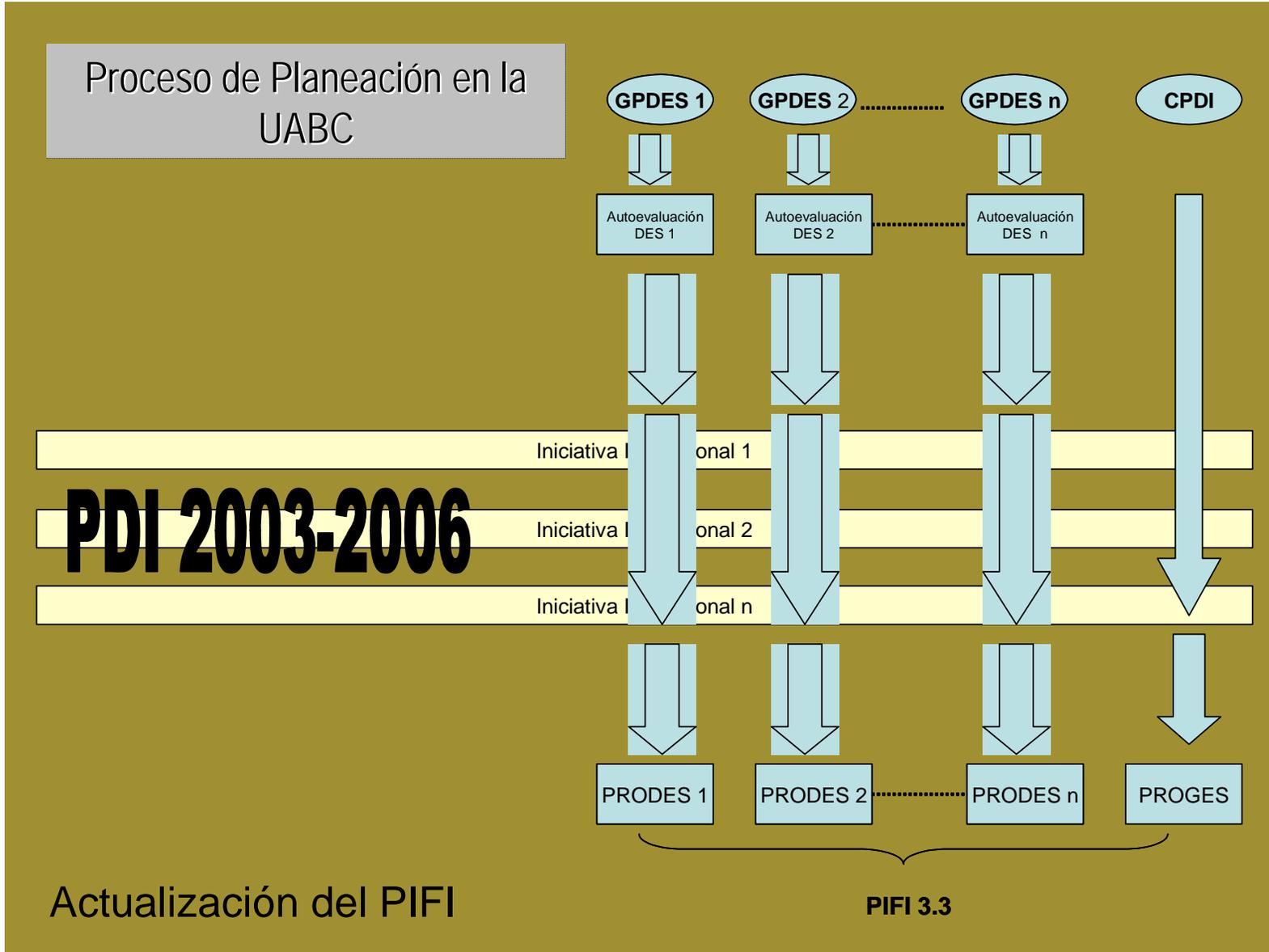


Figura 1. Proceso de actualización del PIFI 3.3.

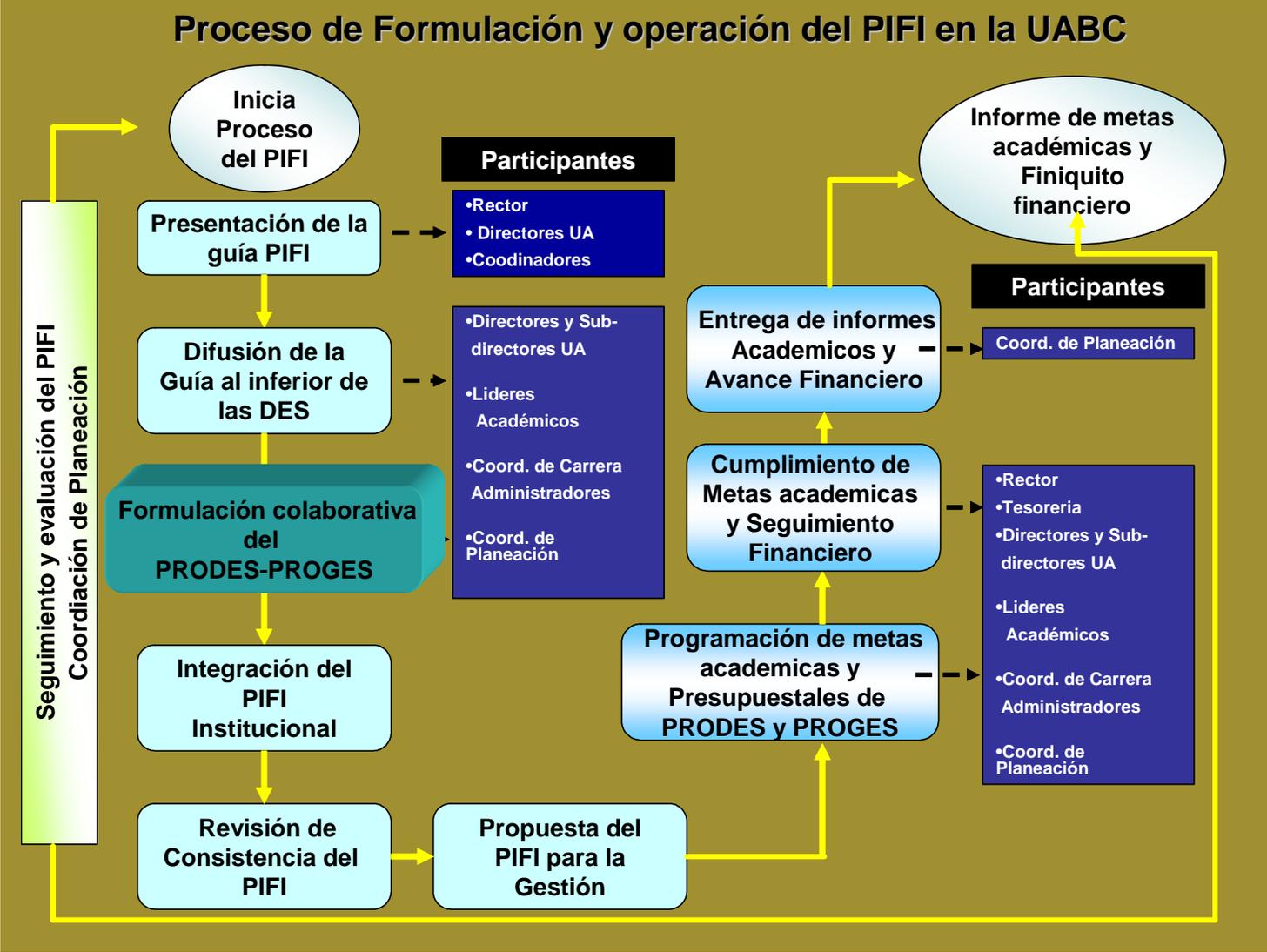


Figura 2. Formulación y operación del PIFI.

Durante los trabajos de actualización para este PIFI 3.3 se contó con la participación del rector de la UABC, Dr. Alejandro Mungaray Lagarda, y los siguientes coordinadores de actividades sustantivas: Dr. Felipe Cuamea Velásquez, coordinador de Formación Básica; M.C. Juan Álvarez López, coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria; M.C. Milagros Guiza Eskauriatza, coordinadora de Cooperación Internacional e Intercambio Académico; Dr. Martín Francisco Montaña Gómez, coordinador de Posgrado e Investigación; y M.C. Juan José Sevilla García, coordinador de Planeación y Desarrollo Institucional.

Por parte de la DES de Actividades Físicas y Deporte participaron; Víctor Hugo Martínez Ranfla, Edgar Ismael Alarcón Meza y Gerardo Ramírez Bernal, del campus Mexicali; William Fernando Catzín Echeverría, Ricardo Calleja Estrada, Alfredo Arvizu Valencia y Rosa María Calleja Estrada, del campus Tijuana; y Pedro César Sida Vargas, Elías Torres Balcázar y Esteban Armas, del campus Ensenada.

Por parte de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana participaron los profesores José de Jesús Díaz de la Torre, Jesús Cosío Hernández y Claudia Carrillo Gutiérrez, de la Facultad de Derecho; Aidé Grijalva Larrañaga e Isaías Bautista Soto, del Instituto de Investigaciones Históricas; y Jorge Gustavo Mendoza González, Hugo Octavio Salcedo Larios, Ramón Mundo Muñoz y María de Jesús Montoya Robles, de la Escuela de Humanidades.

Como miembros de la DES de Ciencias Económico-Administrativas participaron los siguientes profesores de la Facultad de Contabilidad y Administración Tijuana: M.A. Alfonso Vega López, director; M.D.H. Margarita Ramírez R., subdirectora; C.P. Julio Octavio Blas Flores, administrador; M.A. Rodolfo Velázquez Tostado, coordinador de Posgrado e Investigación; M.A. Nancy Montero Delgado, coordinadora de la Maestría en Administración; M.A. Daniel Muñoz Zapata, coordinador de la Especialidad en Finanzas; C.P. Aurelio Gutiérrez García, coordinador de la Maestría en Contaduría; C.P. José Raúl Robles Cortez, coordinador de la carrera de Contador Público; L.I. Esperanza Manrique Rojas, coordinadora de la carrera de Lic. en Informática; L.A.E. Adelina Melgar Selvas, coordinadora de la carrera de Lic. en Admón. de Empresas; L.N.I. Mariana Berrelleza Carrillo, coordinadora de la carrera de Lic. en Negocios Internacionales; L.C.E.A. Juan Manuel Perusquia, coordinador de Formación Profesional y Vinculación; y M.A. Raquel Talavera Chávez, coordinadora de Formación Básica. Por la Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali participaron: M.A.I. Hilario de la Torre Pérez, director; M.C.. Aureliano Armenta Ramírez, subdirector; M.R.H. Raúl González Núñez, administrador; M.A.I. Ma. Loreto Bravo Zanoguera, coordinadora de la carrera de Contador Público; M.A. Blanca Córdova Quijada, coord. de la carrera de Lic. en Admón. de Empresas; M.C. Julieta Saldívar González, coord. de la carrera de Licenciado en Informática; L.A.E. Olga Lidia Gutiérrez Gutiérrez, coord. de la carrera de Lic. en Negocios Internacionales; M.E. Daniel Olivas Beltrán, coord. de Posgrado e Investigación; M.C. Verónica Urías Montes, coord. de Formación Prof. y Vinculación, Lic. Socorro Ureña Valenzuela, coordinadora de Formación Docente; y Profr. Manuel García Lepró, coord. del área de matemáticas. Como parte de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de Ensenada colaboraron: L.I. Saúl Méndez Hernández, director; L.A.E. Marco A. Villavicencio A., administrador; M.C. Ismael López Elizalde, subdirector; M.I. Santiago A. Arellano Zepeda, coordinador de la carrera de Contador Público; L.A.E. Rodolfo Novela Joya, coordinador de la carrera de Licenciado en Administración de empresas; M.P. Eva Olivia Martínez Lucero, coordinadora de la carrera de Licenciado en Informática; L.I. Ana Cristina de la Hoz Madrid, coordinadora de Formación Profesional; M.D.H. Arturo Meza Amaya, coordinador de Formación Básica; y Dra. Andrea Spears Kirkland, coordinadora de Investigación y Posgrado. De la Facultad de Turismo y Mercadotecnia participaron: Lic. Ricardo Verjan Quiñones, director; Lic. Noé Marín Victoria, subdirector; L.T. Teresa Pérez Saucedo, administradora; Lic. Mario Reyes Meléndez, coordinador de Formación Básica; M.A. Juan Carlos Flores Trejo, coordinador de Formación Profesional y Vinculación; y M.A. José Gabriel Ruiz, coordinador de Posgrado e Investigación. Finalmente, de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales colaboraron: Dr. David Ledezma Torres, director;

Dr. Natanael Ramírez Angulo, subdirector; M.C. José G. Aguilar Barceló, coordinador de Formación Profesional; M.C. Rogelio Varela Llamas, coordinador Formación Básica; Dra. Belem Avendaño Ruiz, coordinadora de Investigación y Posgrado; y el Dr. Emilio Hernández Gómez y el Dr. Salvador Meza Lora, coordinadores de cuerpos académicos.

En la DES de Ciencias de la Salud Mexicali, participaron por la Facultad de Enfermería: Lic. Anabel Magaña Rosas, directora; y Sandra Luz Borrayo Saucedo, subdirectora. Por la Facultad de Medicina: Dr. Sergio Romo Barraza, director; Dra. Julia D. Estrada Guzmán, subdirectora; Lic. Myrna Luz Ruiz Salazar, administradora; Mtra. Griselda Cruces y Rojas, coordinadora de formación básica; M.C. Roberto Prince Vélez, coordinador de formación profesional y vinculación y M.C. Carmen Gorety Soria Rodríguez, coordinadora de posgrado e investigación. Por la Facultad de Odontología: Dr. Roberto de Jesús Verdugo Díaz, director; Dr. Alejandro Alcántar Enriquez, subdirector; Dra. Yolanda Bojórquez Anaya, coordinadora del área de formación básica; M.C. Raúl Sánchez Rubio Carrillo, coordinador del área de formación profesional y vinculación, M.C. Ricardo Sánchez Rubio Carrillo, coordinador del área de posgrado e investigación, y Lic. Rebeca Isabel Robles Reyes, administradora. Además, por las diferentes unidades académicas: Lic. Rosa Elva Mattar López, Lic. Ricardo Delgado, Ing. Sebastián Hernández, así como los integrantes de los cuerpos académicos de Estomatología, Ricardo Manuel Sánchez Rubio Carrillo y Raúl Armando Sánchez Rubio Carrillo; Medicina Celular y Molecular: Consuelo María Hernández Valdivia, Eleobardo Castro Luque y Raúl Díaz Molina; y Biomedicina: Griselda Cruces y Rojas, Josefina Ruiz Esparza Cisneros y Rubén Reyes Báez.

Por parte de la DES de Ciencias Sociales Mexicali se contó con la participación de: la directora de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, Mtra. Adela Figueroa Reyes; el subdirector de la misma facultad, Mtro. Roberto Guerrero Oscura; y el coordinador de Formación Básica de esa unidad académica, Mtro. Mauricio Esparza Enríquez. Por la Facultad de Derecho: la directora, Mtra. María Aurora Lacavex Berumen; el subdirector, Lic. Roberto Villa González; y el administrador, Mtro. Daniel Octavio Valdez Delgadillo. Asimismo participaron el director de la Facultad de Ciencias Humanas, Dr. Ángel Manuel Ortiz Marín; la subdirectora, Mtra. Victoria Santillán Briceño, y el coordinador del área de Formación Profesional, Mtro. Marcos Ramírez Espinosa. Del Instituto de Investigaciones Sociales, su director, Dr. Pablo Jesús González Reyes y el subdirector Dr. José A. Moreno Mena; el director del Centro de Investigaciones Culturales, Dr. Everardo Garduño Ruiz, y el subdirector del mismo centro, Mtro. Fernando Vizcarra Schumm. También participaron el Dr. Luis Enrique Concepción Montiel y el Lic. Miguel Figueroa Quitarte, líderes de CA.

Por la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada participaron, por la Facultad de Ciencias: Dr. Ángel Manuel Ortiz Marín (director), Mtra. Victoria Elena Santillán (subdirectora), Lic. Gilberto Morales Cárnez (administrador), Mtra. Ma. Esther Vázquez García (Coord. de Maestría en Ciencias de la Educación), Dra. M. de Jesús Gallegos Santiago (coord. De Posgrado e Investigación), Mtra. Martha Cháirez Jiménez (coord. de Formación Básica) y Mtra. Evangelina López Ramírez (coord. de Evaluación y Seguimiento de los planes de estudio 2003-2). Por parte de la Fac. de Idiomas: Mtra. María del Socorro Montaña Rodríguez (directora), Mtro. José Guadalupe Rojas Guerrero (subdirector), Mtra. Lilia Martínez Lobatos (profesora), Lic. Sonia Acosta Domínguez (coord. de Formación Profesional) y Mtra. Ana Gabriela Guajardo (coord. de Posgrado e Investigación). De la Fac. de Pedagogía colaboraron: Mtro. Rubén Roa Quiñónez (director), Mtra. Alma Adriana León Romero (coord. de Posgrado e Investigación) y Lic. Juan Manuel Ramírez Meléndez (analista especializado). Finalmente, del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo participaron: Dra. Graciela Cordero Arroyo (directora), Dra. Lucía Aguirre Muñoz (subdirectora) y Luz Elena Antillón (analista).

La DES Ciencias Agropecuarias se compone por el Instituto de Ciencias Agrícolas y el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias, y en el proceso de actualización de PIFI 3.3 participaron los directores de ambos institutos, Dr. Miguel Cervantes Ramírez y Dr. Eduardo Sánchez López; los subdirectores, Dr. Juan Francisco Ponce Medina y M.C. Luis M. Muñoz

Real; los coordinadores de Formación Básica, M.C. Pedro Méndez Páramo y M.C. Roberto Searcy Bernal; los coordinadores de Formación Profesional, Dra. Noemí Torrentera Olivera y Sergio A. Cueto González; los coordinadores de Investigación, Dr. Enrique Alvarez Almora y Dr. Alejandro Plascencia Jorquera; así como los líderes de los cuerpos académicos de la DES: Dr. Leonel Avendaño Reyes, Dr. Martín Montaña, Dr. Onésimo Grimaldo, Dr. Fernando Figueroa, Dr. Miguel Cervantes Ramírez y el Dr. Tomas Benjamín Rentería Evangelista. Además, participaron el M.C. Daniel Araiza, coordinador de Planeación del Instituto de Ciencias Agrícolas; el Ing. Rubén Encinas Fragoso, responsable del laboratorio de cómputo; y el Lic. Saúl Fragoso, encargado del área psicopedagógica.

Por la DES de Ciencias Naturales y Exactas, integrada por la Facultad de Ciencias Marinas (FCM), la Facultad de Ciencias (FC) y el Instituto de Investigaciones Oceanológicas (IIO), participaron diferentes órganos colegiados, directivos, líderes y miembros de cuerpos académicos, entre los cuales se puede mencionar a: Dr. Roberto Millán Nuñez (director FCM), Dr. Isaí Pacheco Ruiz (director IIO), Dra. Nahara Ayala Sánchez (directora FC), M.C. Luis Enrique Vizcarra Corral (subdirector FC), M.C. Eliseo Almanza (subdirector FCM), Dr. Asdrúbal Martínez Díaz de León (subdirector IIO), Dr. Alvaro Álvarez Parrilla (presidente de la Academia de Ciencias Naturales y Exactas), Dr. Ramón Cajal Medrano (coordinador de Posgrado FCM), M.C. Jesús Lerma Aragón (coordinador de Formación Básica FC), M.C. Gloria Rubí Vázquez (coordinadora de Formación Profesional y Vinculación FC), M.C. Antonio Almanza Heredia (coordinador de Formación Básica FCM), Dr. Miguel Tellez Duarte (coordinador de Formación Profesional y Vinculación FCM), Dr. Eduardo Santamaría (coordinado de Posgrado OC), M. C. Selene Solorza Calderón (coordinador de matemáticas aplicadas), Dr. Javier Villegas Vicencio (coordinador de la carrera de Física), M.C. Pedro Ruiz (coordinador de la carrera de Biología), M.C. Claudia Leyva Aguilera (coordinador del posgrado MEZA), Dr. José de Jesús Castellón (coordinador de Posgrado e Investigación FC), M.C. Adrián Vázquez (coordinador de la carrera de Ciencias Comp.), Dr. Jorge Ledesma (coordinador del área de geología FCM), Dr. Rubén Castro Valdez (coordinador del área de física FCM), M.C. Manuel Moreno (coordinador del área de matemáticas FCM), M.C. Ricardo Vidal (coordinador de gestión de la calidad IIO), así como los siguientes líderes de cuerpos académicos: Dra. Ma. Teresa Viana, Dr. Alfonso Da Silveira, Dr. Gorgonio Ruiz Campos, Dr. Jorge de la Rosa, Dr. José Carriquiry, Dr. Ricardo Searcy Bernal, Dr. Antonio Martínez, Dr. Vinicio Macias, Dr. Miguel Ángel Huerta, Dra. Gabriela Montaña Moctezuma, además de otros integrantes de cuerpos académicos, tales como: Dr. Walter Daesslé Heuser, M.C. Victoria Meza Kubo, Dr. Jorge Villavicencio, Dr. Carlos Yee, M.C. Evelio Martínez, M. C. Olivia Tapia y Dr. Juan C. Tapia Mercado.

Por la DES de Ingeniería y Tecnología Mexicali participaron los siguientes directivos de unidades académicas: del Instituto de Ingeniería, Dr. Benjamín Valdez Salas, director; y M. I. Moisés Galindo Duarte, subdirector; de la Facultad de Ingeniería, su director, M.C. Miguel Ángel Martínez Romero, y el subdirector Ing. Rodolfo Morales Velázquez; de la Facultad de Arquitectura, Arq. Aarón Bernal Rodríguez, director, y Arq. Jesús Antonio Ley Guing, subdirector. Asimismo, se contó con la participación de los siguientes líderes de los cuerpos académicos: Sociedad y Territorio, Dra. Rosa Imelda Rojas; Diseño Ambiental, Dra. Ramona Alicia Romero; Electrónica y Comunicaciones, M.C. Karina Raya Díaz; Sistemas de Manufactura y Producción, Dr. David I. Rosas Almeida; Medio Ambiente, Dra. Sara Ojeda Benítez; Computo Científico, Dr. Gabriel Alejandro López Morteo; Corrosión y Materiales, Dr. Benjamín Valdez Salas; Metrología e Instrumentación, Dr. Valentín Tyrsa; Ciencias Computacionales, Jorge Eduardo Ibarra Esquer; Sistemas Energéticos, Dr. Carlos Pérez Tello; Ciencias Básicas Aplicadas a la Ingeniería, M.C. Álvaro Encinas Bringas; Bioingeniería y Salud Ambiental, Dr. Marco Antonio Reyna Carranza; y Tecnologías para Ambientes Inteligentes, Dr. Ángel Andrade Reatiga. También participaron los coordinadores de los programas educativos y los coordinadores de apoyo: Ingeniería Civil, Ing. Martín López López; Ingeniería en Computación, M.C. Gloria Chávez Valenzuela; Ingeniero Mecánico, M.C. Elvira A. Rodríguez Velarde; Ingeniería Eléctrica, Ing. Víctor Mata Brauer; Ingeniería Industrial, M.I. Susana

Norzagaray Plasencia; Ingeniería en Electrónica, M.C. Juan Guillermo Anguiano Silva; Licenciatura en Sistemas Computacionales, L.S.C. Mónica Lam Mora; M.C. Maximiliano de las Fuentes Lara, coordinador de etapa básica, M.I. Héctor Muñiz Valdez, coordinador de etapa profesional y vinculación; coordinadora de posgrado e investigación de la Fac. de Arquitectura, M. Arq. María Corral Martínez; Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería, Dr. Miguel Bravo Zanoguera; y Planeación y Desarrollo Organizacional, Ing. Sandra Manríquez Castro. Asimismo la información fue compartida y comentada en el seno de los cuerpos colegiados de cada unidad académica, específicamente en las Academias de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, que tuvo como representantes, por parte de la Facultad de Arquitectura, al Arq. Luis Raymond de Arco Jecklin (propietario), a la M. Arq. Ana Margarita González González y a la Dra. Ramona Alicia Romero Moreno; por parte de la Facultad de Ingeniería, al Dr. Miguel Enrique Bravo Zanoguera (propietario), al M.C. Juan de Dios Ocampo Díaz e Dr. Israel Saucedo Meza; y por parte del Instituto de Ingeniería, a Dr. Margarito Quintero Núñez (propietario), Dr. Marco Antonio Reyna Carranza y Dr. Carlos Pérez Tello.

En el proceso de formulación del ProDES Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada participaron, de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería Tijuana: M.C. María Eugenia Pérez Morales, directora; M. C. Rubén Guillermo Sepúlveda Marqués, subdirector; Ing. Luís Guillermo Martínez Méndez, coordinador de Ing. en Computación; M.C. Juan Jesús López García, coordinador de Ing. en Electrónica; I.Q. Ana Isabel Ames López, coordinadora de Ing. Química; M.C. Mario Ramírez Cruz, coordinador de Químico Industrial; M.C. Juan Andrés López Barrera, coordinador de Ingeniería Industrial; M.C. Julio Gómez Franco, coordinador de tronco común de área de ingeniería; Dr. Fernando Wakida, líder del CA de Química Ambiental; Dr. Gerardo César Díaz Trujillo, líder del CA de Química de Materiales; Dr. Guillermo Licea Sandoval, líder del CA de Tecnologías Software en la Educación; M.C. Roberto Reyes Martínez, coordinador de Formación Profesional y Vinculación; QI. Luis Alcanzar Jurado, coordinador de Formación Básica; Dr. Eduardo Rogel Hernández, coordinador de Posgrado e Investigación; L.A.E. Blanca Estela Hernández Santana, Administradora y coordinadores de áreas académicas; de la Escuela de Ingeniería y Negocios Tecate participaron: M.C. Alejandro Rojas Magaña, director; M.I. José Rodríguez Rojero, subdirector; Lic. Ángel de Jesús Dueñas González, coordinador de Formación Básica; Lourdes Evelyn Apodaca del Ángel, coordinadora de Formación Profesional y Vinculación; M.C.A. Velia Verónica Ferreiro Martínez, coordinadora de Posgrado e Investigación; el coordinador de Ingeniería Industrial, M.C. Carlos Chávez Guzmán; el coordinador de Ingeniería en Mecatrónica y los coordinadores de áreas académicas. Por la Facultad de Ingeniería Ensenada participaron: Dr. Oscar Roberto López Bonilla, director; M.I. Pablo Andrés Rousseau Figueroa, subdirector; M.C. Michel Macarty, coordinador de Ing. en Electrónica; M.C. Everardo Olguín Tiznado, coordinador de Ing. Industrial; M.C. Christian Xavier Navarro Cota, coordinador de Ing. en Computación; M.I. Joel Hernández Blanket, coordinador de Ing. Civil; Dr. Fortunato Espinoza Barrera, líder del CA de Ing. Civil; Dra. Rosa Martha López Gutiérrez, líder del CA de Electrónica y Telecomunicaciones; M.C. Elitania Jiménez García, coordinadora de Formación Profesional y Vinculación, M.I. Haydeé Meléndez Guillén, coordinadora de Formación Básica; M.C. Everardo Inzunza González, administrador; y coordinadores de áreas académicas.

En la DES de Ciencias de la Salud Tijuana participaron: Dra. Sara Cortés Bargalló, directora de la Facultad de Medicina; M.C. Fernando Ortegón Morales, director de la Facultad de Odontología; M.C. María Eugenia Pérez Morales, directora de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería; Dra. Laura Valencia Espinoza, subdirectora de la Facultad de Medicina; M.C. Carlos Guízar, subdirector de la Facultad de Odontología; M.C. Rubén Guillermo Sepúlveda Marques, subdirector de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería; Lic. Guadalupe Delgadillo, coordinadora del programa de Psicología; Q.F.B. Lilia Angélica Hurtado Ayala, coordinadora del programa de Químico Farmacobiólogo; Dra. Montserrat Bacardí Gascón, coordinadora del área de posgrado e investigación de la Facultad de Medicina; M.S.P. Ana María Valles, coordinadora del programa de Maestría en Salud Pública y líder del CA de

Salud Pública. Asimismo, participaron líderes e integrantes de CA: Dr. Arturo Jiménez Cruz, M.C. Miguel Ángel Cadena Alcántar, Dr. José Manuel Cornejo Bravo, Dr. Marco Antonio Ramos Ibarra, M. N. Miguel Ángel Fraga, Dr. Carlos Vera, Dr. Héctor Rivera, M.C. Irma Verdugo, Dr. Jorge Pardes, Dra. Rosalva Vargas Almaraz, Dr. Armando Morales, Q. Luis Alberto Alcántara Jurado, Dr. José de Jesús Castorena Mora, Dr. José Francisco Raygoza Macías, M.C. Roberto Reyes Martínez, M.S.P. Davis Sergio Salas Vargas, y L.A.E. Román III Lizárraga.

II. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO

En el año 2006 la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) se integra por siete áreas disciplinarias, distribuidas en 11 Dependencias de Educación Superior (DES) en tres *campi* universitarios ubicados en los municipios de Ensenada, Mexicali y Tijuana, y que son: Ingeniería y Tecnología Mexicali, Ciencias Agropecuarias, Ciencias de la Salud Mexicali, Ciencias Sociales Mexicali, Ciencias Administrativas, Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada, Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada, Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, Ciencias de la Salud Tijuana, Ciencias Naturales y Exactas, y Ciencias del Deporte. De acuerdo con la tipología de la ANUIES la UABC se clasifica como IDILDM.

La Universidad Autónoma de Baja California ofrece 127 programas educativos, y atiende a una matrícula de 33 380 estudiantes en sus *campi* de Ensenada, Mexicali y Tijuana, así como en sus extensiones en Tecate, Rosarito, Ciudad Morelos, San Felipe, San Quintín y Guadalupe Victoria.

Para su adecuado funcionamiento, la UABC cuenta con la normatividad que le permite desarrollar sus actividades sobre bases firmes y claras, y recientemente han sido reformados algunos documentos a fin de adecuarlos a la estructura organizacional y de lograr un mejor desarrollo de los procesos en los cuales tienen ingerencia.

A la fecha, la competitividad institucional es alta, pues el 98.3% de los PE de licenciatura evaluables están reconocidos por su buena calidad y sólo falta acreditar un PE para alcanzar el 100%, y en los PE reconocidos se atiende al 99.5% de su matrícula.

Por lo que se refiere a la capacidad académica, esta se considera mediana, en función de la proporción de PTC que tienen nivel de posgrado (83%) y la de quienes cuentan con perfil Promep reconocido (28%), así como a partir de que 42 de los 69 cuerpos académicos se encuentran en formación y se tienen 8 de ellos consolidados.

Los puntos relevantes de la autoevaluación institucional de PIFI 3.2 se muestran en la tabla "Síntesis de la autoevaluación institucional en el periodo 2001-2006" (página 32) entre los cuales se pueden destacar los siguientes:

En materia de capacidad académica que redunde en una mejor atención a los estudiantes, la autoevaluación institucional señala que aún se requiere fortalecer la pertinencia de la formación de licenciatura e incorporar innovaciones educativas que contribuyan a ello; también es necesario fortalecer la vida colegiada en beneficio del estudiante, asegurar la calidad de los PE así como de laboratorios y talleres, mejorar la atención que se otorga mediante tutorías y fortalecer el seguimiento educativo permanente. Asimismo, se requiere alcanzar el desarrollo integral del personal académico, y fortalecer los CA mediante un mayor desarrollo de las actividades de generación y aplicación de conocimiento, así como incrementando el número de PTC adscritos al SNI; además, se hace necesaria la reforma al *Estatuto del personal académico*, a fin de adaptarlo a las actuales condiciones de desarrollo institucional.

En cuanto a la competitividad académica, los avances más notables se dieron en materia de mejoramiento de la calidad de los PE, si bien un aspecto que requería urgente atención era el relativo a las tasas de egreso y titulación por cohorte, que en los años 2001 a 2006 se incrementaron de 38% a 54% la primera, y de 34% a 48% la segunda. De ahí que en el año 2006 fue reformada la normatividad relativa a estudiantes al aprobar el Consejo Universitario un nuevo Estatuto Escolar, que contempla la titulación automática para estudiantes egresados de programas educativos que están acreditados.

De acuerdo con la autoevaluación institucional, se considera que el PIFI 3.3 contribuirá a alcanzar las metas que muestran rezago, lograr la visión institucional establecida en 2003.

2.1 Análisis de la evaluación global del PIFI 3.2 realizada por la SES

Capacidad y competitividad académica. A nivel institucional, en el periodo 2002-2005 se ha incrementado significativamente el número de PTC con posgrado; sin embargo, es poco significativo el incremento en la cifra de aquellos que cuentan con perfil deseable Promep.

La cantidad de PTC adscritos al SNI ha tenido una evolución medianamente significativa en el periodo 2002-2004, lo que ha impactado en la evolución de los CA, ya que el incremento en el número de los que se consideran consolidados y en consolidación ha sido poco significativo.

En cuanto al cierre de brechas de capacidad académica entre las DES en el periodo 2004-2005 el avance también ha sido poco significativo, aunque fue medianamente significativo en lo que se refiere al cierre de brechas de competitividad académica entre las DES.

Por lo anterior, y de manera general, se puede decir el PIFI 3.2 tuvo un impacto medianamente significativo en los aspectos de capacidad y competitividad académica, de modo que se han de reforzar las estrategias orientadas al mejoramiento de los indicadores de estos rubros.

Participación. Por lo que concierne a los niveles de participación en la formulación del PIFI 3.2, la evaluación señala que en dicho proceso se incorporó a un número importante de profesores y algunos CA, y lleva a concluir en la necesidad de promover la participación de otros órganos colegiados.

Autoevaluación institucional. De acuerdo con la evaluación de la SES, la UABC tiene mediana claridad sobre sus fortalezas, potencialidades y problemas, y señala la necesidad de atender la totalidad de las recomendaciones hechas por el Comité de Pares a la evaluación de PIFI.

En la evaluación hecha se presenta como prioridad el llevar a cabo análisis del desempeño y formación de los estudiantes atendidos mediante enfoques centrados en el aprendizaje, y se hace evidente que se requiere poner en marcha estrategias orientadas a incrementar la tasa de titulación por cohorte, y para aprovechar de mejor manera la capacidad académica a fin de mejorar la competitividad académica.

Además, si bien se ha avanzado medianamente en lo que se refiere a la atención de estudiantes a través del programa de tutorías, se requiere mejorar su implementación y lograr mayor atención personalizada.

Políticas de la institución para mejorar la capacidad, competitividad y la gestión. En general, las políticas establecidas por la UABC son adecuadas o medianamente adecuadas, por lo que a fin de dar continuidad a los logros obtenidos y cerrar las cada vez menores brechas, se mantienen en este PIFI 3.3.

Actualización de la planeación institucional. La evaluación de la SES señala como adecuadas las estrategias establecidas para mejorar la capacidad y competitividad académicas, así como aquellas orientadas a impulsar innovaciones académicas y mejorar el funcionamiento de las DES, y los objetivos estratégicos están medianamente orientados al fortalecimiento integral de la institución y al logro de su visión. Cabe destacar que la UABC no presenta problemas estructurales.

Evaluación global del PIFI. Aun cuando la evaluación hecha por la SES señala que el PIFI 3.2 sí contribuirá a mejorar integralmente la capacidad, competitividad y gestión institucionales, se requiere fundamentar de mejor manera la prioridad de las estrategias y medios para impulsar el fortalecimiento institucional y el cierre de brechas de capacidad y competitividad entre las DES, las cuales se detallan en el apartado 4.3.

En función de la retroalimentación hecha por la SES, la UABC consideró a su propuesta de PIFI 3.3 como una continuidad de las políticas y estrategias institucionales que han mostrado su eficacia para mejorar tanto la capacidad y competitividad académicas, como la innovación educativa.

2.2 Análisis de la evaluación global de los ProDES

2.2.1 Retroalimentación de la SES. De la evaluación de los ProDES se concluye que aún existen brechas en capacidad y competitividad académica entre las DES de la UABC, sobre todo, por una parte, entre la DES de Salud Tijuana, ubicada como la de mayor rezago, y las de Ciencias Naturales y Exactas e Ingeniería y Tecnología Mexicali, que se ubicarían en el polo opuesto, con el mayor grado de evolución. Destacan, por la necesidad de mejorar los indicadores en los dos rubros, las DES de Ciencias de la Salud, tanto de Mexicali como de Tijuana, en especial en lo relativo al número de PTC con perfil deseable y adscritos al SNI; y en el caso de la DES de Salud Tijuana, en lo que se refiere a la evolución del número de PE reconocidos por su buena calidad y al porcentaje de matrícula atendida en PE de ese tipo, que ha tenido un notable incremento en la DES de Ciencias de la Salud Mexicali.

Las DES de de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, Ciencias Sociales Mexicali, Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada, y de Ciencias Económico-Administrativas Mexicali-Ensenada muestran un avance significativo en el grado de habilitación de los PTC en el periodo 2003-2006, que no se ha reflejado en igual medida en el número de los que cuentan con perfil deseable reconocido Promep, a excepción de la DES de Ciencias Económico-Administrativas Mexicali-Ensenada, lo que señala la necesidad de fortalecer y revisar las estrategias orientadas a lograr que los PTC obtengan su reconocimiento de perfil Promep, en especial en lo relativo a la productividad académica, que impacta también en la evolución del número de CA en consolidación y consolidados, pues de manera general se muestra un avance poco significativo en el periodo 2003-2005. En este rubro, son las DES de Ciencias de la Salud, la de Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada, y la de Actividades Físicas y Deporte, las que muestran nulo avance.

Un caso que requerirá especial atención es el de la DES de Actividades Físicas y Deporte, pues al ser de reciente creación muestra poco avance en los aspectos de capacidad y competitividad académicas.

Por lo que respecta a la tasa de titulación por cohorte, se requieren estrategias para incrementarla en los casos de las DES de Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada, de Ciencias Naturales y Exactas, y en las dos DES de Ingeniería y Tecnología; y la DES de Actividades Físicas y Deporte requiere de la puesta en marcha de un programa de tutorías, pues la evaluación señala que no ha habido avance en este sentido.

La evaluación de los ProDES hace ver que existe una problemática común en lo que se refiere a la necesidad de realizar estudios que permitan fundamentar el impacto que los enfoques centrados en el aprendizaje han tenido en la formación de los estudiantes.

Los aspectos de planeación, en especial lo referente a las políticas de las DES para mejorar la capacidad y competitividad académicas, son en lo general positivos, a excepción de la DES de Ciencias Agropecuarias y la DES de Actividades Físicas y Deporte.

Por lo que corresponde a los objetivos estratégicos de cada DES, así como a la definición de estrategias para mejorar su funcionamiento, su capacidad y competitividad académicas, y para cerrar las brechas en estos rubros, el mayor avance se observa en las DES de Ciencias Naturales y Exactas y de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, y el caso contrario es el de la DES de Actividades Físicas y Deporte, aunque en general la evaluación señala el mediano avance en este sentido.

En cuanto a la contribución de los ProDES al fortalecimiento de las DES, la evaluación hecha por la SES señala que de manera general los proyectos integrales sí contribuyen al mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas, así como al cierre de brechas al interior de cada DES, con la salvedad de la DES de Actividades Físicas y Deporte, que requiere de reelaborar su ProDES haciendo mayor énfasis en esos aspectos.

Por ello, los ProDES que conforman la propuesta PIFI 3.3 se orientan a dar cumplimiento a las metas en que todavía se observa rezago, sobre todo en materia de capacidad y competitividad académicas, y en especial, en las DES que requieren fortalecerlas a fin de cerrar las brechas entre ellas.

2.2.2 Evaluación institucional de los ProDES. En congruencia con la política institucional de *Planeación y evaluación permanente* se llevó a cabo el análisis de los ProDES y el PIFI 3.2, mediante el cual se observó que los principales impactos se han tenido en la mejor atención de la matrícula de buena calidad a partir de la acreditación del 98.3% de los PE de licenciatura evaluables; en contar con programas de posgrado inscritos en el padrón SEP-PNP-Conacyt; en la obtención del grado de consolidación para 8 cuerpos académicos y la participación colegiada en procesos de planeación, seguimiento y gestión; así como en la certificación de procesos en laboratorios y talleres, que ha sido elemento de fundamental importancia para alcanzar las metas en acreditación de los PE y, por tanto, contar con una Universidad de calidad y en un alto nivel de competencia educativa. De manera particular, los avances que ha tenido cada una de las DES son:

DES de Ciencias Agropecuarias. Los PE de la DES se actualizaron incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o el aprendizaje dentro de la modalidad de competencias, los estudiantes de la DES reciben tutorías, los PE de licenciatura de la DES que están acreditados, los PE de posgrado que ingresaron al PNP permanecen en él, se obtuvo un incremento de la matrícula de la DES, se realiza seguimiento de egresados, se cuenta con procesos colegiados de evaluación del aprendizaje, se ha mantenido la relación alumno-computadora en los PE de la DES, así como la publicación al menos un artículo por investigador anualmente.

El avance en la meta de competitividad académica alcanzada con el apoyo de los proyectos ProDES es significativo, como lo demuestra el hecho de que el 100% de la matrícula de licenciatura y posgrado es atendida en PE reconocidos por su buena calidad: tres programas de licenciatura están acreditados, y tres programas de posgrado forman parte del PNP-SEP-Conacyt.

DES de Ciencias de la Salud Tijuana. Los egresados de PE de la DES de Salud obtuvieron resultados en EGEL superiores al promedio nacional (90%) en el periodo de 2004 a 2005, como resultado de la tutoría académica y de la formación pedagógica de los profesores de los PE de la DES. Con respecto a los programas educativos de la DES, el programa de QFB se reestructuró por competencias en 2005, para incluir el servicio social y prácticas profesionales asociados al currículo, de modo que a la fecha el 75% de los PE han sido reestructurados por competencias profesionales. Se encuentran vigentes convenios de colaboración académica entre la DES de Ciencias de la Salud de la UABC e IES tanto nacionales como internacionales. También se ha logrado mantener la acreditación de los programas de Médico y de Cirujano Dentista a través de la colaboración académica de los PE de posgrado, y como fruto del trabajo coordinado y el uso de recurso humano e infraestructura de las DES de Ciencias de la Salud Tijuana, se ha logrado el trabajo conjunto en proyectos de investigación, y se incrementó el número de publicaciones y seminarios interdisciplinarios. Además, se logró la creación de un programa conjunto de Maestría y Doctorado en Ciencias con cinco áreas de énfasis, el cual inició actividades en el periodo 2005-2.

En 2005 creció en infraestructura física la DES, lo que benefició a los programas de Psicología, Médico, Cirujano Dentista, QFB, Especialidad en Odontopediatría, Endodoncia y Ortodoncia, al construirse dos edificios nuevos, uno para la Facultad de Medicina y otro para la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, lo que ha permitido mejorar la atención de alumnos e investigadores y que se ha reflejado en un incremento en la matrícula, mayor habilitación de la planta académica, y mejores servicios de atención a la comunidad externa a la DES. También se amplió y actualizó el material bibliográfico con ediciones nuevas de libros básicos y

complementarios, y con suscripciones a revistas periódicas, a través del apoyo de los ProGES 3.0, 3.1 y 3.2.

DES de Ciencias de la Salud Mexicali. Con los apoyos recibidos en el ProDES se logró la acreditación del 100% de los PE de la DES y se cuenta con 100% de matrícula atendida en programas de buena calidad, además de que se logró incorporar al 100% de los alumnos al programa de tutorías, lo que ha permitido un más efectivo seguimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Se ha favorecido el desarrollo de habilidades del alumno para utilizar los sistemas digitales de consulta y procesamiento de información, con lo que se ha impactado en el proceso de aprendizaje a través de la programación de acciones de capacitación y actualización en el uso de nuevas tecnologías, que se vio apoyada con la adquisición de equipamiento de laboratorios clínicos y de cómputo. Asimismo, la mejora en la conectividad ha permitido el uso de la enseñanza a distancia, y ha favorecido la incorporación de modalidades innovadoras de aprendizaje, y el fortalecimiento de redes de comunicación tanto para alumnos como para los maestros.

Las acciones apoyadas han permitido el desarrollo de habilidades de los profesores como facilitadores del aprendizaje, mediante cursos de capacitación y diplomados, y la oportunidad de participar en programas de formación docente en posgrado, tanto internos como externos a la UABC.

Se implementaron cursos de formación docente que favorecen la asunción del rol de facilitador del aprendizaje por parte del profesor, se logró el registro de los dos programas para servicio social asociado al currículo, que inició con el programa de atención comunitaria, salud sexual y reproductiva para los adolescentes, que fue apoyado parcialmente con recursos otorgados por el proyecto, y que también se aplicaron al mejoramiento los servicios clínicos y de laboratorio, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

DES de Ciencias Sociales Mexicali. Con la implementación de los diversos proyectos ProDES de PIFI 1.0, 2.0, 3.0, 3.1 y 3.2 se ha logrado el cumplimiento de la totalidad de metas-compromisos, con excepción de la conformación y consolidación de los CA, que es un problema institucional.

Fueron reestructurados por competencias profesionales 6 PE de licenciatura que también fueron acreditados, lo cual fue una meta establecida en ProDES de PIFI 3.0., 3.1 y 3.2. Además, se reestructuración de dos PE de maestría (Ciencias Sociales Aplicadas que se sustituyó por la Maestría en Ciencias Sociales, y la Maestría en Administración Pública), y se incrementó el número de PTC con perfil Promep más allá de la meta establecida.

Como parte de las políticas planteadas en el PIFI 3.2 se ha mantenido la participación de los PTC de la DES en programas de formación a nivel posgrado con miras al fortalecimiento de los PE y de los CA; se equilibró la carga académica de los PTC cuya actividad se orienta principalmente a la investigación, pues se incorporaron a los programas de tutorías de los PE de la DES.

En lo referente a la incorporación de modelos educativos innovadores y no convencionales, cabe mencionar el aumento de los alumnos inscritos en las asignaturas de metodologías de la investigación en la modalidad semiescolarizada y a distancia, aprovechando la plataforma y los programas educativos que para tal fin se ofrecen, vía red universitaria, a alumnos de diferentes DES de la Universidad, así como el fortalecimiento de la modalidad semiescolarizada para el caso de las licenciaturas en Psicología, Ciencias de la Comunicación y Sociología.

DES de Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Tijuana-Ensenada. Se ha buscado aumentar la productividad de los PTC, condición *sine qua non* para el ingreso al Promep y al SNI, mediante la capacitación y formación para la producción científica, y a través del apoyo a PTC para la participación en congresos que incluyen la publicación de las

ponencias en memorias en extenso. Los procesos de transformación son de ritmo medio y se pretende mantener constante este esfuerzo por mejorar la calidad de la formación en los programas educativos de la DES. Otro ejemplo de estos esfuerzos de la DES se materializa en la formación doctoral que están recibiendo 30 profesores de tiempo completo.

Asociado a la ampliación de la oferta de programas educativos, se ha dado la ampliación en la matrícula, que pasó de 24 403 estudiantes en el año 2001, a 33 380 en 2006. Un factor importante en las acciones de mejora de los indicadores de impacto como es la permanencia de los estudiantes en los programas, es el otorgamiento de becas, mismo que ha crecido 79% en el mismo lapso.

La actualización de programas se ha presentado como una estrategia pertinente para la mejora de la calidad de los servicios que ofrece la DES, ya que este último año se concretó en siete programas.

La perspectiva colegiada en las acciones educativas es ciertamente una de las metas de esta DES. El alcance de esta estrategia se presenta de manera adecuada, pues actualmente en el 54% de los programas se realizan actividades colegiadas para la evaluación del aprendizaje.

Por lo que se refiere al seguimiento de egresados, esta DES ha cumplido excepcionalmente con esta meta, al transitar del 28% de programas con seguimiento de egresados, al 100% que se tiene actualmente.

DES de Ingeniería y Tecnología Mexicali. La matrícula ha aumentado de tal forma que coloca a esta DES como la de mayor densidad de estudiantes (4 278) por municipio. Esto impacta en la relación de alumnos tutorados por PTC, con variaciones de 63 alumnos en el PE de Ingeniería en Computación, a 241 en el de Ing. Industrial; así como en la capacidad limitada de espacios e infraestructura académica. Sin embargo, la DES ha hecho un esfuerzo para que el 100% de los estudiantes reciban tutorías suficientes.

La cantidad de personal académico se ha incrementado paulatinamente en los últimos años; no obstante, se requiere de nuevas plazas para afrontar la creciente demanda y poder mantener la calidad y mejora continua de los PE.

Las tasas de titulación se han incrementado positivamente al contar con nuevos esquemas de titulación como el de la aplicación colectiva del examen EGEL-Ceneval para los alumnos del último semestre de licenciatura.

En cuanto a competitividad académica, un indicador de gran importancia que ha logrado excelentes avances es el de PE acreditados ante organismos reconocidos por el COPAES, ya que si en el año 2000 no se tenía un solo programa acreditado, actualmente de los 11 PE, se tienen acreditados los ocho PE de licenciatura; además, actualmente se tiene un PE de posgrado en evaluación para su ingreso al PNP.

En cuanto a capacidad académica el avance es constante pero lento, dado que los procesos de mejoramiento de habilitación académica, ingreso al SNI y reconocimiento al perfil Promep requieren de tiempo para evolucionar. A junio de 2006, 8 PTC pertenecen al SNI, cantidad que es la misma que en el año 2005.

DES de Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada. La DES ha logrado implementar estrategias para que el 100% de los estudiantes reciban tutorías, al contar con 87 PTC capacitados en esta actividad. Es importante la información que la DES ha logrado conjuntar a través del seguimiento a egresados, y que ha ayudado a establecer estrategias que permitan mejorar el grado de titulación de los estudiantes.

La competitividad académica se ha mejorado de manera substancial al contar con 7 de 8 PE evaluables acreditados ante organismos reconocidos por el COPAES, así como un PE de posgrado con reconocimiento PIFOP.

La etapa de formación básica se fortaleció con el establecimiento de un tronco común en el área de ingeniería, lo que hizo posible incrementar la atención a la demanda en un 22% para el nuevo ingreso, con lo que la matrícula total atendida en esta etapa es mayor a una tercera parte de la matrícula total. Además, se ha fortalecido la movilidad estudiantil y el aprovechamiento de infraestructura disponible (edificios, instalaciones y equipos), a la vez que se ha fomentado una mayor relación entre profesores participantes en esta etapa a través del desarrollo curricular, la integración de academias de etapa básica y la implementación de instrumentos de evaluación colegiada, lo cual se refleja de forma inmediata en la capacidad de la DES.

Los apoyos recibidos a través de los ejercicios PIFI 1.0 al 3.2, aplicados en 9 proyectos se han reflejado en la mejora de la calidad de los PE, en la habilitación de PTC, el fortalecimiento de infraestructura académica (edificios, laboratorios, equipo especializado, y acervo bibliográfico) y el avance en el grado de consolidación de CA, lo cual ha repercutido en una mejor capacidad de atención al estudiantado en calidad y cantidad. Específicamente, los apoyos obtenidos han beneficiando a los PE de Ingeniería Electrónica, en Computación, Ingeniería Química, Químico Industrial, Ingeniería Civil e Ingeniería Industrial, en el equipamiento de sus laboratorios de etapa disciplinaria, terminal y, en menor grado, los de etapa básica. Se ha aumentado en la DES el grado de habilitación de los PTC participantes en esos PE, y se ha dado un avance importante en el proceso de consolidación de los CA de Química de Materiales y de Química Ambiental de acuerdo con la reciente evaluación realizada por Promep; los CA en formación de Electrónica y Comunicaciones, Tecnologías de Software en la Educación e Ingeniería Civil, han sido reestructurados con base en un análisis integral de sus LGAC, y están trabajando en proyectos estratégicos que les permitan en el mediano plazo mejorar su nivel de consolidación.

En cuanto a la capacidad académica, la mejora ha sido constante, lo cual se refleja en que de 2000 a 2006 el número de PTC se incrementó en un 42%, al pasar de 61 a 87, para fortalecer mayormente los PE de Ingeniería en Computación, Ingeniería en Electrónica, Ingeniería Química, e Ingeniería Industrial (Ensenada); sin embargo, existen necesidades importantes en los PE de reciente creación, como son Ingeniería Industrial (Tijuana) e Ingeniería en Mecatrónica.

En ese mismo periodo la relación de PTC con respecto al total de profesores que participan en la DES aumentó de un 25% a un 34%, incremento que fortalece a los PE al permitir contar con mayor capacidad para realizar actividades de tutoría (trabajos de tesis, asesoría académica), gestión, investigación (incorporación de alumnos a proyectos de investigación) y docencia a nivel licenciatura y posgrado.

La proporción de PTC pertenecientes al SNI aumentó de 2000 a 2006 a un 9.19% (8/87); sin embargo, representa un área de atención para la mejora de los CA y su impacto en los PE. Este avance ha permitido la participación de docentes en proyectos de investigación apoyados con financiamiento externo para fortalecer las áreas de investigación, así como la incorporación de becarios en proyectos registrados. De igual forma, se ha incrementado la publicación arbitrada de artículos y textos como apoyo a la divulgación científica. De acuerdo con el último informe de Promep, la DES cuenta con 2 cuerpos académicos en consolidación y 3 en formación.

El porcentaje de PTC con perfil Promep aumentó de un 13.5% (10/74) en 2003 a un 41.37% (36/87) en 2006, lo cual representa una fortaleza para la mejora del grado de consolidación de los CA y un mayor impacto en la calidad de los PE. Esto ha sido posible al contar con docentes mejor habilitados para realizar sus actividades de docencia, investigación y tutorías. Esta distinción ha permitido que la DES cuente con una planta docente calificada y comprometida, lo que impacta en forma directa en la calidad de los PE.

DES de Ciencias Naturales y Exactas. Durante el 2005 se logró incrementar significativamente el grado de consolidación de todos los CA de la DES de Ciencias Naturales y Exactas, al incrementar de 18 a 21 en el número de CA, y al elevar de uno a 5 el número de

CA consolidados, de 5 a 9 los CA en consolidación y al reducir de 12 a 7 los CA en formación. Estos cambios en el grado de consolidación de los CA de la DES definitivamente representan una respuesta satisfactoria a las observaciones realizadas por los evaluadores de SES al ProDES del PIFI 3.2.

Todos los programas de posgrado cuentan cada uno con un Comité de Estudios de Posgrado conformado por diferentes PTC de la DES, los cuales funcionan como órganos colegiados de alto nivel para decidir los procesos y criterios académicos de admisión, permanencia y obtención de grado en todos estos PE de alto nivel. La interacción académica se da desde la planeación, organización y funcionamiento de los diferentes posgrados, tales como el desarrollo administrativo, el uso compartido de aulas, equipo audiovisual, laboratorios, materiales y vehículos.

Por otro lado, el PTC de las diferentes unidades que conforman la DES participa activamente y de manera integrada, como lo demuestra la conformación de Comités de Titulación de licenciatura y posgrado, integración y/o publicación de artículos científicos y de divulgación de los diferentes CA, organización de eventos académicos y culturales (congresos, semanas nacionales, semanas de aniversarios de los diferentes PE) y cursos de licenciatura inter PE. Cabe resaltar que ésta última actividad en conjunto ha resultado en una gran movilidad de alumnos entre diferentes PE, inclusive de estudiantes de otras universidades.

DES de Ciencias Económico-Administrativas Mexicali-Tijuana-Ensenada. Las estrategias de la DES para mejorar perfil de sus PTC y consolidar sus CA se fundamentan en el análisis de sus fortalezas y debilidades para incidir positivamente en los problemas que amenazan al cumplimiento de la visión de la DES.

Las fortalezas de la DES se manifiestan principalmente en el desarrollo potencial de los PTC, pues de un total de 145 PTC, 82% cuenta con posgrado, 13% tiene grado de doctor y el 66% cuenta con grado de maestría. Del total de profesores de tiempo completo, 30 se encuentran en formación doctoral y 9 en formación de maestría, y las áreas de los programas de posgrado de los PTC en formación se asocian a los PE que se imparten en la DES. Además, las tesis de grado de los PTC se registran como proyectos de investigación ante la CGIP de la UABC, y se relacionan directamente a las LGAC de los CA.

La DES cuenta con seis CA: Economía Industrial y Desarrollo Económico, Economía del Sector Primario y de los Recursos Naturales, Micro, Pequeña y Mediana Empresa, Planeación y Desarrollo, Relaciones Internacionales y Políticas Públicas, y Vinculación Universidad-Empresa. De acuerdo con la evaluación de los CA por parte del Promep, se obtuvo que el primero de los mencionados se encuentra consolidado, el segundo está en consolidación, y los cuatro restantes en formación, por lo que es conveniente señalar que al seno de la DES se ha considerado llevar a cabo la reestructuración de los CA en formación con el fin transitar en un corto plazo a un nivel de “en consolidación”.

La obtención del grado de maestría y doctorado de los PTC permitirá que los CA en formación pasen a CA en vías de consolidación, de modo que los CA que mejorarán su grado de consolidación son los de Economía Industrial y Desarrollo Económico, y Economía del Sector Primario y de los Recursos Naturales.

El mejoramiento del perfil de los PTC ha permitido su incorporación a la planta docente de los posgrados que imparte la DES, con lo que se ha generado la oportunidad de ofrecer programas en los que participan todas las unidades académicas de la DES, como son los casos de la Maestría en Administración con énfasis en recursos humanos, competitividad y productividad, mercadotecnia, finanzas, planeación estratégica y gestión turística; de la Maestría en Tecnologías de la Información y la comunicación; de la Maestría en Contaduría; y para agosto de 2006, del Doctorado en Ciencias Administrativas, lo que permitirá una mayor movilidad de los PTC, el fortalecimiento de sus cuerpos académicos y de los PE de posgrado

El programa de tutorías ha permitido que la mayoría de los PE de licenciatura de la DES, mantengan índices de retención superiores al 70% del año 1 al año 2. Es necesario aclarar que en el último año no se incorporaron profesores de asignatura en esta función, conforme a las nuevas disposiciones institucionales, lo cual pone en riesgo el mantener el indicador, debido a la alta población estudiantil de la DES y el bajo número de PTC con que cuenta.

En el caso de los posgrados, se ha incrementado la cobertura del programa de tutorías y asesoría de tesis a estudiantes y egresados, sobre todo en la Maestría en Administración y Contaduría.

La participación del estudiante en proyectos de tesis y de investigación, la relación profesional con su asesor y con PTC de los cuerpos académicos, son opciones que se deben considerar en el esquema de tutoría, ya que son relevantes en el desarrollo de enfoques centrados en el estudiante, particularmente en los PE de la DES.

Los estudios de seguimiento de egresados se realizan mediante encuestas telefónicas en algunos PE de licenciatura, por lo que se debe iniciar el mismo seguimiento para el resto de los PE y para todos los PE de posgrado. Así mismo, se han desarrollado encuestas a empleadores sólo en el caso de los PE reestructurados y homologados de la DES. Los resultados de seguimiento también se aplican a los programas de prácticas profesionales, servicio social y vinculación de las unidades académicas de la DES.

DES de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana. En esta DES se había proyectado contar en 2005 con 5 PTC con grado de especialidad, meta que fue cumplida, al igual que la de 2006, que era lograr 10 PTC con especialidad. Con esta opción, la Facultad de Derecho de esta DES logró en números relativos que el 50% de su planta docente de tiempo completo cuente con un grado de especialización, considerando la tipología y la naturaleza prácticas de la carrera.

En lo tocante a los PTC con grados de maestría, la meta para los años 2005 y 2006 se estableció en 22, y fue rebasada, ya que 24 PTC obtuvieron su grado.

Por lo que se refiere al incremento de PTC con grado de doctor, de los 11 que se establecieron como meta se alcanzó la cifra de siete. La razón de esta diferencia negativa es que los profesores involucrados aún continúan cursando los estudios correspondientes.

2.3 Seguimiento académico y de la gestión

Tanto del análisis del PIFI 3.2 y sus ProDES, realizado por la SES, como a partir de la autoevaluación institucional de los mismos, se puede concluir que las políticas y estrategias puestas en marcha han sido adecuadas para el mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas, que se reflejan sobre todo en la acreditación de los PE de licenciatura, la inclusión de mayor número de programas de posgrado en PIFOP y PNP SEP-Conacyt, el mejoramiento de la habilitación de profesores mediante la obtención de grados de maestría y doctorado, la certificación de laboratorios y procesos, la reestructuración y mejor evaluación de los CA, además de la transparencia alcanzada en los aspectos de gestión.

Dado que una de las principales fortalezas de la UABC ha sido desde años atrás el impulso a los procesos de certificación de la calidad de laboratorios y talleres, ésta fue una base para lograr el reconocimiento de calidad de un mayor número de programas educativos, que es hoy la primera fortaleza institucional. Como consecuencia, esta fortaleza ha sido aprovechada para impulsar el mejoramiento de las tasas de titulación, al haber sido aprobado por el Consejo Universitario que los egresados de PE acreditados obtengan la titulación automática, cuyos resultados serán patentes en el próximo año.

Asimismo, la transparencia en el manejo de los recursos, como fortaleza y política institucional, ha sido concretada en el el Acuerdo de Transparencia, expedido en febrero de 2003, que fue seguido por la normatividad relativa al registro patrimonial de funcionarios y empleados de la

UABC y del Patronato Universitario; y posteriormente, en 2005, se emitió el Reglamento para la Transparencia y el Acceso a la Información de la UABC, así como nuevas normas para la emisión de convocatorias que involucran apoyos económicos para académicos y estudiantes, cuyos procesos de evaluación y dictaminación son actualmente responsabilidad de cuerpos colegiados.

Entre los resultados obtenidos en la rendición de cuentas, destaca que la UABC se convirtió en la primera universidad pública del país en ser fiscalizada por Auditoría Superior de la Federación a solicitud expresa, al amparo de un convenio establecido con la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia de las Instituciones de Educación Superior (AMOCVIES) y la Auditoría Superior de la Federación (ASF). A la vez, durante 2005, se solicitó y realizó la auditoría del ejercicio 2004 por parte del órgano de fiscalización estatal.

Así, el adecuado manejo de los recursos ha sido elemento que ha favorecido que la UABC reciba apoyo federal para el establecimiento de los fondos de pensiones y jubilaciones tanto de personal académico como administrativo, con lo que se ha solucionado un grave problema estructural que se tenía.

Por otra parte, entre los impactos más relevantes de la planeación y su actualización anual (PIFI, ProDES) se pueden destacar los procesos de participación en la planeación y la mecánica aplicada para los mismos, que han permitido crear una sinergia entre la planeación institucional que se concreta en el *Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006*, y las políticas federales implementadas en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

De acuerdo con los datos del Anexo IV, la evolución de los valores de los indicadores institucionales se observa más dinámica en los que se relacionan con la competitividad académica, sobre todo en el porcentaje de PE de licenciatura acreditados, que pasó de ser nulo en el año 2000, a una proporción de 80% en 2006.

También es notable que en el año 2000 el 74% de los PE habían sido evaluados por CIEES, y la mayor proporción de PE evaluados se tuvo en los años 2004 y 2005, en que fue de 93% y 91% respectivamente, lo que permitió alcanzar en 2006 que 99.5% de los PE evaluables estén reconocidos por su buena calidad.

En los seis años que se analizan, la evolución del porcentaje de PE con tasa de titulación superior al 70% pasó de 31% a 56.95%, y de manera similar, la proporción de los que tienen tasa de retención del 1º al 2º año superior al 70%, subió de 58% en el año 2000, a 85.4% en 2006. Junto a esto, el índice de satisfacción de los estudiantes registró una notable mejoría, pues de 24% que se tenía en 2000, actualmente es de 81.56%.

En cuanto a resultados educativos, el porcentaje de eficiencia terminal por cohorte subió de 16% a 54% en los últimos seis años, y la proporción de estudiantes titulados de licenciatura durante el primer año de egreso pasó de 17% a 48% en el mismo periodo.

Si en el año 2000 apenas 32% de los PE de licenciatura aplicaban el EGEL a sus egresados, para 2006 el porcentaje asciende a 75%; y de igual modo, la proporción de PE que realizan seguimiento de egresados se incrementó, al pasar de 62% en el año 2000, a 90.2% en 2006.

La incorporación del servicio social en el currículo, que para el año 2000 se presentaba en 31% de los PE de licenciatura, alcanza actualmente a 72.3% de los programas educativos de ese nivel. Sin embargo, un indicador que aún requiere atención es el que se refiere a la imagen institucional, pues en el año 2000 apenas 27% de una muestra representativa de la sociedad tenía una opinión favorable sobre los resultados de la institución, y que si bien en 2006 es de 38.5%, todavía se considera bajo.

En lo que respecta a los indicadores de capacidad académica, la evolución se muestra con paso menos acelerado, aunque se tienen avances sobre todo en lo que se refiere a ampliación de la cobertura y de la oferta educativa, pues de 109 PE que ofrecía la UABC en el año 2000, se pasó a 127 en 2006; de ellos, eran 60 PE de licenciatura los que se impartían, que

actualmente ascienden a 78. Paralelamente, la matrícula total registró un considerable incremento de 34.25% como resultado del esfuerzo institucional por atender a un mayor número de estudiantes mediante el establecimiento de los troncos comunes y la apertura de extensiones en diversas comunidades del estado, con lo que de 24 403 estudiantes que había en el año 2000, la cifra asciende a 33 380 en 2006, aunque cabe destacar que la demanda continúa presentándose desequilibrada, pues la mayor proporción de matrícula se sigue ubicando sobre todo en las áreas de ciencias sociales y administrativas y de ingeniería y tecnología.

También los PE de posgrado ampliaron su oferta, al pasar de 27 PE de este nivel (maestría y doctorado) en el año 2000, a 35 que se ofrecen actualmente.

Para atender a la creciente matrícula el número de PTC registró un incremento de 41.42%, sobre todo gracias a los procesos de reforma administrativa y de regularización de plazas académicas vía concursos de oposición y de méritos, aunque la proporción de PTC respecto del total de profesores no mejoró sustancialmente, pues pasó de 22% en el año 2000, a 27% en 2006.

Es en la habilitación de PTC donde el avance se muestra lento, pues la proporción de PTC con grado de doctor pasó de 16.69% en el año 2000 a 24% en 2006; asimismo, 7.13% de los PTC estaban adscritos al SNI en 2000, y actualmente la cifra es de 10%; el porcentaje de PTC con perfil Promep reconocido pasó de 26.85% a 28% en el mismo periodo; de 33.08% de PTC con maestría que se tenían en el año 2000, hoy esa proporción es de 79%; y si en el año 2000 el 83.15% de los PTC impartían tutoría, hoy lo hacen casi la totalidad de los PTC. Un indicador que muestra avance es el relativo a la proporción de PTC con grado mínimo aceptable, que pasó de 46.43% en 2000 a 55% en 2006.

La LGAC registraron un incremento, y aun cuando los CA se redujeron y se pasó de 6 a 8 CA consolidados, la proporción de los que en 2006 están en consolidación (27.54%) es menor a la que se tenía en el año 2000 (37.93%).

Cabe señalar que en el año 2000 se tenía 16.21% de computadoras obsoletas, y si bien el número total de ellas se incrementó notablemente en el periodo analizado, actualmente 23.94% son obsoletas, lo que indica que es éste un indicador que se ha rezagado y que requiere atención a fin de estar en posibilidades de ofrecer mejores servicios a los estudiantes, pues aunque se pasó de 58.87% a 64.68% de computadoras para el uso de alumnos, 14.15% de ellas eran obsoletas en el año 2000, y hoy lo son 20.96%.

Cumplimiento de las metas-compromiso de las DES y de la institución. Puesto que el PIFI recoge los compromisos de las DES en un proyecto institucional, el cumplimiento de las metas particulares se refleja en el desarrollo y fortalecimiento de la institución en su conjunto. Así, a partir del análisis de las metas compromiso establecidas para 2005 se puede observar que las metas de capacidad académica fueron no sólo cumplidas, sino en algunos casos rebasadas, como son los casos de lo relativo a la habilitación de PTC con especialidad, maestría y doctorado, y de acuerdo con el avance que se tiene en las metas para 2006, es seguro que se cumplirán en 100%.

Por lo que respecta al mejoramiento del grado de consolidación de los CA, a la fecha se cumplieron las metas en los que se encuentran consolidados, se rebasó en 2005 la que se refiere a los CA en consolidación, y se redujo significativamente el número de los CA en formación. No obstante, es necesario atender las recomendaciones emitidas por el Comité de Pares, a fin de mejorar la ubicación de los CA y acercarlos a la consolidación.

Por lo que respecta a las metas de competitividad académica, si bien no se cumplieron las metas en cuanto a la actualización de PE incorporando elementos de enfoques centrados en el aprendizaje, esto se debe a que algunos de los programas todavía se encuentran en la etapa de revisión y evaluación, y lo mismo ocurre con las metas establecidas para los PE que habrían de ser evaluados por CIEES, para los cuales ya se solicitó la evaluación.

En cuanto a la meta de PE acreditados por organismos reconocidos por el COPAES, en 2005 fue rebasada, y el avance a 2006 señala que la meta ha sido cumplida antes de lo estipulado. Lo mismo ocurrió en el caso del porcentaje de PE de licenciatura evaluable que fue reconocido por su buena calidad y la proporción de matrícula atendida en ellos, que a la fecha es de 99.5%.

Es en las metas de tasa de egreso y titulación en las que se tiene rezago, que será abatido con la aprobación por parte del Consejo Universitario, del nuevo Estatuto Escolar que prevé la titulación automática para quienes egresen de PE reconocidos por su buena calidad.

En lo relativo a las metas de gestión, el Anexo III muestra cómo se superó significativamente la meta de procesos certificados por la Norma ISO 9001:2000, y cómo el avance en el diseño, integración y explotación del SIIA ya está casi completado.

Por lo que se refiere a las otras metas de gestión definidas por la UABC, que se desprenden del Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006, si bien en algunos casos han sido cumplidas, como son el fortalecimiento académico de los PE, la ampliación de la oferta educativa, la reforma universitaria, el fortalecimiento de la gestión académico-administrativa, se hace necesaria la implementación de las iniciativas institucionales para atender los problemas comunes de las DES en lo referente a la evaluación de CIEES, de pares de organismos acreditadores, movilidad académica de profesores y alumnos, prácticas profesionales y servicio social incorporado al currículo, acervo bibliográfico de las DES y los sistemas de seguridad institucional.

A la fecha, las políticas y estrategias diseñadas y puestas en operación para impulsar la superación institucional han sido adecuadas para lograr el mejoramiento de la competitividad y capacidad académicas al nivel del cumplimiento de las metas establecidas, y se han aprovechado la fortaleza institucional en materia de mejoramiento y aseguramiento de la calidad, para proporcionar una mejor atención a los estudiantes. Asimismo, los valores de los indicadores han mantenido un ritmo constante de mejoramiento, y con ello se han cumplido y hasta rebasado, en algunos casos, las metas establecidas a 2006. Por ello, se puede concluir que el apoyo otorgado para el PIFI en sus distintas versiones –de las que se tienen comprobados en PIFI 3.0 el 100%, en el 3.1 el 83%, y en el 3.2 el 25%– ha sido de fundamental importancia para consolidar una cultura de evaluación y planeación institucional, para alcanzar las metas de competitividad y capacidad académica, así como para el mejoramiento de la gestión y el aseguramiento de la calidad de la misma.

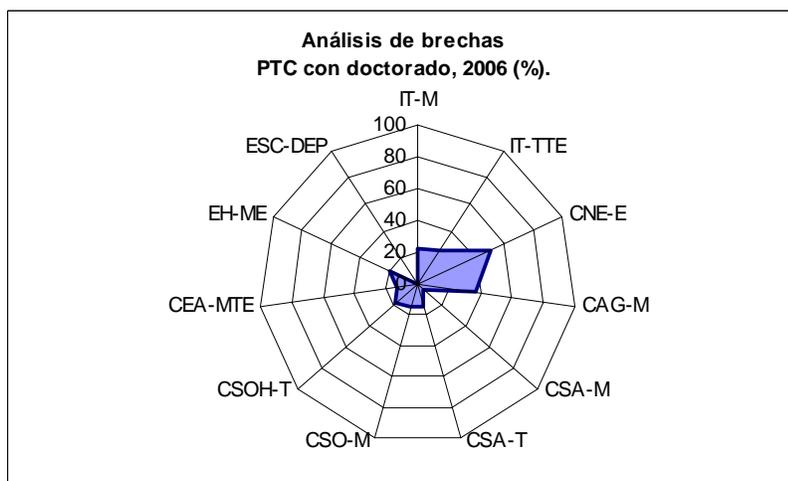
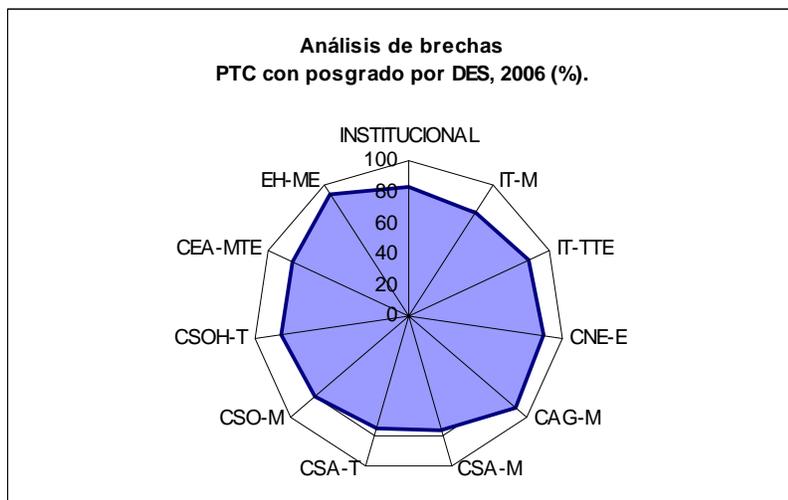
2.4 Análisis de la capacidad académica

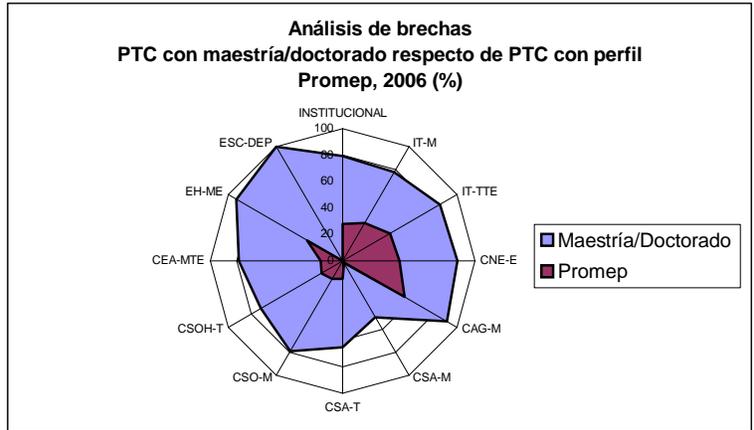
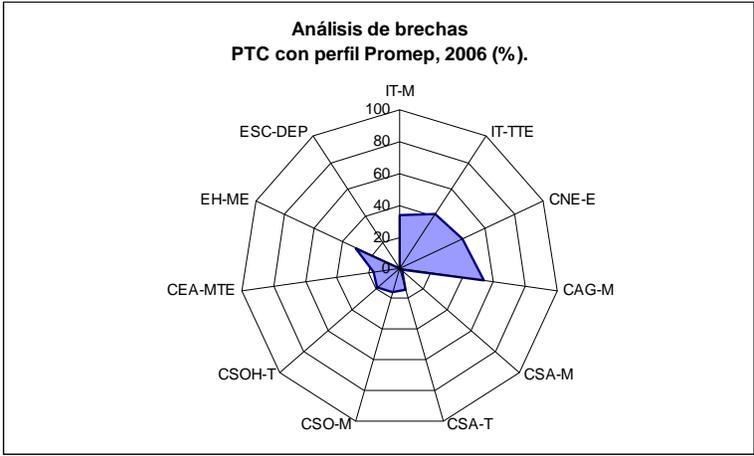
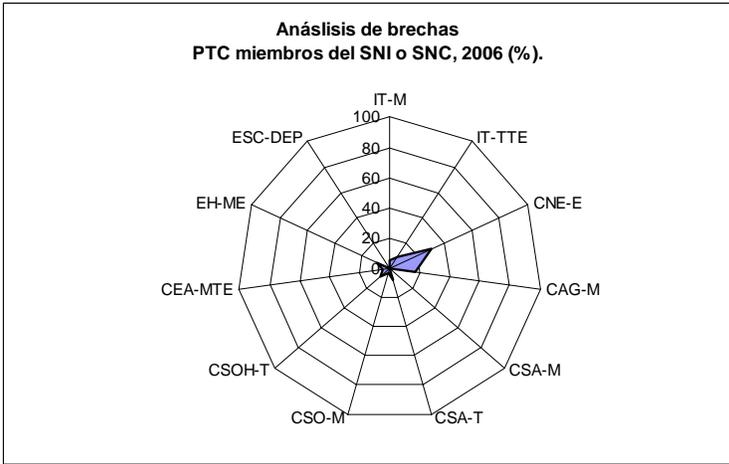
Del análisis de capacidad académica institucional se puede concluir que la UABC presenta una **mediana capacidad académica**, que requiere ser fortalecida mediante la habilitación de PTC, sobre todo a fin de elevar la productividad académica que permita la obtención de perfil reconocido Promep y el ingreso al SNI/SNC, que es una problemática que impacta desfavorablemente en el grado de consolidación de los CA.

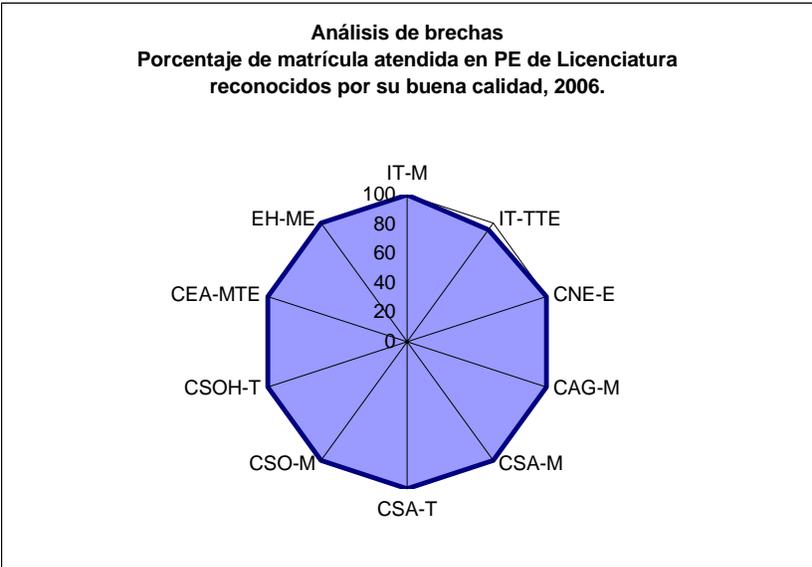
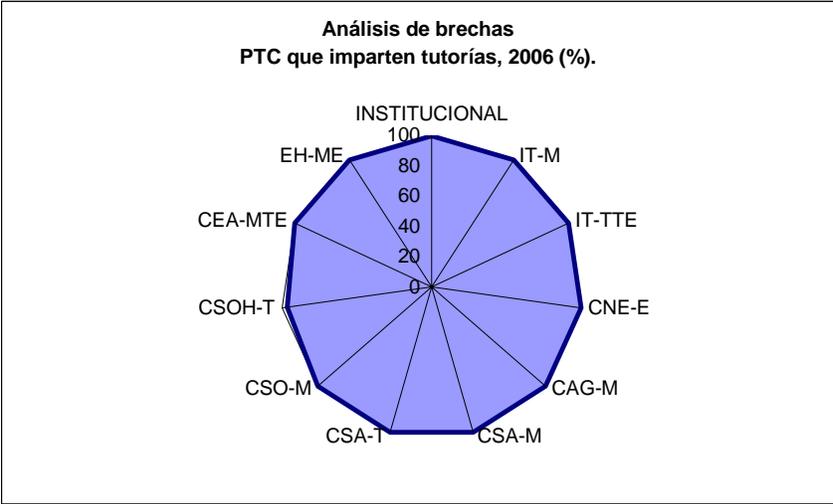
Cabe mencionar que en las gráficas que se presentan a continuación no se ha incluido a la DES de Actividades Físicas y Deporte, ya que por ser de reciente creación aún no cuenta con PE evaluables.

2.4.1 Habilitación de la planta académica

A nivel institucional, del total de PTC en la UABC el 83% cuenta con estudios de posgrado, 24% con doctorado, 10% son miembros del SNI/SNC, 28% tienen perfil Promep reconocido, 55% cuenta con el grado mínimo aceptable, y casi la totalidad de los PTC realizan actividad tutorial.







2.4.2 Grado de desarrollo de los cuerpos académicos

En el periodo 2002 a 2006 los cuerpos académicos de la UABC presentan una disminución, al pasar de un total de 102 a 69, como resultado de tres diferentes procesos de reestructuración llevados a cabo con el propósito de aprovechar las fortalezas de sus integrantes y de las LGAC que en ellos se desarrollan, que son actualmente 128. Al observar este dato distribuido en las tres categorías de CA, la cifra de los que se consideran consolidados se incrementó, al pasar de uno a ocho; los cuerpos en consolidación fueron 11 en el bienio 2002-2003 y pasaron a 12 para 2004-2005, siendo para 2006, 19 los CA en consolidación. Es en los CA en formación donde se aprecia la evolución más significativa con el ritmo de 90, 89, 52, 51 y 42 en los años 2002 al 2006, respectivamente. Este ritmo evidencia que se ha logrado disminuir el número de CA en formación, a lo que se suman los avances en la habilitación de los PTC y su registro de perfil Promep.

En los 69 CA de la UABC se desarrollan 128 LGAC, y en ellos participan 322 PTC, de los cuales 184 tienen grado de doctor (57%), 202 (62.7%) cuentan con el reconocimiento de perfil deseable Promep, y 87 (27%) se encuentran adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.

Con base en la actividad colegiada de los cuerpos académicos se lleva a cabo la elaboración de productos tales como publicaciones arbitradas, individuales y en conjunto; tesis de licenciatura y posgrado; cátedras colegiadas; eventos académicos (congresos, foros, etc); proyectos de investigación; y convenios de carácter nacional e internacional. Los integrantes de los CA participan en la docencia y tutorías a los estudiantes en los niveles de licenciatura y posgrado, así como en la formación de recursos humanos de posgrado.

En conjunto, los miembros de los CA forman parte de 232 redes o líneas de información a nivel nacional y 76 de carácter internacional, y entre las actividades que llevan a cabo los CA en forma semanal se encuentran: seminarios para la presentación de avances de proyectos de investigación; participación en comités de divulgación, de seguimiento de interacción con la iniciativa privada y de seguimiento de proyectos de investigación; foros y seminarios de discusión para la generación de proyectos y formación de redes.

Asimismo, semestralmente realizan seminarios de investigación con la participación de alumnos de posgrado y profesores externos, y seminarios interdisciplinarios donde se presentan proyectos de los profesores miembros así como de estudiantes de posgrado, con la finalidad de difundir las actividades de investigación de los CA.

En forma anual, los CA llevan a cabo reuniones internacionales, congresos y simposios, además de que se participa con ponencias en eventos organizados por otras instituciones de nivel nacional e internacional.

En el **Anexo I** se muestra una síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos de la UABC, respecto de la cual se puede comentar que de los ocho CA consolidados, se tienen cuatro en los que participan tan sólo tres personas, y en algunos de ellos LGAC a cargo de una sola persona, por lo que se concluye que una problemática de los CA consolidados es la necesidad de incorporar a mayor número de miembros, así como fortalecer la colaboración entre ellos y, en algunos casos, la publicación en revistas de alto nivel y la participación en redes internacionales.

En los 19 CA en consolidación la problemática general remite sobre todo a la necesidad de lograr incrementar el número de PTC en el SNI, para lo cual se requiere, a la vez, fortalecer la productividad académica de alto nivel (publicación de artículos en revistas arbitradas e indexadas, edición de libros), así como la participación en redes nacionales e internacionales, el trabajo en conjunto con otros miembros de los CA y de otros CA de la UABC, e incorporar a mayor número de estudiantes en las actividades de generación y aplicación del conocimiento, ya sea como tesis o en proyectos de investigación.

Por lo que respecta a los 42 CA en formación, estos requieren, sobre todo, mejorar el nivel de habilitación de sus integrantes y la obtención de grado académico; capacitar en el desarrollo de proyectos de investigación; equilibrar la asignación de horas docencia, investigación, tutorías y gestión, que permitan la obtención de perfil Promep; promover el trabajo en redes y la elaboración conjunta de artículos arbitrados; todo ello con el fin de lograr en el mediano plazo estar en consolidación.

Existe además una problemática común, que se refiere a que se tienen más de 60 LGAC en las que participan uno o dos PTC, por lo que habrá que realizar nuevas y más profundas revisiones de ellas, con el propósito de encontrar áreas comunes que logren incorporar a mayor número de PTC con intereses afines.

En función de los resultados de la evaluación, la UABC anexa a los ProDES, una propuesta de mejoramiento de CA y su factibilidad financiera.

2.5 Análisis de la competitividad académica

La UABC cuenta con una **alta competitividad académica institucional**, registrada en función del porcentaje de programas educativos de licenciatura reconocidos por su buena calidad, ya que de 2001 a 2006 la evolución de este indicador ha sido notable: en 2001, el 53% de los PE de licenciatura estaban reconocidos por su buena calidad, cifra que se incrementó a 82% en 2005, y que para 2006 es de 98.3% de los PE de licenciatura evaluables reconocidos por su buena calidad. De igual modo, si en 2001 el 59% de la matrícula de licenciatura de la UABC era atendida en PE reconocidos, actualmente la proporción es de 99.5%. Asimismo, es notable el avance en materia de reconocimiento de la calidad de los programas de posgrado, pues si en 2001 apenas 7% de los PE de este nivel formaba parte del PNP SEP-Conacyt, en 2005 la proporción aumentó a 10% y para 2006 se tiene 30% de los programas de posgrado incluidos en PNP. Así, se ha fortalecido la equidad, al atender a mayor proporción de la matrícula en programas reconocidos, pues la proporción pasó de 19% de la matrícula de posgrado atendida en PE incluidos en el PNP en 2001, a 57.14% en 2006, y 9% son apoyados por PIFOP; y la de nivel licenciatura tuvo un mejoramiento notable, ya que en 2001 apenas 1% de la matrícula era atendida en programas acreditados, y para 2006 se tiene 82.42% de la matrícula en esa situación.

2.5.1 Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE.

La UABC ha impulsado la política institucional: denominada El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales, que inspira iniciativas como la de “Atención a la demanda con calidad y equidad”, que incluye la promoción de la movilidad estudiantil, de tal manera que su objetivo es enriquecer la formación del futuro egresado universitario mediante el involucramiento en otros ambientes educativos que le permitan tener contacto con estudiantes de contextos diferentes al propio. Asimismo, como parte de la iniciativa de “Desarrollo del personal académico” se tienen iniciativas específicas que atienden prioritariamente la movilidad de profesores, a fin de incidir en su habilitación para estar en condiciones de ser favorecidos en las convocatorias SNI y Promep-SES.

Además, semestralmente se realizan actividades de innovación académica y estudiantil mediante mesas redondas, congresos, foros de discusión, cátedras nacionales, semanas nacionales de ciencia, entre otros; de ahí que se logre impactar en profesores y alumnos con acciones de nivel nacional e internacional como son los casos de la firma de convenios para obtención de doble y triple grado en los PE de licenciatura y posgrado, de la presencia de profesores visitantes que participan en otras IES a nivel nacional e internacional, y del establecimiento de proyectos transversales. Para ello se tiene una estrecha relación con universidades nacionales, organismos e instituciones públicas y particulares, con los cuales se han firmado convenios de intercambio y cooperación académicas, como son el Sistema Educativo Estatal de Baja California, la UNAM, las universidades autónomas de Nayarit y Chihuahua, la Universidad de Hidalgo, la Universidad de Tlaxcala, la Universidad de San Luis Potosí, y la Universidad Iberoamericana-Santa Fe en el ámbito nacional; y a nivel internacional: el hospital Banner Beaywood de Phoenix, Arizona; la Universidad de Colorado en Boulder; la Universidad de San Diego; la Universidad de San Bernardino; la Universidad de California en Los Ángeles; la Universidad de Miami; Claremont Graduate University y Seton Hall University, en los Estados Unidos de Norteamérica; la Universidad de Cork y Universidad de Toronto, en Canadá; la Universidad de Granada, la Universidad de Salamanca, la Universidad de Málaga, la Universidad de Sevilla, la Universidad de Barcelona, y la Universidad de Castilla-La Mancha, en España; la Universidad de Antioquia, Colombia; la Universidad de Chile; y la Universidad de La Habana, Cuba.

Con esos y otros convenios a los cuales se les ha dado continuidad desde años anteriores, los procesos académicos, tanto de formación del estudiante como de los profesores e investigadores, han sido dinamizados, gracias a las convocatorias que semestralmente expide la UABC para otorgar apoyos a las acciones de movilidad nacional e internacional.

En el caso de la vinculación, la UABC atiende a la política institucional *La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica*, que orienta hacia el establecimiento de programas permanentes de formación de académicos, que les posibilite conocer y entrar en contacto con la dinámica del contexto externos, además de que el estudiante pueda realizar su servicio social y prácticas profesionales con valor curricular, ya sea en empresas y organizaciones del sector, público, privado y social. El desarrollo de proyectos de vinculación con valor en créditos con elementos de diseño curricular han permitido que una parte significativa del ciclo escolar 2005-2 fuera cursado dentro de empresas y otras organizaciones como parte de una experiencia profesional dentro del ámbito laboral, misma que desarrolla las competencias profesionales de los alumnos. En esta experiencia, la participación de los académicos ha sido muy importante al comprometer sus asignaturas dentro del proyecto y fungir como asesores y supervisores de los alumnos en conjunto con los socios dentro de la empresa. Bajo esta modalidad, en el periodo escolar 2005-2 participaron 276 estudiantes que cursaban su último semestre de sus carreras universitarias.

Al igual que en el caso de la movilidad, la UABC expide semestralmente una convocatoria de apoyo a proyectos de servicio social y prácticas profesionales susceptibles de ser apoyados en virtud de su impacto tanto en la comunidad como en el número de estudiantes que se incorporan a ellos. En el año 2004, se apoyaron 17 programas de servicio social con un monto de \$739,103.00 pesos y una participación de 445 alumnos. En 2005, con el doble de recursos (\$1,500,000.00 pesos) y 28 programas apoyados, se contó con una participación de 1 211 estudiantes que recibieron una beca para realización de las actividades contempladas en los programas de servicio social que apoyan directamente a la comunidad.

En el periodo 2006-1, las estadísticas globales de los proyectos de vinculación con valor en créditos registran la participación de 853 estudiantes en más de 258 proyectos, ya sea cumpliendo con sus prácticas profesionales, servicio social o acreditación de asignaturas asociadas.

Si bien la respuesta a las convocatorias de movilidad, servicio social y prácticas profesionales ha ido en aumento, se requiere fortalecer la participación en proyectos de vinculación tanto por parte de profesores como de estudiantes, y diversificar las áreas de incidencia de los mismos, a fin de lograr mayor pertinencia de la totalidad de los PE de licenciatura.

2.6 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

Al contrastar el porcentaje de PTC que cuentan con estudios de posgrado (83%) con la proporción de los que tienen perfil Promep reconocido (28%), y este último dato con el porcentaje de PTC que son miembros del SNI/SNC (10%), se observa que existe un notable rezago de más de 50% en el logro de los indicadores de capacidad académica de mayor importancia.

Por lo que se refiere a la brecha entre el número de CA consolidados (8) con los que se tienen en proceso de consolidación y en formación, el rezago es todavía mayor, ya que los CA en consolidación son 19, más del doble de los que se tienen consolidados; y los CA en formación (42) representan 61% del total de CA en la institución (69).

No obstante, de manera general, la comparación entre capacidad y competitividad académicas de la UABC pone de manifiesto que a pesar de que la capacidad no es la óptima, se han logrado altos niveles de competitividad, sobre todo como resultado de la reestructuración de planes de estudio y certificación de laboratorios y talleres, que han favorecido la obtención de reconocimiento de buena calidad para los PE de licenciatura, si bien existen aún áreas dignas de atención en materia de competitividad en posgrado, pues apenas 54.84% de los PE de este nivel están reconocidos por su buena calidad.

En tal sentido, la relación entre la matrícula de posgrado atendida en PE registrados en el Padrón Nacional de Posgrado SEP-Conacyt y la capacidad académica, muestra que hay una amplia brecha que requiere ser disminuida, ya que sólo 30% de los PE se encuentran en el PNP y 57.14% de la matrícula es atendida en ellos, mientras que los PE en PIFOP son apenas 9% del total de ese nivel, y en ellos se atiende a 2.06% de la matrícula de posgrado . De ahí que se haga necesario reestructurar los PE de de ese nivel y fortalecer la habilitación académica de los PTC que los atienden, a fin de mejorar las posibilidades de ingreso a PIFOP o PNP de dichos programas.

Es notable el avance alcanzado en cuanto a atención de la matrícula en PE de licenciatura de buena calidad, cuya proporción es de 99.5% en los PE evaluables y 82.87% en los acreditados, de modo que las estrategias han sido adecuadas para lograr la meta propuesta. No obstante lo anterior, el avance en cuanto al impulso de programas de innovación educativa que contribuyan a mejorar la capacidad académica aún muestra necesidad de ser fortalecido, si bien un logro ha sido el establecimiento del Programa Institucional de Tutorías, por el cual se atiende 99.72% de los estudiantes de licenciatura.

2.7 Análisis de brechas de capacidad académica entre las DES

Del análisis de brechas de capacidad entre DES se desprende que las DES con mayor avance en materia de habilitación de sus profesores según su grado académico (maestría o doctorado), perfil reconocido Promep y participación en el SNI/SNC, son las DES de Ciencias Agropecuarias y de Ciencias Naturales y Exactas, mientras que las que están más rezagadas son las de Ciencias de la Salud Mexicali, Ciencias de la Salud Tijuana, y la DES de Actividades Físicas y Deporte.

Por lo que se refiere al porcentaje de PTC que imparten tutorías, sólo una DES se encuentra ligeramente por debajo de la proporción institucional: la DES de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana; y en lo referente al porcentaje de matrícula de licenciatura atendida en PE de buena calidad, la DES de Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada es la que muestra mayor rezago.

De este modo, se puede concluir que son tres las DES que tienen la mayor problemática de rezago en cuanto a capacidad académica: Salud Mexicali, Actividades Físicas y Deporte, y Salud Tijuana.

Capacidad académica por DES, 2006 (porcentajes respecto de los datos pertinentes dentro de cada DES).

	PTC	Pos-grado	Docto-rado	Promep	Grado mínimo aceptable	Tutoría	SNI/SNC	Maestría/Doctorado	Matrícula en PE de buena calidad
INSTITUCIONAL	100	83	24	28	55	99.72	10	79	99.54
IT-M	15	79	22	33	56	100	6	78	100
IT-TTE	9	85	26	41	59	100	9	85	94
CNE-E	15	88	51	43	36	100	31	87	100
CAG-M	7	91	37	54	54	100	17	91	100
CSA-M	6	75	5	2	44	100	0	49	100
CSA-T	7	74	14	14	52	100	8	65	100
CSO-M	10	80	16	16	63	100	3	79	100
CSOH-T	6	83	19	19	53	97	8	71	100
CEA-MTE	16	82	13	17	66	100	5	79	100
EH-ME	7	93	19	31	74	100	9	93	100
ESC-DEP	0	100	0	0	100	100	0	100	0

2.8 Análisis de brechas de competitividad académica entre las DES

Por lo que respecta a la competitividad académica y a las brechas entre las DES de la UABC, medida en función de la proporción de matrícula atendida en ellos, del análisis se concluye que la DES con mayor rezago en cuanto al primer indicador es la de Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada, que se encuentra por debajo del indicador institucional (94%).

En cuanto a la competitividad en posgrado, y dado que no en todas las DES se cuenta con programas de ese nivel, para el análisis se consideraron sólo siete de ellas, algunas de las cuales incluyen posgrados ofrecidos en conjunto por varias DES: Ingeniería y Tecnología Mexicali, Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Agropecuarias, Ciencias de la Salud Tijuana, Ciencias Sociales Mexicali, Ciencias Económico Administrativas Mexicali-Tijuana-Ensenada, y Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada. De entre ellas, la de mayor avance en lo que respecta a porcentaje de PE reconocidos por su buena calidad y proporción de matrícula atendida en ellos es la de Ciencias Naturales y Exactas (100% en ambos indicadores), mientras que el mayor rezago lo presentan la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada (33.3% de PE evaluables de buena calidad), y la DES de Ciencias Económico Administrativas Mexicali-Tijuana-Ensenada (36.36%), aunque cabe señalar que, en lo general, sólo dos DES tienen 75% o más de sus PE reconocidos, y tres de ellas tienen a más del 90% de su matrícula atendida en PE de buena calidad, por lo que se puede concluir que si bien las brechas no son tan amplias en materia de competitividad académica de posgrado, se debe a que la situación general de la institución requiere mejorarse.

2.9 Análisis de brechas de funcionamiento entre las DES

La UABC ha establecido políticas institucionales contempladas en el PDI 2003-2006 y estrategias para la integración y funcionamiento de las DES, las cuales han favorecido las acciones de planeación y seguimiento al aprovechar los recursos académicos y de gestión, cuyos resultados se observan en los logros de capacidad académica, competitividad académica e innovación, lo que ha implicado una mejora sustancial en el logro de los objetivos planteados en el PIFI.

El buen funcionamiento de las DES con base en la realización de actividades conjuntas de sus comunidades, la afinidad temática en las LGAC de los CA y la optimización de recursos comunes, sigue siendo una problemática que requiere atención, dado que algunas DES se encuentran distribuidas por todo el territorio estatal, lo que no favorece la realización de proyectos conjuntos. Asimismo, la situación propia de algunos CA que cuentan con una multiplicidad de LGAC para muy pocos miembros, hace que no se haya logrado en muchos casos, integrar equipos de trabajo disciplinarios, y mucho menos interdisciplinarios.

Persiste como uno de los mayores obstáculos para lograr un funcionamiento óptimo de las DES, el hecho de que tal forma de organización fue establecida a partir de la estructura de escuelas, facultades e institutos con que está organizada la UABC, con base en la cual se asignan recursos económicos, humanos y de infraestructura, lo cual se refleja en la planeación y proyectos del PIFI, en los que cada unidad académica integrante de DES presenta sus proyectos y necesidades particulares, por lo que lograr una visión integradora de la problemática de cada DES ha sido, hasta la fecha, una tarea que ha requerido la mayor parte del tiempo dedicado a la elaboración de los ProDES.

No obstante, y en concordancia con la política institucional de *Comunicación y coordinación intra e interinstitucional*, algunas DES muestran avances en su integración a partir del trabajo de algunos de sus CA, como son las de Ciencias Sociales Mexicali, que se suma a las que ya

venían funcionando mejor, como son la DES de Ciencias Naturales y Exactas y la de Ciencias Agropecuarias.

De manera específica, en la DES de Ciencias Agropecuarias existen propósitos académicos comunes principalmente en el área de producción pecuaria, y destaca el nivel de integración que presenta la DES en las áreas de posgrado e investigación. Los CA están integrados por PTC de ambas unidades académicas, en investigación se han generado importantes trabajos conjuntos en el área de nutrición de ruminantes, genética de cerdos y producción de leche. Además, los PTC de la DES participan en actividades de docencia y extensión en ambas unidades académicas.

Para la DES de Ciencias de la Salud Tijuana el mayor logro que resulta de la mejoría en su funcionamiento es el establecimiento del programa conjunto de maestría y doctorado en ciencias, que da la posibilidad a los egresados y PTC de continuar su formación, dado que las áreas terminales son diversas (nutrición, fisiología, bioquímica y biología molecular, y odontología) lo que es muestra del aprovechamiento de la capacidad académica en beneficio de la competitividad académica.

En la DES de Ciencias de la Salud Mexicali, se cuentan algunas acciones de trabajo conjunto que se han fortalecido a partir de los trabajos de elaboración de los ProDES, como son las referidas a los procesos de planeación tanto en programas internos como externos, a través de los cuales se ha logrado un mejor conocimiento de los PE y las actividades que realiza cada unidad académica de las que forman la DES, lo que ha permitido una mejor integración de sus miembros, sumar esfuerzos en trabajos conjuntos orientados a favorecer tanto la docencia como la investigación, utilizar recursos, optimizar infraestructura, y en general asumirse como una sola unidad.

Por lo que respecta a la DES de Ciencias Sociales Mexicali se ha intensificado la colaboración entre las unidades académicas que la conforman, no sólo en el proceso de planeación y seguimiento, sino también en la cooperación entre los PTC, la productividad académica conjunta, la movilidad estudiantil interDES, cursos de formación disciplinaria y actualización didáctica para los PTC, así como en equipo e instalaciones y evaluación colegiada incipientemente. En este sentido, los PTC con orientación hacia la investigación se han incorporado como tutores e imparten cursos de licenciatura y posgrado en los PE de la DES.

Uno de los logros en el funcionamiento de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada es el contar con un CA en consolidación, producto de la reestructuración y reorientación de las LGAC, no obstante, aún existen áreas que requieren fortalecerse, como la productividad académica conjunta, el registro de PTC ante Promep y SNI, el establecimiento de procesos de evaluación colegiada, etc.

La DES de Ingeniería y Tecnología Mexicali requiere fortalecer sus acciones de cooperación, optimización de recursos y trabajo conjunto.

En cambio, la integración de esfuerzos durante la elaboración y ejecución de los ProDES en el contexto del PIFI ha permitido el desarrollo armónico de la DES de Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada y la disminución de las brechas de calidad entre los PE. A la fecha se está compartiendo un programa para preinscripción en línea, que con las adecuaciones necesarias en cada UA, permite la planeación cuantitativa y cualitativa para elaboración de planta docente, asignación de espacios (aulas, laboratorios, salones de usos múltiples), propuesta de asignaturas y modalidades de las mismas, así como número de grupos a abrir. Además, el tronco común institucional del área de ingeniería ha permitido en la DES a partir de 2004 la mayor movilidad estudiantil, así como la homologación de asignaturas del área básica.

En la DES de Ciencias Naturales y Exactas se observa un buen uso de los recursos financieros orientados hacia la capacidad académica y la competitividad de los PE y los niveles de

retención y de titulación en el 2005. La poca variabilidad numérica de los indicadores entre el 2004 y el 2005 debe ser considerada con cautela, ya que se debe al hecho de que la DES ha logrado avances significativos en la captación y retención de estudiantes de los PE como resultado de las estrategias de innovación educativa que se han implementado. En cuanto a la rápida evolución en la acreditación de PE, esta se debe principalmente a la motivación que el proceso PIFI ha representado para los distintos PE y a la conformación de más y mejores grupos de trabajo que atienden a los estudiantes y al cumplimiento de las recomendaciones de los organismos acreditadores. Asimismo, La motivación del trabajo en CA ha sido un componente importante en la productividad y docencia en equipo.

Para mejorar su integración y funcionamiento, la DES de Ciencias Económico-Administrativas ha organizado foros de diálogo entre los PTC de los CA y sus líderes para identificar formas de asociación, organización y autoevaluación más favorables que faciliten la participación conjunta. De igual modo, las estrategias que se han instrumentado durante 2002 al 2006 para mejorar los indicadores e incrementar la eficiencia académica y administrativa, se orientaron principalmente a desarrollar programas y proyectos conjuntos tales como: programa de atención a estudiantes (tutorías, movilidad estudiantil, entre otros), la formación de un fondo en cada unidad académica de la DES para apoyar la movilidad estudiantil, programa de vinculación, programa de seguimiento a egresados, programa de formación de investigadores, programa de eficiencia terminal, conformación de cuerpos colegiados, etc.

Una actividad habitual de la integración y funcionamiento de DES de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, es que los investigadores del Instituto de Investigaciones Históricas (IIH) participen como directores de tesis, sinodales en exámenes profesionales, revisores o tutores de tesis, además de que imparten semestralmente una clase en la Escuela de Humanidades, tal y como lo señala el Estatuto General de la UABC; además de que los estudiantes de la Escuela de Humanidades hacen uso de los recursos bibliográficos del IIH. Otra importante actividad de los académicos de la DES es su participación en reuniones colegiadas periódicas, proyectos de investigación con participación de estudiantes de la carrera de Historia, y cursos de actualización ofrecidos de manera conjunta.

2.10 Análisis del cumplimiento de las metas-compromiso

En el apartado 2.3 se realizó un análisis del cumplimiento de las metas-compromiso de la UABC, las cuales se muestran en el **Anexo II**.

2.11 Síntesis de la autoevaluación

Resumen de las principales contribuciones de la formulación y desarrollo del PIFI a la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, de la gestión institucional y al desarrollo de la innovación.

Capacidad: Mejoramiento del nivel de habilitación de los profesores, fortalecimiento de los CA.
Competitividad: Acreditación de planes de estudio, certificación de laboratorios, 99.5% de matrícula atendida en PE de licenciatura de buena calidad, mayor número de PE de posgrado en PIFOP o PNP.
Innovación: Reestructuración de planes de estudios con modelo por competencias, fortalecimiento de modalidades no convencionales.
Gestión: Reforma administrativa, desconcentración de actividades hacia las vicerrectorías, certificación de procesos administrativos de acuerdo con normas internacionales, mejoramiento de la infraestructura de apoyo a las actividades académicas, cultura de transparencia.

Síntesis de la autoevaluación institucional en el periodo 2001-2006

Impactos en el fortalecimiento institucional del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2006

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	55	83	<p>1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales.. Apoyar la formación del estudiante durante su estancia en la UABC –como las tutorías y las asesorías–, deben abarcar todos los aspectos del desarrollo y no solamente los profesionales.</p> <p>2.Oferta educativa. Es crear y ofrecer una diversidad de programas con base en alternativas académicas para organizar el aprendizaje desde perspectivas innovadoras, dinámicas, abiertas y flexibles.</p> <p>3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Las actividades de docencia y extensión universitaria se fortalecen al asociarse de una manera integral con la investigación científica, tecnológica y humanística..</p> <p>5. Calidad. Que las acciones emprendidas sean eficaces, eficientes, equitativas, trascendentes y pertinentes, ya que así lo requieren tanto la universidad como los diversos sectores que conforman el entorno institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento, diversificación y consolidación del posgrado. - Acreditación de los programas de posgrado. - Estructura administrativa flexible y eficiente en los posgrados. - Recursos e infraestructura de apoyo al posgrado. - Asesoría, seguimiento y evaluación de los programas de posgrado. - Consolidación del modelo educativo institucional. - Desarrollo integral del personal académico. - Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje. - Sistema de indicadores académicos. - Fortalecimiento de la vida colegiada. - Actualización del <i>Estatuto del personal académico.</i> - Fortalecimiento de los procesos de comunicación interna y del clima organizacional. - Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y su vinculación con el contexto. - Fortalecimiento de los sistemas de información y el sistema de cómputo académico de apoyo para la investigación. - Recursos e infraestructura para la investigación. - Seguimiento y evaluación (de la investigación). - Adecuación de la reglamentación universitaria a la reorganización administrativa. - Recursos e infraestructura (institucional). - Uso de las TIC como apoyo en la búsqueda de información para el trabajo académico y el desarrollo institucional. - Infraestructura y desarrollo tecnológico de soporte y seguridad para las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es necesario lograr el desarrollo integral del personal académico. - Se requiere fortalecer los cuerpos académicos, así como - La investigación, el desarrollo tecnológico y su vinculación con el contexto.
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	21	45			<ul style="list-style-type: none"> - Aunque hubo aumento del porcentaje de PTC con perfil deseable, es necesario lograr el desarrollo integral del personal académico. - Se requiere fortalecer los cuerpos académicos, así como - La investigación, el desarrollo tecnológico y su vinculación con el contexto.
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	7	10.40			<ul style="list-style-type: none"> - Aunque se logró un aumento se requiere: - El fortalecimiento de los CA. - El fortalecimiento de la vida colegiada. - Una actualización del Estatuto del Personal Académico. - El fortalecimiento de los procesos de comunicación interna y del clima organizacional.
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	1	8			<ul style="list-style-type: none"> - Es necesario lograr el desarrollo Integral del personal académico. - Se requiere fortalecer los cuerpos académicos, así como - La investigación, el desarrollo tecnológico y su vinculación con el contexto.

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	11	19			<ul style="list-style-type: none"> - En este caso se observa un aumento considerable en el número de CA en consolidación, pero se requiere: - El desarrollo integral de personal académico. - El fortalecimiento de los CA. - El fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y su vinculación con el contexto.
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	55	83			<ul style="list-style-type: none"> - Se observa un sensible aumento en el porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes; sin embargo, es necesario insistir en: - La consolidación del modelo educativo institucional. - El desarrollo integral del personal académico.
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable ▪ Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? <p>Al contrastar el porcentaje de PTC que cuentan con estudios de posgrado (83%) con la proporción de los que tienen perfil Promep reconocido (28%), y este último dato con el porcentaje de PTC que son miembros del SNI/SNC (10%), se observa que existe un notable rezago de más de 50% en el logro de los indicadores de capacidad académica de mayor importancia.</p>					
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	40	98.3	<p>1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Es el centro de atención de los esfuerzos institucionales de la UABC. En particular, las acciones institucionales tendientes a apoyar la formación del estudiante durante su estancia en la UABC, como las tutorías y las asesorías, deben abarcar todos los aspectos del desarrollo y no solamente los profesionales. Así mismo, esta política refuerza la importancia de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidación del modelo educativo institucional. - Orientación permanente al estudiante. - Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. - Acreditación de programas de licenciatura. - Seguimiento educativo permanente. - Sistema integral de tutorías académicas. - Desarrollo integral del personal académico. - Fortalecimiento de los cuerpos académicos. - Actualización del <i>Estatuto del personal académico</i>. - Regularización de las plazas académicas. - Ampliación y diversificación de la oferta educativa. - Articulación con la educación media superior. 	<ul style="list-style-type: none"> - A pesar de que se aumentó notablemente este rubro, se necesita: - El fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. - La acreditación de de programas de licenciatura. - El fortalecimiento de la vida colegida. - Y el aseguramiento de la calidad.
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	2	99.5			

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI	
		2001	2006				
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	85	99.72	propiciar y fortalecer la participación activa del estudiante en el modelo educativo de aprendizaje a lo largo de toda la vida. 2. Oferta educativa. Es un medio idóneo para que la institución cumpla con sus compromisos de cobertura, pertinencia y equidad en sus programas educativos, es crear y ofrecer una diversidad de programas con base en alternativas académicas para organizar el aprendizaje desde perspectivas innovadoras, dinámicas, abiertas y flexibles.	<ul style="list-style-type: none"> - Aseguramiento de la calidad. - Acreditación de programas de licenciatura. - Uso de las TIC como apoyo en la búsqueda de información para el trabajo académico y el desarrollo institucional. - Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. - Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y su vinculación con el contexto. - Educación continua. - Normatividad, gestoría y administración de vinculación. - Coordinación de la vinculación con la formación profesional del estudiante y la actualización del académico. - Vinculación de la extensión con la docencia y la investigación. - Recursos e infraestructura (institucional). - Uso de las TIC como apoyo en la búsqueda de información para el trabajo académico y el desarrollo institucional. - Infraestructura y desarrollo tecnológico de soporte y seguridad para las TIC. - Recursos e infraestructura (institucional). - Fortalecimiento de la estructura financiera de la Universidad. - Coordinación de la vinculación con la formación profesional del estudiante y la actualización del académico. - Sistema de indicadores académicos. - Sistema de indicadores administrativos. - Seguimiento y evaluación de las iniciativas del PDI 2003-2006. - Coordinación de la vinculación con la formación profesional del estudiante y la actualización del académico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aunque se logró un aumento considerable en los estudiantes que reciben tutoría, se requiere fortalecer: <ul style="list-style-type: none"> - El seguimiento educativo permanente. - La consolidación del modelo educativo institucional. - Seguir con la orientación permanente del estudiante, - Además del fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. 	
11	Tasa de egreso por cohorte.	38	54	3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Se fortalece al asociarse de una manera integral con la investigación científica, tecnológica y humanística. Por otro lado, esta política se refiere al establecimiento de un sistema multidireccional e integrador entre la UABC y su medio para crear un flujo constante de información, productos y servicios académicos, científicos y culturales en ambos sentidos, con lo cual las actividades de docencia e investigación se verán enriquecidas a su vez. Se incluye aquí la vinculación de la docencia mediante el servicio social y la práctica profesional asociada al currículo.			<ul style="list-style-type: none"> - También en este rubro se requiere: <ul style="list-style-type: none"> - El seguimiento educativo permanente. - La consolidación del modelo educativo institucional. - Seguir con la orientación permanente del estudiante, - Fortalecer la pertinencia de la formación de licenciatura. - La acreditación de programas de licenciatura.
12	Tasa de titulación por cohorte.	34	48				
13	Índice de satisfacción de empleadores.	0	90				

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
14	Índice de satisfacción de egresados.	51	54	<p>5. Calidad. +++ Es la búsqueda permanente de calidad, entendida ésta en el sentido de que las acciones emprendidas sean eficaces, eficientes, equitativas, trascendentes y pertinentes, ya que así lo requieren tanto la universidad como los diversos sectores que conforman el entorno institucional.</p> <p>6. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. Mediante ellas se favorece la generación de acciones coordinadas que permitirán enfrentar los retos institucionales desde diversas perspectivas y niveles, mediante la disponibilidad de un sistema de redes de comunicación interna y externa.</p>		
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. <p>Un aspecto que requería urgente atención era el relativo a las tasas de egreso y titulación por cohorte, que en los años 2001 a 2006 se incrementaron de 38% a 54% la primera, y de 34% a 48% la segunda. De ahí que en el año 2006 fue reformada la normatividad relativa a estudiantes al aprobar el Consejo Universitario un nuevo Estatuto Escolar, que contempla la titulación automática para estudiantes egresados de programas acreditados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? <p>Dado que 99.72% de los estudiantes reciben tutoría, se considera que la relación entre dicho porcentaje y el de PTC con perfil deseable (28.11%) puede ser mejorada al incrementar la proporción de profesores con reconocimiento de perfil Promep.</p>					
	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	100	100			

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	21	72.3			
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</p> <p>A la fecha no se tiene información sobre este aspecto pues los procesos de evaluación de los planes de estudio reestructurados con enfoque en competencias apenas se están llevando a cabo.</p>					
19	Número de procesos estratégicos certificados *	9	97	<p>1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Deben tomarse las decisiones en cualquier programa y acción dirigida a el estudiante. En particular, las acciones institucionales tendientes a apoyar la formación del estudiante durante su estancia en la UABC. Además de fortalecer la participación activa del estudiante en el modelo educativo de aprendizaje a lo largo de toda la vida.</p> <p>4. Transparencia. Constituye en un espacio abierto a la comunidad interna y a la sociedad en general en el sentido de que sus procesos, resultados y uso de los recursos están a la vista de toda la comunidad, interna y externa.</p> <p>5. Calidad. las acciones institucionales deben caracterizarse por una búsqueda permanente de calidad, en el sentido de que las acciones emprendidas sean eficaces, eficientes, equitativas, trascendentes y pertinentes.</p> <p>6. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. Son elementos que coadyuvan decididamente al máximo aprovechamiento de los recursos con</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje. - Sistema de indicadores académicos. - Fortalecimiento de la vida colegiada. - Consolidación del modelo educativo institucional. - Orientación permanente al estudiante. - Seguimiento y apoyo de egresados. - Actualización del <i>Estatuto del personal académico</i>. - Adecuación de la reglamentación universitaria a la reorganización administrativa. - Coordinación de la vinculación con la formación profesional del estudiante y la actualización del académico. - Sistema de indicadores administrativos. - Adecuación de la estructura organizativa a los propósitos institucionales sustantivos. - Aseguramiento de la calidad. - Planeación, seguimiento y evaluación institucional. - Fortalecimiento de los procesos de comunicación interna y del clima organizacional. - Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje. - Seguimiento y evaluación de las iniciativas del PDI 2003-2006. 	
20	Módulos del Sistema Integral de Información interconectados *	90	98			
21	Número y nombre de los reglamentos actualizados.**	2	4			

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
22	Principales problemas estructurales atendidos.			<p>que cuenta la universidad.</p> <p>7. Gestión y flexibilidad organizacional. Es necesaria una transformación cualitativa del papel de los diversos sectores que conforman la comunidad universitaria, así como de las unidades académicas, dependencias, formas organizacionales, procesos y actividades que componen la vida institucional para adecuarla a las condiciones actuales y futuras.</p> <p>9. Planeación y evaluación permanente. Los procesos de reorientación integral tienen como punto de partida a las acciones de planeación y evaluación, en tanto que permiten tomar decisiones sobre el destino institucional. Asimismo, se establece la necesidad de que la planeación y evaluación se constituyen como procesos continuos y pertinentes a las necesidades internas y externas.</p>		
23	<p>En su caso, ¿cuáles son las leyes o reglamentos que requieren ser actualizados y cuáles los principales obstáculos para ponerlos al día? Se requiere reformar el <i>Estatuto del personal académico</i> para hacerlo acorde con la nueva realidad institucional.</p> <p>En su caso, ¿cuáles son los problemas estructurales de la institución y los principales obstáculos para atenderlos? Los problemas estructurales ya fueron atendidos, al establecerse los fondos de pensiones y jubilaciones del personal académico y administrativo.</p>					
<p>Principales conclusiones sobre los impactos de la planeación y del desarrollo del PIFI en el fortalecimiento académico de la institución: El desarrollo del PIFI, y los procesos de planeación del mismo, han contribuido a fortalecer la participación colegiada con base en las evaluaciones y diagnósticos que se realizan en cada DES con participación del personal académico. Asimismo, el desarrollo del PIFI ha sido un invaluable elemento para el mejoramiento de la capacidad académica, sobre todo a partir del mejoramiento de la habilitación de los PTC; y en materia de competitividad académica, ha permitido alcanzar 98.3% de los PE de licenciatura reconocidos por su buena calidad, y atender en ellos al 99.5% de la matrícula de ese nivel.</p>						
* Recursos humanos, recursos financieros, servicios escolares y construcción de espacios físicos, principalmente.						
** Reglamento del personal académico, Reglamento de servicio social, Reglamento General de la UABC, Estatuto Escolar de la UABC.						

	Indicadores de gestión	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
19	Número de procesos estratégicos certificados *	9	97	<p>1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Deben tomarse las decisiones en cualquier programa y acción dirigida a el estudiante. En particular, las acciones institucionales tendientes a apoyar la formación del estudiante durante su estancia en la UABC. Además de fortalecer la participación activa del estudiante en el modelo educativo de aprendizaje a lo largo de toda la vida.</p> <p>4. Transparencia. Constituye en un espacio abierto a la comunidad interna y a la sociedad en general en el sentido de que sus procesos, resultados y uso de los recursos están a la vista de toda la comunidad, interna y externa.</p> <p>5. Calidad. las acciones institucionales deben caracterizarse por una búsqueda permanente de calidad, en el sentido de que las acciones emprendidas sean eficaces, eficientes, equitativas, trascendentes y pertinentes.</p> <p>6. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. Son elementos que coadyuvan decididamente al máximo aprovechamiento de los recursos con que cuenta la universidad.</p> <p>7. Gestión y flexibilidad organizacional. Es necesaria una transformación cualitativa del papel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje. - Sistema de indicadores académicos. - Fortalecimiento de la vida colegiada. - Consolidación del modelo educativo institucional. - Orientación permanente al estudiante. - Seguimiento y apoyo de egresados. - Actualización del <i>Estatuto del personal académico</i>. - Adecuación de la reglamentación universitaria a la reorganización administrativa. - estudiante y la actualización del académico. - Sistema de indicadores administrativos. - Adecuación de la estructura organizativa a los propósitos institucionales sustantivos. - Aseguramiento de la calidad. - Planeación, seguimiento y evaluación institucional. - Fortalecimiento de los procesos de comunicación interna y del clima organizacional. - Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje. - Seguimiento y evaluación de las iniciativas del PDI 2003-2006. 	
20	Módulos del Sistema Integral de Información interconectados *	90	98			
21	Número y nombre de los reglamentos actualizados.**	2	4			

22	Principales problemas estructurales atendidos.		<p>de los diversos sectores que conforman la comunidad universitaria, así como de las unidades académicas, dependencias, formas organizacionales, procesos y actividades que componen la vida institucional para adecuarla a las condiciones actuales y futuras.</p> <p>9. Planeación y evaluación permanente. Los procesos de reorientación integral tienen como punto de partida a las acciones de planeación y evaluación, en tanto que permiten tomar decisiones sobre el destino institucional. Asimismo, se establece la necesidad de que la planeación y evaluación se constituyen como procesos continuos y pertinentes a las necesidades internas y externas.</p>		
23	<p>En su caso, ¿cuáles son las leyes o reglamentos que requieren ser actualizados y cuáles los principales obstáculos para ponerlos al día? Ya fue revisado y reformado el Estatuto Escolar, ahora se requiere revisar el Estatuto del Personal Académico.</p> <p>En su caso, ¿cuáles son los problemas estructurales de la institución y los principales obstáculos para atenderlos? El principal problema estructural se refería en años anteriores a la ausencia de un fondo de pensiones y jubilaciones, tanto para personal académico como administrativo, pero ya fue resuelto.</p>				
<p>Principales conclusiones sobre los impactos de la planeación y del desarrollo del PIFI en el fortalecimiento académico de la institución: El desarrollo del PIFI, y los procesos de planeación del mismo, han contribuido a fortalecer la participación colegiada con base en las evaluaciones y diagnósticos que se realizan en cada DES con participación del personal académico. Asimismo, el desarrollo del PIFI ha sido un invaluable elemento para el mejoramiento de la capacidad académica, sobre todo a partir del mejoramiento de la habilitación de los PTC; y en materia de competitividad académica, ha permitido alcanzar 100% de los PE de licenciatura reconocidos por su buena calidad, y atender en ellos al 100% de la matrícula de ese nivel.</p>					
<p>* Recursos humanos, recursos financieros, servicios escolares y construcción de espacios físicos, principalmente.</p>					
<p>** Reglamento del personal académico, Reglamento de servicio social, Reglamento General de la UABC, Estatuto Escolar de la UABC.</p>					

Síntesis de la autoevaluación

Principales fortalezas en orden de importancia						
Importancia	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otras fortalezas
1			El 99.5% de la matrícula de licenciatura es atendida en programas educativos reconocidos por su buena calidad (acreditados y/o CIEES I).			
2		El 98.3% de los PE de nivel licenciatura son reconocidos por su buena calidad.	El 98.3% de los PE de nivel licenciatura son reconocidos por su buena calidad.			
3		Se cuenta con 14 programas de maestría o doctorado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP-SEP-Conacyt) o PIFOP.	Se cuenta con 14 programas de maestría o doctorado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP-SEP-Conacyt) o PIFOP.			
4		Los planes de estudio son de carácter flexible y en algunas DES están estructurados con base en competencias profesionales.		Los planes de estudio son de carácter flexible y en algunas DES están estructurados con base en competencias profesionales.		
5		En algunas DES, la totalidad de los estudiantes reciben tutoría.				
6			La tasa de retención del 1º al 2º año es buena en la mayoría de las DES.			
7		La oferta educativa es amplia e incluye modalidades semiescolarizadas y troncos comunes.		La oferta educativa es amplia e incluye modalidades semiescolarizadas y troncos comunes.		
8		La mayoría de los planes de estudio han sido reestructurados.		La mayoría de los planes de estudio han sido reestructurados.		
9			Los resultados del EGEL son superiores al promedio			

Principales fortalezas en orden de importancia						
Importancia	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otras fortalezas
			nacional en algunos programas.			
10			Las prácticas profesionales y la prestación del servicio social se encuentran en diferentes campos de acción de las carreras.			
11					Existe infraestructura académica básica, laboratorios, acervos y talleres de cómputo.	
12			Se cuenta con laboratorios y procesos certificados.		Se cuenta con laboratorios y procesos certificados.	
13						Existe un marcado sentido de pertenencia entre los PTC.
14						La institución tiene una ubicación estratégica de sus <i>campi</i> .
15					La planeación del ProDES es acorde con el PDI 2003-2006.	
16		Hay una adecuada proporción de PTC en algunas DES.				
17					Se tiene un uso transparente de recursos en beneficio de la comunidad estudiantil.	
18						Se utiliza un sistema de evaluación de profesores por los estudiantes.
19						Hay estabilidad interna en la institución.
20		El 83% de los PTC cuentan con el grado mínimo deseable o preferente.				

Principales fortalezas en orden de importancia						
Importancia	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otras fortalezas
21						Una buena proporción de estudiantes y PTC participan en programas de vinculación de servicio a la comunidad.
22						Existen publicaciones de carácter científico y de divulgación.

Síntesis de la autoevaluación (cont.)

Principales problemas priorizados						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión	Otros problemas
1			La tasa de titulación permanece heterogénea en diversos programas educativos (PE), y es en su mayoría baja.	La tasa de titulación permanece heterogénea en diversos programas educativos (PE), y es en su mayoría baja.		
2		El número de PTC para atender algunos PE es insuficiente.				
3			En algunos PE el servicio social no ha sido incorporado al currículo.			
4						Aunque se cuenta con un programa de becas que ofrece diversas opciones, aún son pocos los estudiantes beneficiados.
5			La matrícula es baja en algunos PE, sobre todo en las Ciencias Naturales y Exactas Enseñada, y en Ciencias Agropecuarias.			
6			Hay baja eficiencia terminal en algunos PE.	Hay baja eficiencia terminal en algunos PE.		
7			Aunque existen programas de intercambio estudiantil, la movilidad de estudiantes es aún baja.			
8		La mayoría de los académicos no ha asumido		La mayoría de los académicos no ha asumido		

Principales problemas priorizados						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión	Otros problemas
		el papel de facilitador del aprendizaje.		el papel de facilitador del aprendizaje.		
9		Existen algunas DES donde no han sido reestructurados los planes de estudio.		Existen algunas DES donde no han sido reestructurados los planes de estudio.		
10			Los PE de reciente apertura no han sido evaluados por los CIEES.	Los PE de reciente apertura no han sido evaluados por los CIEES.		
11			Son incipientes los procesos de evaluación colegiada.			
12			Es escasa la participación de egresados en el EGEL, en algunos PE.			
13		Se requiere incrementar y actualizar el acervo bibliográfico, en algunas áreas.				
14	Se necesita fortalecer la vinculación de las DES con los sectores productivo y social como elemento para enriquecer los programas educativos.		Se necesita fortalecer la vinculación de las DES con los sectores productivo y social como elemento para enriquecer los programas educativos.			
15	La integración de algunas DES no es satisfactoria, tanto a nivel de unidades académicas como de cuerpos					

Principales problemas priorizados						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión	Otros problemas
	académicos (CA).					
16			La investigación que se realiza es de mediana importancia social, económica y política.	La investigación que se realiza es de mediana importancia social, económica y política.		
17			Las líneas de generación y aplicación del conocimiento requieren ser fortalecidas.			
18		La proporción de PTC con doctorado es todavía baja.				
19		La proporción de PTC en el SNI/SNC es reducida respecto del total institucional.	La proporción de PTC en el SNI/SNC es reducida respecto del total institucional.			
20		Es reducido el número de CA consolidados.	Es reducido el número de CA consolidados.			
21	No se cuenta con una normatividad que regule la integración de los CA.				No se cuenta con una normatividad que regule la integración de los CA.	
22			Los laboratorios de cómputo, de prácticas y talleres requieren continuo mantenimiento y actualización.		Los laboratorios de cómputo, de prácticas y talleres requieren continuo mantenimiento y actualización.	
23			La infraestructura física y el mantenimiento son insuficientes para algunos PE.	La infraestructura física y el mantenimiento son insuficientes para algunos PE.		
24			No se cuenta con un sistema permanente para evaluar el nivel de satisfacción de		No se cuenta con un sistema permanente para evaluar el nivel de satisfacción de	

Principales problemas priorizados						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión	Otros problemas
			estudiantes y empleadores.		estudiantes y empleadores.	
25			Se requiere mantener y reorientar los estudios sobre egresados y sobre el mercado laboral de los mismos, para promover una adecuada retroalimentación hacia los PE en algunas DES.		Se requiere mantener y reorientar los estudios sobre egresados y sobre el mercado laboral de los mismos, para promover una adecuada retroalimentación hacia los PE en algunas DES.	
26		Aunque existen programas de intercambio académico, hay una baja movilidad de PTC.				
27	Es muy bajo el número de DES en que se tienen convenios de vinculación para difusión de la cultura.					
28					Se requiere la actualización de procedimientos administrativos, manuales de organización y normatividad en función de la nueva estructura administrativa.	
29					Es necesario continuar y dar seguimiento a los estudios sobre clima organizacional.	
30			No se cuenta con un análisis del impacto de los esquemas o programas de atención a los estudiantes sobre la mejora de su desempeño académico.			

III. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN PARA ACTUALIZAR EL PIFI, LOS ProDES Y EL ProGES

Para orientar su desarrollo tanto a nivel institucional como de las DES, la UABC tiene establecidas en su Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006 nueve políticas generales, a saber:

1. *El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales.* Esta política especifica que el estudiante constituye el centro de atención de los esfuerzos institucionales de la UABC y, por lo tanto, dicha consideración debe matizar la toma de decisiones en cualquier programa y acción dirigida a él. En particular, las acciones institucionales tendientes a apoyar la formación del estudiante durante su estancia en la UABC –como las tutorías y las asesorías–, deben abarcar todos los aspectos del desarrollo y no solamente los profesionales. Así mismo, esta política refuerza la importancia de propiciar y fortalecer la participación activa del estudiante en el modelo educativo de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

2. *Oferta educativa.* A través de esta política se reconoce que un medio idóneo para que la institución cumpla con sus compromisos de cobertura, pertinencia y equidad en sus programas educativos, es crear y ofrecer una diversidad de programas con base en alternativas académicas para organizar el aprendizaje desde perspectivas innovadoras, dinámicas, abiertas y flexibles.

3. *La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica.* Dentro de esta política se tienen dos vertientes para enriquecer y organizar las funciones sustantivas. Por un lado, las actividades de docencia y extensión universitaria se fortalecen al asociarse de una manera integral con la investigación científica, tecnológica y humanística. Por otro lado, esta política se refiere al establecimiento de un sistema multidireccional e integrador entre la UABC y su medio para crear un flujo constante de información, productos y servicios académicos, científicos y culturales en ambos sentidos, con lo cual las actividades de docencia e investigación se verán enriquecidas a su vez. Se incluye aquí la vinculación de la docencia mediante el servicio social y la práctica profesional asociada al currículo.

4. *Transparencia.* Esta política especifica que la universidad se constituye en un espacio abierto a la comunidad interna y a la sociedad en general en el sentido de que sus procesos, resultados y uso de los recursos están a la vista de toda la comunidad, interna y externa.

5. *Calidad.* Con base en esta política se establece que las acciones institucionales deben caracterizarse por una búsqueda permanente de calidad, entendida ésta en el sentido de que las acciones emprendidas sean eficaces, eficientes, equitativas, trascendentes y pertinentes, ya que así lo requieren tanto la universidad como los diversos sectores que conforman el entorno institucional.

6. *Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales.* Esta política reconoce que la comunicación y coordinación intra e interinstitucionales son elementos que coadyuvan decididamente al máximo aprovechamiento de los recursos con que cuenta la universidad. Mediante ellas se favorece la generación de acciones coordinadas que permitirán enfrentar los retos institucionales desde diversas perspectivas y niveles, mediante la disponibilidad de un sistema de redes de comunicación interna y externa.

7. *Gestión y flexibilidad organizacional.* Esta política se refiere al papel adjetivo de la administración respecto de las tareas sustantivas de la universidad. Asimismo, se pretende hacer énfasis en la noción de que es necesaria una transformación cualitativa del papel de los diversos sectores que conforman la comunidad universitaria, así como de las unidades académicas, dependencias, formas organizacionales, procesos y actividades que componen la vida institucional para adecuarla a las condiciones actuales y futuras.

8. *Participación y liderazgo.* Esta política especifica que la naturaleza de las funciones de la universidad requiere de una participación amplia y responsable de todos sus miembros, de

modo que la toma de decisiones se vea enriquecida por la experiencia y el liderazgo de la comunidad universitaria en su conjunto, particularmente en las unidades académicas.

9. *Planeación y evaluación permanente.* Con esta política se reconocen la necesidad y conveniencia de que los procesos de reorientación integral tengan como punto de partida a las acciones de planeación y evaluación, en tanto que permiten tomar decisiones sobre el destino institucional. Asimismo, se establece la necesidad de que la planeación y evaluación se constituyen como procesos continuos y pertinentes a las necesidades internas y externas.

Estas nueve políticas se ponen en práctica en cada acción que emprende la institución, y sirven de marco referencial para el logro de los objetivos estratégicos de la UABC, que en el PDI se enuncian como iniciativas estratégicas.

De manera particular, **para la actualización del PIFI, los ProDES y el ProGES**, las políticas institucionales que orientan las acciones son las de *Calidad, Participación y liderazgo*, y *Planeación y evaluación permanente*.

IV. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL

Durante las reuniones realizadas para la revisión institucional de los ProDES y el PIFI, se llegó a la conclusión de que tanto la visión institucional como las políticas e iniciativas institucionales son adecuadas para avanzar en el cumplimiento de las metas compromiso que en este PIFI 3.3 se establecen para el año 2007, ya que han contribuido a que la institución alcance mayores niveles de competitividad académica y mejore su capacidad académica, en consonancia con los principios que inspiran el *Plan de desarrollo institucional* de la UABC.

4.1 Visión institucional a 2006

La visión de la UABC establecida en el PDI 2003-2006 se incluye de manera completa en el **Anexo VI**, y debido a su extensión en este apartado se presenta en sus elementos principales, que son:

- 1) La UABC mantiene una fuerte identidad regional, a la vez que actúa en los ámbitos nacional e internacional.
- 2) Es una institución de vanguardia caracterizada por un desempeño eficiente e innovador en sus funciones sustantivas y en los procesos de planeación y evaluación.
- 3) Los estudiantes son el centro de los procesos académico-formativos de la Universidad, que en su proceso de formación integral, participan activamente en eventos deportivos y culturales.
- 4) Los planes de estudio se organizan sobre la base de un modelo flexible centrado en el aprendizaje.
- 5) Los perfiles profesionales responden adecuadamente a los requerimientos del entorno nacional e internacional.
- 6) El universitario egresado de la UABC ha participado de una formación integral que considera elementos teóricos, prácticos, éticos y de responsabilidad social, así como elementos culturales, de salud, de una relación armónica con su medio ambiente y de la cultura de la legalidad.
- 7) El docente universitario, guiado por el modelo de aprendizaje a lo largo de toda la vida, emplea métodos educativos que propician la autoformación del estudiante.
- 8) Los niveles formativos del personal académico son elevados y se cuenta con una alta proporción de académicos de tiempo completo con grados de maestría y doctorado.
- 9) Los cuerpos académicos están integrados exclusivamente por especialistas y participan ampliamente en la definición del sentido y de los criterios para el desarrollo de los programas educativos y de las actividades de investigación y desarrollo tecnológico.
- 10) Se logran avances significativos en la generación de conocimientos y la innovación tecnológica, y la vinculación de la investigación con proyectos sociales y productivos es una práctica constante.
- 11) La investigación y el posgrado están unidos ya que la Universidad cuenta con una planta de investigadores posgraduados que imparten clases y guían a quienes están en formación.
- 12) A través de las actividades de extensión universitaria se difunden ampliamente las acciones relevantes que la institución lleva a cabo, donde los personajes principales son los propios universitarios.

- 13) La extensión universitaria enriquece a la sociedad y contribuye a la formación integral del estudiante.
- 14) La Universidad mantiene vínculos con sus egresados a través de su seguimiento y actualización.
- 15) La vinculación académica al interior de la Universidad fortalece las funciones sustantivas.
- 16) La UABC brinda servicios eficientes a los sectores con los que se vincula, por lo que se le considera un asesor confiable a quien recurren los sectores social y productivo.
- 17) A través de las prácticas profesionales y el servicio social se mantiene una continua comunicación con la sociedad, que permite adecuar los contenidos de los planes de estudio a la vez que enriquecer a los sectores externos con los aportes del conocimiento universitario.
- 18) Los servicios de información académica son un verdadero apoyo al proceso de aprendizaje, a la docencia y a la investigación.
- 19) Las políticas institucionales son congruentes con la formación de recursos humanos y se dispone de un programa integral de desarrollo profesional de personal académico, administrativo y de servicios.
- 20) Se ha generado un sistema administrativo abierto y flexible; se privilegian los aspectos académicos sobre los administrativos, y las actividades de apoyo y la toma de decisiones están descentralizadas.
- 21) La docencia y la investigación cuentan con la infraestructura suficiente para su mejor desempeño.
- 22) La infraestructura deportiva es amplia y fortalece la formación y desarrollo de los universitarios y la comunidad en su conjunto.
- 23) Los ingresos propios han aumentado considerablemente, las fuentes de financiamiento son diversas y la transparencia en el manejo financiero es parte de la vida cotidiana de los universitarios.
- 24) La planeación e investigación institucional son auxiliares para la administración universitaria.
- 25) Se realiza una evaluación permanente de las funciones sustantivas y adjetiva, con criterios de eficacia, eficiencia, equidad, trascendencia y pertinencia, mediante un sistema de evaluación institucional.

4.2 Objetivos estratégicos y metas-compromiso

El documento rector de la actual gestión institucional es el *Plan de desarrollo institucional 2003-2006* (PDI), en el que se han establecido los objetivos estratégicos de la misma, enunciados como iniciativas institucionales. Dichos objetivos han demostrado su suficiencia y pertinencia, pues si bien aún es necesario dar mayor impulso al posgrado, la investigación, la difusión y vinculación, la mayor parte de los objetivos han sido atendidos: la UABC ha incrementado su matrícula al tiempo que ha mejorado la calidad de los programas educativos que ofrece, pues al atender las recomendaciones de los CIEES, y con el apoyo de los recursos PIFI que permitieron mejorar la capacidad y competitividad académicas, actualmente se tiene el 98.3.% de PE de licenciatura evaluables reconocidos por la acreditación o el nivel I de CIEES. Por otra parte, se ha dado cumplimiento al objetivo de desarrollo de personal académico, pues en los años 2003 a 2006 se otorgaron 655 plazas de profesor de tiempo completo mediante concursos de oposición y de méritos, con los que se logró incorporar a mayor número de PTC con perfil deseable y preferente para el fortalecimiento de los CA, además de que los

profesores e investigadores lograron mayor seguridad en su trabajo; se dio cumplimiento al objetivo de reforma administrativa al desconcentrar los procesos de esta índole hacia las vicerrectorías; se ha impulsado el uso de tecnologías de información y comunicación aplicando recursos otorgados a través del PIFI en la actualización y mejoramiento de laboratorios y talleres, así como en el establecimiento de nuevas conexiones para la comunicación entre los *campi* y la disponibilidad de Internet inalámbrico en ellos. La gestión académico-administrativa ha sido notoriamente mejorada y fortalecida, lo que se demuestra en la cantidad de procesos certificados bajo la norma ISO:9001:2000; y los mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación se han puesto en marcha, sobre todo en lo que se refiere al seguimiento del PDI y la retroalimentación de PIFI, para el cual se realizan reuniones en las que se analizan los avances en las diferentes áreas de la institución, en las cuales participan directivos, líderes de cuerpos académicos, miembros de las Academias establecidas, profesores e investigadores, así como miembros de órganos colegiados.

Estos logros se han alcanzado a partir del cumplimiento de las políticas institucionales, y teniendo como referencia los objetivos estratégicos establecidos para la gestión 2003-2006, que se consideran están bien diseñados y son pertinentes y suficientes para fortalecer a la institución y lograr su visión a 2007. Dichos objetivos estratégicos son:

1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura.
2. Atención a la demanda con calidad y equidad.
3. Fortalecimiento del posgrado.
4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas.
5. Fortalecimiento de la difusión cultural.
6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria.
7. Tecnologías de la información y comunicación.
8. Desarrollo del personal académico.
9. Reforma administrativa.
10. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa.
11. Fortalecimiento de los procesos institucionales de seguimiento y evaluación.

Con base en los objetivos estratégicos arriba anotados, y a partir del ejercicio de planeación y actualización de PIFI 3.3, en el cual participaron las dependencias de educación superior para elaborar sus respectivos ProDES, la UABC se ha planteado como metas susceptibles de ser alcanzadas en el año 2007 las que se muestran en el **Anexo III**.

4.3 Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas-compromiso

Si bien las nueve políticas institucionales que se mencionaron en el apartado III, inciden en el cumplimiento de los objetivos estratégicos y metas compromiso pues abarcan la totalidad de las acciones de la UABC, se puede considerar que las que de manera más directa establecen orientación para el logro de los objetivos estratégicos y metas compromiso del PIFI, ProDES y ProGES son las de *Transparencia, Calidad, y Planeación y evaluación permanente*.

4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del PIFI 3.2

A cada uno de los 11 objetivos estratégicos enlistados párrafos arriba le corresponden estrategias específicas orientadas al logro de los objetivos, y son:

1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura.
 - 1.1. Consolidación del modelo educativo institucional.
 - 1.2. Formación de valores.
 - 1.3. Orientación permanente al estudiante.

- 1.4. Promoción de la actividad física, el deporte y la salud.
 - 1.5. Desarrollo cultural del estudiante.
 - 1.6. Promoción de la movilidad estudiantil.
 - 1.7 Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura.
 - 1.8. Acreditación de programas de licenciatura.
2. Atención a la demanda con calidad y equidad.
 - 2.1. Seguimiento educativo permanente.
 - 2.2. Sistema integral de tutorías académicas.
 - 2.3. Ampliación y diversificación de la oferta educativa.
 - 2.4. Articulación con la educación media superior.
3. Fortalecimiento del posgrado.
 - 3.1. Crecimiento, diversificación y consolidación del posgrado.
 - 3.2. Actualización de la normatividad de posgrado.
 - 3.3. Acreditación de los programas de posgrado.
 - 3.4. Estructura administrativa flexible y eficiente en los posgrados.
 - 3.5. Recursos e infraestructura de apoyo al posgrado.
 - 3.6. Asesoría, seguimiento y evaluación de los programas de posgrado.
4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas.
 - 4.1 Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y de su vinculación con el contexto.
 - 4.2. Fortalecimiento de los sistemas de información y el sistema de cómputo académico de apoyo para la investigación.
 - 4.3. Recursos e infraestructura para la investigación.
 - 4.4. Seguimiento y evaluación.
5. Fortalecimiento de la difusión cultural.
 - 5.1. Oferta cultural continua.
 - 5.2. Vinculación de la extensión con la docencia y la investigación.
6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria.
 - 6.1. Certificación de procesos en servicios.
 - 6.2. Educación continua.
 - 6.3. Normatividad, gestoría y administración de vinculación.
 - 6.4. Coordinación de la vinculación con la formación profesional del estudiante y la actualización del académico.
 - 6.5. Seguimiento y apoyo de egresados.
7. Tecnologías de la información y comunicación.
 - 7.1. Difusión de las TIC.
 - 7.2. Uso de las TIC como apoyo en la búsqueda de información para el trabajo académico y el desarrollo institucional.
 - 7.3. Capacitación a maestros y estudiantes en el uso de las TIC.
 - 7.4. Integración de las TIC a los procesos de capacitación del personal.
 - 7.5. Profesionalización de la producción de cursos a distancia.
 - 7.6. Infraestructura y desarrollo tecnológico de soporte y seguridad para las TIC.
8. Desarrollo del personal académico.
 - 8.1. Desarrollo integral del personal académico.
 - 8.2. Fortalecimiento de los cuerpos académicos.
 - 8.3. Fortalecimiento de la vida colegiada.
 - 8.4. Actualización del Estatuto del Personal Académico.

- 8.5. Reestructuración del Programa de Estímulo al Personal Académico.
- 8.6. Regularización de las plazas académicas.
- 9. Reforma administrativa.
 - 9.1. Adecuación de la estructura organizativa a los propósitos institucionales sustantivos.
 - 9.2. Adecuación de la reglamentación universitaria a la reorganización administrativa.
 - 9.3. Promoción de la cultura de la transparencia de los procesos institucionales.
- 10. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa.
 - 10.1 Fortalecimiento de la estructura financiera de la universidad.
 - 10.2 Aseguramiento de la calidad.
 - 10.3. Planeación, seguimiento y evaluación institucional.
 - 10.4. Fortalecimiento de la calidad del personal administrativo y de apoyo.
 - 10.5. Fortalecimiento de los procesos de comunicación interna y del clima organizacional.
 - 10.6. Recursos e infraestructura.
- 11. Fortalecimiento de los procesos institucionales de seguimiento y evaluación.
 - 11.1. Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje.
 - 11.2. Sistema de indicadores académicos.
 - 11.3. Sistema de indicadores administrativos.
 - 11.4. Seguimiento y evaluación de las iniciativas del PDI 2003-2006.

Síntesis de la planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de las DES	Calidad. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. Gestión y flexibilidad organizacional. Participación y liderazgo. Planeación y evaluación permanente.	2. Atención a la demanda con calidad y equidad. 6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria. 7. Tecnologías de la información y comunicación. 9. Reforma administrativa. 10. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa. 11. Fortalecimiento de los procesos institucionales de seguimiento y evaluación.	2.1. Seguimiento educativo permanente. 2.2. Sistema integral de tutorías académicas. 6.1. Certificación de procesos en servicios. 9.1. Adecuación de la estructura organizativa a los propósitos institucionales sustantivos. 10.2 Aseguramiento de la calidad. 10.5. Fortalecimiento de los procesos de comunicación interna y del clima organizacional. 11.1. Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje.
Fortalecer la capacidad académica	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Oferta educativa. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Transparencia. Calidad. Planeación y evaluación permanente.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 2. Atención a la demanda con calidad y equidad. 3. Fortalecimiento del posgrado. 4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. 7. Tecnologías de la información y comunicación. 8. Desarrollo del personal académico. 11. Fortalecimiento de los procesos institucionales de seguimiento y evaluación.	1.1. Consolidación del modelo educativo institucional. 1.3. Orientación permanente al estudiante. 1.8. Acreditación de programas de licenciatura. 2.2. Sistema integral de tutorías académicas. 2.3. Ampliación y diversificación de la oferta educativa. 3.3. Acreditación de los programas de posgrado. 7.2. Uso de las TIC como apoyo en la búsqueda de información para el trabajo académico y el desarrollo institucional. 7.3. Capacitación a maestros y estudiantes en el uso de las TIC. 8.1. Desarrollo integral del personal académico. 8.2. Fortalecimiento de los cuerpos académicos. 11.1. Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje.
Mejorar la competitividad académica	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Oferta educativa. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Transparencia. Calidad. Planeación y evaluación permanente.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 2. Atención a la demanda con calidad y equidad. 3. Fortalecimiento del posgrado. 4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. 6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria. 7. Tecnologías de la información y comunicación. 8. Desarrollo del personal académico. 10. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa. 11. Fortalecimiento de los procesos institucionales de seguimiento y evaluación.	1.6. Promoción de la movilidad estudiantil. 1.7 Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. 1.8. Acreditación de programas de licenciatura. 2.1. Seguimiento educativo permanente. 3.3. Acreditación de los programas de posgrado. 6.1. Certificación de procesos en servicios. 6.4. Coordinación de la vinculación con la formación profesional del estudiante y la actualización del académico. 7.5. Profesionalización de la producción de cursos a distancia. 10.2 Aseguramiento de la calidad. 11.2. Sistema de indicadores académicos. 11.3. Sistema de indicadores administrativos.

Cerrar brechas de calidad entre DES	La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Calidad. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. Planeación y evaluación permanente.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 2. Fortalecimiento del posgrado. 4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. 6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria. 8. Desarrollo del personal académico. 11. Fortalecimiento de los procesos institucionales de seguimiento y evaluación.	1.7 Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. 1.8. Acreditación de programas de licenciatura. 3.3. Acreditación de los programas de posgrado. 6.1. Certificación de procesos en servicios. 8.1. Desarrollo integral del personal académico. 8.2. Fortalecimiento de los cuerpos académicos. 11.1. Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje.
Mejorar la calidad de la gestión	Transparencia. Calidad. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. Gestión y flexibilidad organizacional. Planeación y evaluación permanente.	6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria. 7. Tecnologías de la información y comunicación. 9. Reforma administrativa. 10. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa. 11. Fortalecimiento de los procesos institucionales de seguimiento y evaluación.	6.1. Certificación de procesos en servicios. 6.5. Seguimiento y apoyo de egresados. 7.4. Integración de las TIC a los procesos de capacitación del personal. 10.1 Fortalecimiento de la estructura financiera de la universidad. 10.2 Aseguramiento de la calidad. 10.3. Planeación, seguimiento y evaluación institucional. 10.4. Fortalecimiento de la calidad del personal administrativo y de apoyo. 10.5. Fortalecimiento de los procesos de comunicación interna y del clima organizacional. 10.6. Recursos e infraestructura. 11.2. Sistema de indicadores académicos. 11.3. Sistema de indicadores administrativos. 11.4. Seguimiento y evaluación de las iniciativas del PDI 2003-2006.
Fortalecer la innovación educativa	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Oferta educativa. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Calidad. Planeación y evaluación permanente.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 2. Atención a la demanda con calidad y equidad. 3. Fortalecimiento del posgrado. 4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. 6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria. 7. Tecnologías de la información y comunicación. 8. Desarrollo del personal académico. 11. Fortalecimiento de los procesos institucionales de seguimiento y evaluación.	1.1. Consolidación del modelo educativo institucional. 1.7 Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. 2.3. Ampliación y diversificación de la oferta educativa. 3.6. Asesoría, seguimiento y evaluación de los programas de posgrado. 6.4. Coordinación de la vinculación con la formación profesional del estudiante y la actualización del académico. 7.5. Profesionalización de la producción de cursos a distancia. 8.1. Desarrollo integral del personal académico. 11.1. Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje.
Otro			

V. ACTUALIZACIÓN/REVISIÓN INSTITUCIONAL DE LOS ProDES EN EL MARCO DEL PIFI 3.3

La evaluación de los ProDES realizada durante la actualización del PIFI 3.3, se llevó a cabo teniendo como criterios básicos la consistencia con las políticas y objetivos del PDI 2003-2006 y, por tanto, las correspondientes al PIFI 3.3, pero respetando las problemáticas específicas que se derivan de las características diferenciales de cada DES y rescatando aquellos problemas y fortalezas que por su presencia generalizada en ella, fuesen considerados de carácter institucional.

Además de la concordancia en los aspectos sustantivos que se da entre el PDI y el PIFI 3.3, se ha mantenido la congruencia en cuanto a la mecánica mediante la cual las dos propuestas han sido elaboradas. Esto es, en ambos casos se presentó una participación representativa e intensa por parte de la comunidad académica universitaria. Más particularmente, los integrantes de los grupos de trabajo para la actualización del PIFI 3.3 fueron directivos, coordinadores de programas educativos y líderes de cuerpos académicos, y académicos que participaron sistemáticamente en ellos para elaborar los diferentes ProDES y el ProGES.

En cuanto a la etapa de la autoevaluación en lo particular, cada DES estableció los mecanismos necesarios para lograr la participación de sus respectivas comunidades, ya fuese a través de grupos de planeación, de sus CA, de los Consejos Técnicos, grupos de profesores y líderes académicos, etc., mismos que se detallan en cada uno de los ProDES, siempre con el apoyo y asesoría de personal de la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional (CPDI). No obstante, todos los ProDES reportan una misma mecánica, la cual consistió básicamente de cuatro etapas: 1) revisión del PIFI 3.2 y actualización de los indicadores con base en los resultados alcanzados en el periodo 2001-2006; 2) actualización del número y conformación de los cuerpos académicos; 3) consideración del PDI 2003-2006 y de observaciones, en su caso, de los CIEES y de la retroalimentación del PIFI y ProDES 3.2; y por último, 4) elaboración del ProDES respectivo, tomando en cuenta las áreas débiles señaladas en la evaluación de la SES, e incluyendo la prospectiva al 2007 y las políticas para el desarrollo de las diferentes DES.

A todo lo largo del proceso la CPDI estuvo en contacto con los grupos de trabajo para apoyarlos con información y aclaraciones sobre diversos aspectos de la elaboración de los documentos finales. Así pues, la participación de la comunidad universitaria en la elaboración del PIFI 3.3 no fue solamente amplia, representativa e intensa, sino también sistemática.

5.1 Articulación entre resultados de la autoevaluación de la DES y las políticas, los objetivos, estrategias, metas y el proyecto de la misma

La Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional realizó, desde los inicios del proceso de actualización del PIFI 3.1, una tarea permanente de asesoría hacia los grupos de trabajo de las DES, asegurando desde ese entonces la mayor consistencia posible entre los diferentes componentes de cada ProDES, en especial los problemas identificados, y las políticas, iniciativas y estrategias establecidas en el PDI 2003-2006. De ahí que las acciones contenidas en los proyectos hacen referencia principalmente a la calidad de la atención del estudiante y por consiguiente de los programas educativos; y también es prioritario el desarrollo de los PTC, personal docente y administrativo, así como la creación y mantenimiento de la infraestructura física y sistemas informáticos.

5.2 Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES

Un aspecto central en la consideración de la actualización del PIFI 3.3 es el grado en el cual los objetivos y compromisos de las 11 DES son viables de lograrse. En este sentido, es pertinente hacer dos comentarios: en primer lugar, a nivel de competitividad académica, la Universidad ha

logrado avances notables, aunque existen áreas que todavía requieren ser fortalecidas; y en segundo lugar, es notorio el haber logrado contar con 98.3% de sus PE reconocidos de buena calidad, y la atención al 99.5% de su matrícula de estudiantes en sus 59 PE evaluables, mediante la elaboración de los proyectos de sus ProDES.

Además es importante mencionar algunos de los problemas comunes que se presentan hacia el interior de las DES, que a continuación se describen:

Las tasas de titulación siguen siendo un asunto donde es necesario disminuir el rezago existente, ya que es en las DES de Salud de Mexicali y Tijuana donde no se presenta la problemática, sobre todo como resultado de la normatividad federal en materia de profesiones; pero en el resto de las DES habrá que fortalecer las acciones orientadas a elevar el índice de titulación, por lo que se propone una mayor aplicación del EGEL y la planeación y promoción de otras estrategias de titulación como lo fue la reciente actualización del Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California, que otorga la titulación automática a los egresados de PE reconocidos por su buena calidad.

En segundo lugar, es menester reconocer que la **capacidad académica** sigue mostrando rezagos, por lo que se está proponiendo en este ProGES un proyecto que atienda de manera prioritaria aumentar el nivel de doctorado de profesores, así como elevar la proporción de PTC en el SNI/SNC respecto del total institucional y aumentar el número de PTC para la atención eficiente de algunos PE, proyecto que incide en las DES de Ciencias Agropecuarias, Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Económico-Administrativas, y Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, por mencionar algunas.

En cuanto al tema de cierre de **brechas de calidad** se debe incrementar el número de PTC en las DES, existe un grado bajo de consolidación de cuerpos académicos, y existe un área de oportunidad en cuanto a la proporción que presentan las DES con respecto a PTC con perfil Promep reconocido, entre las que se puede mencionar a las DES de Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, Ciencias Económico-Administrativas, e Ingeniería y Tecnología Mexicali.

Por lo que corresponde a la **gestión**, la continuidad en los logros y el avance alcanzado a la fecha permiten asegurar que se está muy cerca del cumplimiento de las metas; de ahí que el ProGES incluye un proyecto tendiente al aseguramiento de la calidad, en el que se considera la certificación de procesos de gestión para seguir mejorando la calidad de la atención que se brinda a las tareas académicas. Además se requiere incrementar el acervo bibliográfico en algunas áreas de las DES. Otro problema común la necesidad de establecer una normatividad que regule la integración de los cuerpos académicos a fin de que permita una mejor habilitación y consolidación de los mismos.

Un área de énfasis que aparece en el PIFI y el ProGES es la que se refiere a la **innovación educativa**, y en este sentido, aunque se han logrado avances, se contempla la posibilidad de ampliar las tutorías y fortalecer el seguimiento de alumnos, apoyar los programas educativos en cuanto a movilidad nacional e internacional, y lograr fortalecer la vinculación de las DES para lograr enriquecer los programas educativos.

No obstante, para lograr los objetivos y compromisos de las DES establecidos en PIFI 3.3, es pertinente tomar en cuenta al interior de las mismas DES la capacidad y competitividad académica, la innovación académica y su compromiso con el mejoramiento de cada uno de estos rubros, razón por la cual la gestión es un tema que ha tomado relevancia ya que los cambios estructurales han incidido en la mejora continua del quehacer académico.

En conjunto, PIFI y ProGES se orientan a fortalecer el perfil docente y mejorar la calidad educativa de la UABC, atender a los estudiantes y PE con el apoyo de los servicios bibliotecarios, a certificar en la norma ISO 9001:2000 laboratorios y procesos académico-administrativos, y a fortalecer la conectividad interna y la planta física. Además, buscan consolidar los sistemas de información académica de la UABC en beneficio de los PE y los CA,

en especial con el incremento y actualización del acervo bibliográfico impreso y electrónico; a la vez que dar continuidad a la certificación de los procesos de gestión. Todo ello, en conjunto con la propuesta que se presenta para el FAM, permitirá a la UABC consolidarse en la posición que ha logrado como una de las mejores IES públicas del país, y avanzar en la solución de los problemas institucionales que más podrían afectar su futuro desarrollo.

A la fecha, **el impacto del PIFI** en sus diferentes versiones se observa sobre todo en el mejoramiento de la competitividad académica, a partir de la acreditación de planes de estudio o su ubicación en el nivel I de CIEES, con lo que 98.3% de los PE de licenciatura evaluables están ahora reconocidos por su buena calidad y atienden al 99.5% de su matrícula en ellos; asimismo, se logró la certificación de un considerable número de laboratorios, y se incrementó la cantidad de PE de posgrado en PIFOP o PNP.

En cuanto a la capacidad académica, los apoyos recibidos han sido benéficos para mejorar el nivel de habilitación de los profesores y como consecuencia, para el fortalecimiento de los CA, que mejoraron su grado de consolidación; y en innovación, se lograron avances en cuanto a la reestructuración de planes de estudios con modelo por competencias y el fortalecimiento de modalidades no convencionales.

Como parte del PIFI, el ProGES contribuyó a avanzar en certificación de procesos administrativos de acuerdo con normas internacionales y el mejoramiento de la infraestructura de apoyo a las actividades académicas.

En conjunto, los trabajos de planeación y autoevaluación realizados en los últimos años por motivo de la elaboración del PIFI y sus varias versiones, han contribuido a consolidar en la UABC una cultura de planeación y búsqueda continua del mejoramiento institucional, con base en la transparencia y el adecuado manejo de los recursos.

Con los resultados logrados, el PIFI contribuyó significativamente a colocar a la UABC a la cabeza de las universidades públicas estatales, como la mejor de ellas. Dicho reconocimiento y la experiencia que lo respaldan, son la mejor **garantía de la factibilidad** que tiene esta institución para lograr los objetivos y compromisos de las DES.

5.3 Incidencia de los proyectos del PIFI 3.3

Los proyectos presentados en este PIFI 3.3 buscan atender de manera prioritaria las áreas débiles y fortalezas identificadas en la etapa de autoevaluación, como son, entre otras, la necesidad de cerrar brechas de calidad entre las DES, al mejorar la capacidad y competitividad de las que actualmente se encuentran rezagadas; mejorar la habilitación de los PTC y promover la consolidación de CA; impulsar la innovación educativa; asegurar la calidad de los PE que alcanzaron el nivel I de los CIEES, mantener los procesos de certificación con la norma ISO 9001:2000; y mejorar la capacidad física de la institución en su conjunto.

Los proyectos, así como sus objetivos, metas y recursos solicitados, se muestran en los cuadros correspondientes.

VI. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORTALECIMIENTO DE LAS DES (ProDES) Y DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL (ProGES) EN EL PIFI 3.3

Los proyectos incluidos en este PIFI 3.3 se orientan, por una parte, a dar continuidad a los logros en mejoramiento y aseguramiento de la calidad que ya se han alcanzado, sin descuidar la atención al cierre de brechas entre DES, por lo que se incluyen tres proyectos específicos que buscan mejorar la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ciencias de la Salud Mexicali, de la DES de Ciencias de la Salud Tijuana, y de la DES de Actividades Físicas y Deporte, que fueron señaladas como las de mayor rezago en el mejoramiento de sus indicadores de capacidad y competitividad académicas.

Asimismo, se ha puesto especial énfasis en el fortalecimiento de los CA y el mejoramiento de su grado de consolidación, puesto que son aspectos que destacaron como áreas problema durante los procesos de evaluación de PIFI 3.2.

Dado que a partir del análisis de las brechas entre DES se pusieron en evidencia las necesidades de las DES de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, Ciencias Sociales Mexicali, Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada, y de Ciencias Económico-Administrativas Mexicali-Ensenada, en este PIFI 3.3 se incluyen proyectos que buscan atender la habilitación de PTC, así como el mejoramiento y aseguramiento de la calidad de PE, a fin de fortalecer tanto la capacidad como la competitividad académicas de esas DES.

Por su parte, el ProGES tiene como propósito general asegurar la calidad del 99.5% de los PE de licenciatura evaluables y mejorar los PE de posgrado, fortalecer los procesos de evaluación colegiada del aprendizaje, y apoyar la cobertura de matrícula de troncos comunes con modalidades innovadoras de aprendizaje, todo esto como vía para consolidar el modelo educativo de la UABC. Paralelamente, y como apoyo a los esfuerzos de mejoramiento y aseguramiento de la calidad, el ProGES incluye un proyecto que busca mejorar y asegurar la calidad de la gestión institucional, a la vez que fortalecer el Sistema de Información Académica institucional.

En complemento, la propuesta FAM tiene como fin fortalecer la infraestructura física en apoyo al aseguramiento de la calidad y la atención a los estudiantes en programas reconocidos.

En conjunto, los 11 ProDES, los tres proyectos ProGES, y la propuesta FAM representan una inversión de \$161,498,310.00, que permitirán a la UABC responder con congruencia y coherencia a las necesidades detectadas en el análisis y evaluación del PIFI 3.2, por lo que seguramente serán efectivos para alcanzar las metas planteadas a 2007.

VII. VALORES DE LOS INDICADORES INSTITUCIONALES A 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 Y 2006

Los indicadores institucionales y su evolución 2000-2006 se muestran en el **Anexo IV**.

VIII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PIFI 3.3 Y SU IMPACTO PREVISTO EN LA MEJORA CONTINUA DE LA CALIDAD Y EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD ENTRE LAS DES

La consistencia interna de este PIFI 3.3, así como el impacto que se prevé que tendrá en el mejoramiento de la institución en su conjunto y en el cierre de brechas de calidad entre las DES, se muestra en las matrices de consistencia, donde se puede constatar cómo el PIFI es congruente con la visión institucional establecida en 2003, a la vez que tiene una directa incidencia en los principales problemas detectados, como son la consolidación del modelo educativo de la UABC, según fue recomendado por los CIEES; la habilitación de PTC con miras al fortalecimiento de los CA; el mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de las DES con mayor rezago; el fortalecimiento del Sistema de Información Académica en apoyo a los PE y a las LGAC; y el mejoramiento de la capacidad física de la UABC, a fin de estar en condiciones de mantener y asegurar la buena calidad ya lograda.

Todos esos problemas serán atendidos mediante una fortalecida implementación de las iniciativas estratégicas que ya contemplaba el *Plan de desarrollo institucional 2003-2006*, y que han probado ser adecuada para el fortalecimiento institucional, por lo que se considera que con el apoyo de PIFI 3.3 **será posible cumplir las metas** que acercan a la UABC al logro de su visión institucional.

Matriz de congruencia entre la visión institucional y la de cada DES

Elementos de la visión institucional	Presencia en la visión de las DES*										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. La UABC mantiene una fuerte identidad regional, a la vez que actúa en los ámbitos nacional e internacional.	X		X	X		X	X	X	X	X	X
2. Es institución de vanguardia con desempeño eficiente e innovador.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
3. Los estudiantes son el centro de los procesos académico-formativos de la Universidad.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4. Los planes de estudio se organizan sobre la base de un modelo flexible centrado en el aprendizaje.	X		X	X		X	X	X	X		
5. Los perfiles profesionales responden adecuadamente a los requerimientos del entorno nacional e internacional.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6. El universitario egresado de la UABC ha participado de una formación integral.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7. El docente universitario emplea métodos educativos que propician la autoformación del estudiante.	X		X	X	X		X	X	X		
8. Los niveles formativos del personal académico son elevados; alta proporción de PTC con posgrado.	X	X	X	X	X		X		X		
9. CA integrados exclusivamente por especialistas que participan en los PE, investigación y desarrollo tecnológico.	X	X	X		X	X		X	X	X	
10. Avances generación de conocimientos e innovación tecnológica; la vinculación como práctica constante.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
11. La investigación y el posgrado están unidos, se tienen investigadores posgraduados.	X		X					X	X		
12. Se difunden ampliamente las acciones de la institución, y los personajes principales son los universitarios.	X		X	X				X			X
13. La extensión universitaria enriquece a la sociedad y contribuye a la formación integral del estudiante.	X							X		X	
14. La Universidad mantiene vínculos con sus egresados a través de su seguimiento y actualización.	X				X		X	X	X	X	
15. La vinculación académica al interior de la Universidad fortalece las funciones sustantivas.	X				X		X	X		X	X
16. La UABC brinda servicios eficientes a los sectores con los que se vincula.	X	X	X	X			X	X	X	X	X
17. Prácticas profesionales y servicio social como continua comunicación con la sociedad.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
18. Servicios de información académica como apoyo al proceso de aprendizaje, a la docencia y a la investigación.	X		X	X	X		X	X	X		X
19. Políticas institucionales son congruentes con la formación de recursos humanos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
20. Sistema administrativo abierto y flexible; se privilegian los aspectos académicos sobre los administrativos.	X		X	X	X	X	X	X	X		
21. La docencia y la investigación cuentan con la infraestructura suficiente para su mejor desempeño.	X	X	X	X	X		X	X	X		
22. Infraestructura deportiva amplia, fortalece la formación y desarrollo de los universitarios y la comunidad.	X			X	X		X	X	X		X
23. Ingresos propios han aumentado, fuentes de financiamiento diversas, transparencia en el manejo financiero.					X			X			
24. La planeación e investigación institucional son auxiliares para la administración universitaria.	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
25. Evaluación permanente de las funciones sustantivas y adjetiva; sistema de evaluación institucional.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

*DES: 1.Ciencias Agropecuarias, 2. Ciencias Económico-Administrativas, 3. Ciencias Naturales y Exactas, 4. Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, 5. Ciencias Sociales Mexicali, 6. Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada, 7. Ingeniería y Tecnología Mexicali, 8. Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada, 9. Salud Mexicali, 10. Salud Tijuana. 11. Actividades Físicas y Deporte.

Evaluación de las aportaciones del PIFI 3.3 y sus componentes en la mejora de la capacidad, la competitividad y el desarrollo de la innovación académicas, el cierre de brechas de calidad entre DES, la gestión y el posicionamiento.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de las DES	Calidad. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. Gestión y flexibilidad organizacional. Participación y liderazgo. Planeación y evaluación permanente.	2. Atención a la demanda con calidad y equidad. 6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria. 7. Tecnologías de la información y comunicación. 9. Reforma administrativa. 10. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa. 11. Fortalecimiento de los procesos institucionales de seguimiento y evaluación.	2.1. Seguimiento educativo permanente. 2.2. Sistema integral de tutorías académicas. 6.1. Certificación de procesos en servicios. 9.1. Adecuación de la estructura organizativa a los propósitos institucionales sustantivos. 10.2 Aseguramiento de la calidad. 10.5. Fortalecimiento de los procesos de comunicación interna y del clima organizacional. 11.1. Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje.
Fortalecer la capacidad académica	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Oferta educativa. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Transparencia. Calidad. Planeación y evaluación permanente.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 2. Atención a la demanda con calidad y equidad. 3. Fortalecimiento del posgrado. 4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. 7. Tecnologías de la información y comunicación. 8. Desarrollo del personal académico. 11. Fortalecimiento de los procesos institucionales de seguimiento y evaluación.	1.1. Consolidación del modelo educativo institucional. 1.3. Orientación permanente al estudiante. 1.8. Acreditación de programas de licenciatura. 2.2. Sistema integral de tutorías académicas. 2.3. Ampliación y diversificación de la oferta educativa. 3.3. Acreditación de los programas de posgrado. 7.2. Uso de las TIC como apoyo en la búsqueda de información para el trabajo académico y el desarrollo institucional. 7.3. Capacitación a maestros y estudiantes en el uso de las TIC. 8.1. Desarrollo integral del personal académico. 8.2. Fortalecimiento de los cuerpos académicos. 11.1. Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje.
Mejorar la competitividad académica	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Oferta educativa. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Transparencia. Calidad. Planeación y evaluación permanente.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 2. Atención a la demanda con calidad y equidad. 3. Fortalecimiento del posgrado. 4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. 6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria. 7. Tecnologías de la información y comunicación. 8. Desarrollo del personal académico. 10. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa. 11. Fortalecimiento de los procesos institucionales	1.6. Promoción de la movilidad estudiantil. 1.7 Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. 1.8. Acreditación de programas de licenciatura. 2.1. Seguimiento educativo permanente. 3.3. Acreditación de los programas de posgrado. 6.1. Certificación de procesos en servicios. 6.4. Coordinación de la vinculación con la formación profesional del estudiante y la actualización del académico. 7.5. Profesionalización de la producción de cursos a distancia. 10.2 Aseguramiento de la calidad. 11.2. Sistema de indicadores académicos.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
		de seguimiento y evaluación.	11.3. Sistema de indicadores administrativos.
Cerrar brechas de calidad entre DES	La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Calidad. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. Planeación y evaluación permanente.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 2. Fortalecimiento del posgrado. 4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. 6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria. 8. Desarrollo del personal académico. 11. Fortalecimiento de los procesos institucionales de seguimiento y evaluación.	1.7 Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. 1.8. Acreditación de programas de licenciatura. 3.3. Acreditación de los programas de posgrado. 6.1. Certificación de procesos en servicios. 8.1. Desarrollo integral del personal académico. 8.2. Fortalecimiento de los cuerpos académicos. 11.1. Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje.
Mejorar la calidad de la gestión	Transparencia. Calidad. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. Gestión y flexibilidad organizacional. Planeación y evaluación permanente.	6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria. 7. Tecnologías de la información y comunicación. 9. Reforma administrativa. 10. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa. 11. Fortalecimiento de los procesos institucionales de seguimiento y evaluación.	6.1. Certificación de procesos en servicios. 6.5. Seguimiento y apoyo de egresados. 7.4. Integración de las TIC a los procesos de capacitación del personal. 10.1 Fortalecimiento de la estructura financiera de la universidad. 10.2 Aseguramiento de la calidad. 10.3. Planeación, seguimiento y evaluación institucional. 10.4. Fortalecimiento de la calidad del personal administrativo y de apoyo. 10.5. Fortalecimiento de los procesos de comunicación interna y del clima organizacional. 10.6. Recursos e infraestructura. 11.2. Sistema de indicadores académicos. 11.3. Sistema de indicadores administrativos. 11.4. Seguimiento y evaluación de las iniciativas del PDI 2003-2006.
Fortalecer la innovación educativa	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Oferta educativa. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Calidad. Planeación y evaluación permanente.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 2. Atención a la demanda con calidad y equidad. 3. Fortalecimiento del posgrado. 4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. 6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria. 7. Tecnologías de la información y comunicación. 8. Desarrollo del personal académico. 11. Fortalecimiento de los procesos institucionales de seguimiento y evaluación.	1.1. Consolidación del modelo educativo institucional. 1.7 Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. 2.3. Ampliación y diversificación de la oferta educativa. 3.6. Asesoría, seguimiento y evaluación de los programas de posgrado. 6.4. Coordinación de la vinculación con la formación profesional del estudiante y la actualización del académico. 7.5. Profesionalización de la producción de cursos a distancia. 8.1. Desarrollo integral del personal académico. 11.1. Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje.
Otro			

Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Problemas	Políticas	Objetivos	Estrategias contempladas en el PDI 2003-2006
1. La tasa de titulación permanece heterogénea en diversos programas educativos (PE), y es en su mayoría baja.	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Oferta educativa. Calidad. Gestión y flexibilidad organizacional. Planeación y evaluación permanente.	Fortalecimiento de los programas de licenciatura.	1.1. Consolidación del modelo educativo institucional. 1.6. Promoción de la movilidad estudiantil. 1.7 Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. 1.8. Acreditación de programas de licenciatura.
2. El número de PTC para atender algunos PE es insuficiente.	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Oferta educativa. Calidad. Planeación y evaluación permanente.	Fortalecimiento de los programas de licenciatura. Fortalecimiento del posgrado. Desarrollo del personal académico.	1.1. Consolidación del modelo educativo institucional. 1.8. Acreditación de programas de licenciatura. 3.3. Acreditación de los programas de posgrado. 8.1. Desarrollo integral del personal académico. 8.2. Fortalecimiento de los cuerpos académicos. 8.3. Fortalecimiento de la vida colegiada.
3. En algunos PE el servicio social no ha sido incorporado al currículo.	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Oferta educativa. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Calidad. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. Gestión y flexibilidad organizacional. Planeación y evaluación permanente.	Fortalecimiento de los programas de licenciatura. Fortalecimiento de la vinculación universitaria.	1.7 Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. 6.4. Coordinación de la vinculación con la formación profesional del estudiante y la actualización del académico.
4. Aunque se cuenta con un programa de becas que ofrece diversas opciones, aún son pocos los estudiantes beneficiados.	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Transparencia. Calidad. Gestión y flexibilidad organizacional.	Atención a la demanda con calidad y equidad.	2.1. Seguimiento educativo permanente. 2.2. Sistema integral de tutorías académicas.
5. La matrícula es baja en algunos PE, sobre todo en las Ciencias Naturales y Exactas Enseñada, y en Ciencias Agropecuarias.	Oferta educativa. Calidad. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales.	Fortalecimiento de los programas de licenciatura.	1.7 Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura.

Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Problemas	Políticas	Objetivos	Estrategias contempladas en el PDI 2003-2006
	Gestión y flexibilidad organizacional. Planeación y evaluación permanente.		
6. Hay baja eficiencia terminal en algunos PE.	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Calidad. Gestión y flexibilidad organizacional. Planeación y evaluación permanente.	Fortalecimiento de los programas de licenciatura. Fortalecimiento de los procesos institucionales de seguimiento y evaluación.	1.3. Orientación permanente al estudiante. 1.7 Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. 11.1. Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje. 11.3 Sistema de indicadores académicos. 11.4 Seguimiento y evaluación de las iniciativas del PDI 2003-2006.
7. Aunque existen programas de intercambio estudiantil, la movilidad de estudiantes es aún baja.	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. Gestión y flexibilidad organizacional.	Fortalecimiento de los programas de licenciatura. Atención a la demanda con calidad y equidad.	1.6. Promoción de la movilidad estudiantil. 2.1. Seguimiento educativo permanente. 2.2. Sistema integral de tutorías académicas.
8. La mayoría de los académicos no ha asumido el papel de facilitador del aprendizaje.	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Oferta educativa. Calidad. Participación y liderazgo.	Fortalecimiento de los programas de licenciatura. Desarrollo del personal académico.	1.1. Consolidación del modelo educativo institucional. 8.1 Desarrollo integral del personal académico.
9. Existen algunas DES donde no han sido reestructurados los planes de estudio.	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Oferta educativa. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Transparencia. Calidad. Planeación y evaluación permanente.	Fortalecimiento de los programas de licenciatura. Fortalecimiento del posgrado. Fortalecimiento de los procesos institucionales de seguimiento y evaluación.	1.1 Consolidación del modelo educativo institucional. 3.3. Acreditación de los programas de posgrado. 11.4. Seguimiento y evaluación de las iniciativas del PDI 2003-2006.
10. Los PE de reciente apertura no han sido evaluados por los CIEES.	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Oferta educativa. Transparencia.	Fortalecimiento de los programas de licenciatura. Atención a la demanda con calidad y equidad.	1.1 Consolidación del modelo educativo institucional. 1.8. Acreditación de programas de licenciatura. 3.3. Acreditación de los programas de posgrado. 11.4. Seguimiento y evaluación de las iniciativas del

Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Problemas	Políticas	Objetivos	Estrategias contempladas en el PDI 2003-2006
	Calidad. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. Planeación y evaluación permanente.	Fortalecimiento del posgrado.	PDI 2003-2006.
11. Son incipientes los procesos de evaluación colegiada.	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Oferta educativa. Calidad. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. Gestión y flexibilidad organizacional. Participación y liderazgo. Planeación y evaluación permanente.	Fortalecimiento de los programas de licenciatura. Fortalecimiento de los procesos institucionales de seguimiento y evaluación.	1.1. Consolidación del modelo educativo institucional. 11.1. Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje.
12. Es escasa la participación de egresados en el EGEL, en algunos PE.	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Transparencia. Calidad.	Fortalecimiento de los programas de licenciatura. Fortalecimiento de los procesos institucionales de seguimiento y evaluación.	1.1. Consolidación del modelo educativo institucional. 11.1. Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje.
13. Se requiere incrementar y actualizar el acervo bibliográfico, en algunas áreas.	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Oferta educativa. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Calidad.	Fortalecimiento de los programas de licenciatura. Fortalecimiento del posgrado.	1.7 Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. 1.8. Acreditación de programas de licenciatura. 3.5. Recursos e infraestructura de apoyo al posgrado.
14. Se necesita fortalecer la vinculación de las DES con los sectores productivo y social como elemento para enriquecer los programas educativos.	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Oferta educativa. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Calidad. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. Gestión y flexibilidad organizacional.	Fortalecimiento de los programas de licenciatura. Fortalecimiento de la vinculación universitaria.	1.7 Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. 6.3. Normatividad, gestoría y administración de vinculación. 6.4. Coordinación de la vinculación con la formación profesional del estudiante y la actualización del académico.

Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Problemas	Políticas	Objetivos	Estrategias contempladas en el PDI 2003-2006
15. La integración de algunas DES no es satisfactoria, tanto a nivel de unidades académicas como de cuerpos académicos (CA).	La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Calidad. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. Gestión y flexibilidad organizacional. Participación y liderazgo.	Desarrollo del personal académico. Reforma administrativa.	8.1. Desarrollo integral del personal académico. 8.2. Fortalecimiento de los cuerpos académicos. 8.3. Fortalecimiento de la vida colegiada. 9.1. Adecuación de la estructura organizativa a los propósitos institucionales sustantivos.
16. La investigación que se realiza es de mediana importancia social, económica y política.	La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Transparencia. Calidad. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales.	Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas.	4.1 Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y su vinculación con el contexto. 4.2 Fortalecimiento de los sistemas de información y el sistema de cómputo académico de apoyo para la investigación. 4.3 Recursos e infraestructura para la investigación. 4.4 Seguimiento y evaluación (de la investigación).
17. Las líneas de generación y aplicación del conocimiento requieren ser fortalecidas.	Oferta educativa. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Calidad.	Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas.	4.1 Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y su vinculación con el contexto. 4.2 Fortalecimiento de los sistemas de información y el sistema de cómputo académico de apoyo para la investigación. 4.3 Recursos e infraestructura para la investigación. 4.4 Seguimiento y evaluación (de la investigación).
18. La proporción de PTC con doctorado es todavía baja.	Oferta educativa. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Calidad.	Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. Desarrollo del personal académico.	4.1 Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y de su vinculación con el contexto. 8.1. Desarrollo integral del personal académico. 8.2. Fortalecimiento de los cuerpos académicos. 8.3. Fortalecimiento de la vida colegiada.
19. La proporción de PTC en el SNI/SNC es reducida respecto del total institucional.	La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Calidad.	Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. Desarrollo del personal académico.	4.1 Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y de su vinculación con el contexto. 8.1. Desarrollo integral del personal académico. 8.2. Fortalecimiento de los cuerpos académicos. 8.3. Fortalecimiento de la vida colegiada.
20. Es reducido el número de CA consolidados.	La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica.	Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades	4.1 Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y de su vinculación con el contexto.

Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Problemas	Políticas	Objetivos	Estrategias contempladas en el PDI 2003-2006
	Calidad. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. Participación y liderazgo.	creativas. Desarrollo del personal académico.	8.1. Desarrollo integral del personal académico. 8.2. Fortalecimiento de los cuerpos académicos. 8.3. Fortalecimiento de la vida colegiada.
21. No se cuenta con una normatividad que regule la integración de los CA.	La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Transparencia. Calidad. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. Gestión y flexibilidad organizacional.	Desarrollo del personal académico. Reforma administrativa.	8.4 Actualización del <i>Estatuto del personal académico</i> . 9.2 Adecuación de la reglamentación universitaria a la reorganización administrativa.
22. Los laboratorios de cómputo, de prácticas y talleres requieren continuo mantenimiento y actualización.	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Oferta educativa. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Calidad.	Fortalecimiento de la gestión académico administrativa.	10.1 Fortalecimiento de la estructura financiera de la universidad. 10.2 Aseguramiento de la calidad. 10.6. Recursos e infraestructura.
23. La infraestructura física y el mantenimiento son insuficientes para algunos PE.	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Oferta educativa. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Transparencia. Calidad.	Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa.	10.1 Fortalecimiento de la estructura financiera de la universidad. 10.2 Aseguramiento de la calidad. 10.6. Recursos e infraestructura.
24. No se cuenta con un sistema permanente para evaluar el nivel de satisfacción de estudiantes y empleadores.	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Oferta educativa. Transparencia. Calidad. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. Planeación y evaluación permanente.	Fortalecimiento de los programas de licenciatura. Fortalecimiento del posgrado. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa.	1.7 Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. 3.6. Asesoría, seguimiento y evaluación de los programas de posgrado. 10.3. Planeación, seguimiento y evaluación institucional.

Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Problemas	Políticas	Objetivos	Estrategias contempladas en el PDI 2003-2006
25. Se requiere mantener y reorientar los estudios sobre egresados y sobre el mercado laboral de los mismos, para promover una adecuada retroalimentación hacia los PE en algunas DES.	Oferta educativa. Calidad. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. Planeación y evaluación permanente.	Fortalecimiento de los programas de licenciatura. Fortalecimiento del posgrado. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa.	1.7 Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. 3.6. Asesoría, seguimiento y evaluación de los programas de posgrado. 10.3. Planeación, seguimiento y evaluación institucional.
26. Aunque existen programas de intercambio académico, hay una baja movilidad de PTC.	La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Calidad. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales.	Desarrollo del personal académico.	8.1 Desarrollo integral del personal académico. 8.2 Fortalecimiento de los cuerpos académicos.
27. Es muy bajo el número de DES en que se tienen convenios de vinculación para difusión de la cultura.	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Oferta educativa. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. Calidad. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales.	Fortalecimiento de la difusión cultural. Fortalecimiento de la vinculación universitaria.	5.1 Oferta cultural continua. 5.2 Vinculación de la extensión con la docencia y la investigación. 6.3. Normatividad, gestoría y administración de vinculación.
28. Se requiere la actualización de procedimientos administrativos, manuales de organización y normatividad en función de la nueva estructura administrativa.	Transparencia. Calidad. Gestión y flexibilidad organizacional. Planeación y evaluación permanente.	Reforma administrativa. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa.	9.1 Adecuación de la estructura organizativa a los propósitos institucionales sustantivos. 9.2 Adecuación de la reglamentación universitaria a la reorganización administrativa. 9.3. Promoción de la cultura de la transparencia de los procesos institucionales. 10.2 Aseguramiento de la calidad.
29. Es necesario continuar y dar seguimiento a los estudios sobre clima organizacional.	Calidad. Gestión y flexibilidad organizacional. Planeación y evaluación permanente.	Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa.	10.5. Fortalecimiento de los procesos de comunicación interna y del clima organizacional.
30. No se cuenta con un análisis del impacto de los esquemas o programas de atención a los estudiantes sobre la mejora de su desempeño académico.	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. Calidad. Planeación y evaluación permanente.	Fortalecimiento de los programas de licenciatura. Atención a la demanda con calidad y equidad. Fortalecimiento del posgrado.	1.1. Consolidación del modelo educativo institucional. 2.1. Seguimiento educativo permanente. 2.2. Sistema integral de tutorías académicas. 3.6. Asesoría, seguimiento y evaluación de los programas de posgrado.

Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Problemas	Políticas	Objetivos	Estrategias contempladas en el PDI 2003-2006
		Fortalecimiento de los procesos institucionales de seguimiento y evaluación.	11.1. Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje.

Factibilidad para el logro de los objetivos y compromisos de los ProDES.

Compromisos institucionales	Presencia en los ProDES*										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
PTC con perfil deseable que obtendrán su registro en el Promep-SES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PTC que obtendrán su registro en el SNI/SNC	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
PTC que participarán en el programa de tutorías	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cuerpos académicos que se consolidarán	X		X				X	X		X	X
Cuerpos académicos que mejorarán su grado de consolidación	X		X		X		X	X		X	X
PE de TSU/PA y LIC que se actualizarán	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
PE de TSU/PA y LIC que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PE de TSU/PA y LIC con tasas de titulación mayores al 70 %	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
PE de TSU/PA y LIC con tasas de titulación menores al 30%	X	X	X			X	X	X	X	X	X
PE de TSU/PA y LIC que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES		X	X	X	X	X	X	X	X		
PE de TSU/PA y LIC que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES			X				X	X			
PE de TSU/PA y LIC que lograrán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES	X		X		X	X	X	X	X	X	
Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000	X	X	X				X	X		X	
Módulos básicos del SIIA que estarán operando	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Fortalecimiento académico de los programas educativos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecimiento de la formación integral del estudiante	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ampliación de la oferta educativa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecimiento de la investigación y el desarrollo tecnológico.							X	X			
Fortalecimiento de las actividades de vinculación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecimiento del uso de nuevas tecnologías	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecimiento del personal académico y la vida colegiada.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecimiento de la infraestructura.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reforma universitaria.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sistemas de información y evaluación institucional.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Seguimiento de egresados y opinión de empleadores.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación interna y clima organizacional.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecimiento del Sistema de Información Académica de la UABC.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecimiento del modelo educativo de la UABC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Vinculación UABC-sociedad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cooperación internacional e intercambio académico de la UABC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006 de la UABC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PRONAD-UABC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

*DES: 1.Ciencias Agropecuarias, 2. Ciencias Económico-Administrativas, 3. Ciencias Naturales y Exactas, 4. Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, 5. Ciencias Sociales Mexicali, 6. Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada, 7. Ingeniería y Tecnología Mexicali, 8. Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada, 9. Salud Mexicali, 10. Salud Tijuana, 11. Actividades Físicas y Deporte.

Relación de las políticas institucionales con las políticas planteadas en los ProDES

Política institucional	Dependencia de Educación Superior (DES)											
	Econ-Adm Mxl-Tij-Ens	Ing. y Tec. Mxl	Ing. y Tec. Tij-Tec-Ens	Cs. Salud Mxli.	Cs. Salud Tij.	Cs. Nat. y Exac. Ens.	Cs. Agrop. Mxl.	Cs. Sociales Mxli.	Cs. Soc. y Hum. Tij.	Educ. y Hum. Mxl.-Ens.	Activ. Físicas y Deporte	ProGES
El estudiante como centro del esfuerzo institucional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Oferta educativa	X	X	X	X	X			X	X		X	X (consistente con los proyectos de modelo educativo y el de mejoramiento de la capacidad física-FAM)
La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Transparencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Calidad	X	X	X	X	X		X	X				X
Com. y coordinación intra e interinstitucional	X	X	X		X		X	X	X			X
Gestión y flexibilidad organizacional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Participación y liderazgo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Planeación y evaluación permanente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Relación entre las políticas específicas de los ProDES y las políticas del Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006

Políticas de planeación planteadas en los ProDES	Políticas institucionales del Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006								
	El estudiante como centro del esfuerzo institucional	Oferta educativa	La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica	Transparencia	Calidad	Comun. y coordinación intra e interinstitucional	Participación y liderazgo	Gestión y flexibilidad organizacional	Planeación y evaluación permanente
Modelos educativos centrados en el estudiante e innovadores. Diseño de espacios para acceder a nuevas plataformas de aprendizaje.	X	X	X		X				
Calidad en procesos educativos. PE con evaluación colegiada, evaluados y actualizados permanentemente.	X	X	X		X				
Atención de buena calidad e integral a estudiantes (tutorías evaluadas y fortalecidas) y egresados. Atención semipersonalizada. Mejoramiento de su rendimiento académico.	X				X				
Participación de estudiantes en prácticas profesionales, servicio social (incorporado al currículo) y la elaboración de tesis en el seno de CA.	X	X		X					
Promocionar la movilidad estudiantil e intercambio académico	X		X		X				
Evaluar permanentemente los indicadores de desempeño escolar y docente de los PE. Evaluación de metas y productos académicos, apoyos a productividad. Impulso a la actualización de la planeación para el desarrollo de PE y su fortalecimiento.			X	X	X				X
Calidad de los PE (diagnóstico de egresados, acreditación). Aseguramiento de la calidad de PE acreditados y lograr la acreditación de otros.	X			X	X				
Ampliación y diversificación de la oferta educativa. Incremento de la matrícula de los PE. Estructurar los programas educativos en troncos comunes.		X							
Perfil preferente de PTC (posgrado, actividades, perfil Promep, membresía SNI). Incorporar PTC con perfil Promep	X		X		X	X	X	X	
Promover las actividades de investigación. Incrementar la producción científica. Presencia académica internacional			X		X		X	X	
Consolidación de los CA. Promoción de trabajos de investigación y publicación arbitrada. Evaluar la conformación de los CA y productos. Mejorar los indicadores de capacidad y competitividad de los CA. Alta productividad científica al interior de los CA y estudiantes. Consolidación y aseguramiento de competitividad de CA y LGAC			X		X		X		X
Calidad en la gestión de los PE. Aseguramiento de procesos de gestión certificados. Procesos eficientes académico-administrativos intraDES e interDES.				X	X			X	X

Relación entre las políticas específicas de los ProDES y las políticas del Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006

Políticas de planeación planteadas en los ProDES	Políticas institucionales del Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006								
	El estudiante como centro del esfuerzo institucional	Oferta educativa	La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica	Transparencia	Calidad	Comun. y coordinación intra e interinstitucional	Participación y liderazgo	Gestión y flexibilidad organizacional	Planeación y evaluación permanente
Fortalecimiento de vinculación con los sectores público, social y productivo. LGAC pertinentes con las necesidades regionales. Atender a egresados y empleadores. Educación continua. Fortalecimiento de actividades de extensión. Aseguramiento de calidad de los procesos analíticos y prestación de servicios. Vinculación escuela-industria.			X		X		X	X	
Certificación y aseguramiento de los sistemas de gestión de calidad			X		X		X		
Mejorar los procesos académico-administrativos intraDES e interDES. Fortalecimiento de la comunicación						X		X	X
Autoevaluación y transparencia de los procesos académicos y administrativos. Gestión para regularizar la situación laboral de académicos.					X				X
Participación de académicos en el proceso de planeación permanente					X				X
Modernización de la infraestructura, incluyendo la de investigación. Actualización de equipos de cómputo. Adquisición y actualización de acervos. Fortalecimiento de la infraestructura de los programas de nueva oferta educativa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Infraestructura y laboratorios certificados como soporte a PE y CA.	X				X				X
Compartir recursos y espacios académicos. Optimizar el uso de los recursos disponibles: humanos, didácticos, infraestructura, acervos bibliográficos	X				X	X	X	X	X
Realizar acciones para la generación de recursos propios y acceso a fuentes de financiamiento externo. Gestionar recursos para espacios físicos y equipamiento.			X	X				X	
Ejercicio de recursos disponibles de conformidad con la normatividad, y supervisión de su ejercicio.	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Matriz de consistencia de las políticas institucionales con los proyectos PIFI 3.3

Políticas institucionales	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales	Oferta educativa	La investigación y vinculación como ejes de la actividad académica	Transparencia	Calidad	Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales	Gestión y flexibilidad organizacional	Participación y liderazgo	Planeación y evaluación
Proyectos PIFI 3.3									
Consolidación de la competitividad y capacidad académica de la DES de Ciencias Naturales y Exactas.	X	X			X				X
Proyecto integral para el seguimiento a la mejora de la capacidad y competitividad académica de la DES Ing. y Tec. Mexicali	X	X	X		X		X		X
Aseguramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate- Ensenada	X	X	X		X				X
Mejora de la capacidad y competitividad académica e impulso a la innovación educativa de la DES Ciencias de la Salud Mexicali	X		X		X				X
Aseguramiento y mejoramiento de la calidad de los PE, desarrollo y consolidación de CA, y atención a estudiantes de la DES de Ciencias de la Salud-Tijuana	X		X		X	X	X		X
Mejora de la atención y seguimiento de estudiantes, aseguramiento de la calidad de los programas educativos e incremento del grado de consolidación de los cuerpos académicos en formación de la DES Ciencias Agropecuarias	X	X	X		X	X	X		X
Fortalecimiento, innovación y mantenimiento de los PE de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada.	X	X	X		X	X			X
Mejoramiento de los cuerpos académicos y de los servicios de atención al estudiante para el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de la des de ciencias económico-administrativas.	X		X		X		X		X
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas e innovación educativa de la DES Cs. Sociales y Hum. Tijuana	X	X	X		X		X		X
Mantenimiento y aseguramiento de la calidad de los PE, innovación educativa y fortalecimiento de la capacidad académica de la DES Ciencias Sociales Mexicali	X		X		X		X	X	X
Mejoramiento de la capacidad y competitividad de la DES Actividades Físicas y Deporte.	X	X					X		X
ProGES									
Aseguramiento de la calidad y fortalecimiento del modelo educativo de la UABC.	X	X	X		X				X
Aseguramiento de los procesos de gestión institucional y fortalecimiento del Sistema de Información Académica.	X				X	X	X		X
Mejoramiento de la capacidad física de la UABC (FAM).	X	X	X		X				

Matriz de consistencia de la autoevaluación (fortalezas y problemas) de la institución y su presencia en la autoevaluación de las DES

Fortalezas	Presencia en las DES*										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. El 99.5% de la matrícula del nivel licenciatura es atendida en programas educativos reconocidos por su buena calidad (acreditados y/o CIEES I).	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2. El 98.3% de los PE de licenciatura son reconocidos por su buena calidad.	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
3. Se cuenta con 14 programas de maestría o doctorado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP-SEP-Conacyt) y PIFOP.	X	X	X					X		X	
4. Los planes de estudio son de carácter flexible y en algunas DES están estructurados con base en competencias profesionales.	X				X	X	X	X		X	X
5. En algunas DES, la totalidad de los estudiantes reciben tutoría.	X					X	X	X	X		
6. La tasa de retención del 1º al 2º año es buena en la mayoría de las DES.								X	X		
7. La oferta educativa es amplia e incluye modalidades semiescolarizadas y troncos comunes.				X	X	X	X	X		X	
8. La mayoría de los planes de estudio han sido reestructurados.	X	X		X	X	X					
9. Los resultados del EGEL son superiores al promedio nacional en algunos programas.					X				X	X	
10. Las prácticas profesionales y la prestación del servicio social se encuentran en diferentes campos de acción de las carreras.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
11. Existe infraestructura académica básica, laboratorios, acervos y talleres de cómputo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12. Se cuenta con laboratorios y procesos certificados.	X	X	X		X		X	X	X	X	
13. Existe un marcado sentido de pertenencia entre los PTC.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14. La institución tiene una ubicación estratégica de sus <i>campi</i> .	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15. La planeación del ProDES es acorde con el PDI 2003-2006.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16. Hay una adecuada proporción de PTC en algunas DES.	X		X								
17. Se tiene un uso transparente de recursos en beneficio de la comunidad estudiantil.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18. Se utiliza un sistema de evaluación de profesores por los estudiantes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19. Hay estabilidad interna en la institución.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
20. El 83% de los PTC cuentan con el grado mínimo deseable o preferente.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
21. Una buena proporción de estudiantes y PTC participan en programas de vinculación de servicio a la comunidad.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
22. Existen publicaciones de carácter científico y de divulgación.	X	X	X	X	X	X	X	X		X	

Problemas											
1. La tasa de titulación permanece heterogénea en diversos programas educativos (PE), y es en su mayoría baja.	X	X	X	X	X	X	X	X			
2. El número de PTC para atender algunos PE es insuficiente.		X		X	X	X	X	X	X	X	X
3. En algunos PE el servicio social no ha sido incorporado al currículo.				X	X		X	X	X	X	X
4. Aunque se cuenta con un programa de becas que ofrece diversas opciones, aún son pocos los estudiantes beneficiados.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5. La matrícula es baja en algunos PE, sobre todo en las Ciencias Naturales y Exactas Enseñada, y en Ciencias Agropecuarias.	X		X								
6. Hay baja eficiencia terminal en algunos PE.	X	X	X	X	X	X	X	X			
7. Aunque existen programas de intercambio estudiantil, la movilidad de estudiantes es aún baja.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8. La mayoría de los académicos no ha asumido el papel de facilitador del aprendizaje.	X			X	X		X	X			
9. Existen algunas DES donde no han sido reestructurados los planes de estudio.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10. Los PE de reciente apertura no han sido evaluados por los CIEES.	X	X				X	X		X		X
11. Son incipientes los procesos de evaluación colegiada.	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
12. Es escasa la participación de egresados en el EGEL, en algunos PE.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13. Se requiere incrementar y actualizar el acervo bibliográfico, en algunas áreas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14. Se necesita fortalecer la vinculación de las DES con los sectores productivo y social como elemento para enriquecer los programas educativos.		X	X	X	X		X	X	X	X	
15. La integración de algunas DES no es satisfactoria, tanto a nivel de unidades académicas como de cuerpos académicos (CA).	X		X	X	X	X	X	X	X	X	
16. La investigación que se realiza es de mediana importancia social, económica y política.			X			X	X				
17. Las líneas de generación y aplicación del conocimiento requieren ser fortalecidas.	X			X	X		X	X	X	X	
18. La proporción de PTC con doctorado es todavía baja.	X	X		X	X	X	X	X		X	X
19. La proporción de PTC en el SNI/SNC es reducida respecto del total institucional.	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
20. Es reducido el número de CA consolidados.	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
21. No se cuenta con una normatividad que regule la integración de los CA.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
22. Los laboratorios de cómputo, de prácticas y talleres requieren continuo mantenimiento y actualización.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
23. La infraestructura física y el mantenimiento son insuficientes para algunos PE.	X	X	X					X	X		X
24. No se cuenta con un sistema permanente para evaluar el nivel de satisfacción de estudiantes y empleadores.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
25. Se requiere mantener y reorientar los estudios sobre egresados y sobre el mercado laboral de los mismos, para promover una adecuada retroalimentación hacia los PE en algunas DES.				X			X	X	X	X	
26. Aunque existen programas de intercambio académico, hay una baja movilidad de PTC.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

27. Es muy bajo el número de DES en que se tienen convenios de vinculación para difusión de la cultura.	X		X				X				
28. Se requiere la actualización de procedimientos administrativos, manuales de organización y normatividad en función de la nueva estructura administrativa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
29. Es necesario continuar y dar seguimiento a los estudios sobre clima organizacional.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
30. No se cuenta con un análisis del impacto de los esquemas o programas de atención a los estudiantes sobre la mejora de su desempeño académico.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

*DES: 1.Ciencias Agropecuarias, 2. Ciencias Económico-Administrativas, 3. Ciencias Naturales y Exactas, 4. Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, 5. Ciencias Sociales Mexicali, 6. Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada, 7. Ingeniería y Tecnología Mexicali, 8. Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada, 9. Salud Mexicali, 10. Salud Tijuana, 11. Actividades Físicas y Deporte.

Consistencia entre los propósitos de las políticas institucionales y su presencia en las DES

PROPÓSITOS INSTITUCIONALES	Objetivos de las DES										
	Ingeniería y Tecnol. Mxli.	Ciencias Agropecuarias	Ciencias de la Salud Mxli.	Cs. Sociales Mxli.	Cs. de la Educ. y Hum. Mxli-Ens.	Ingeniería y Tecnología Tij- Tec-Ens.	Cs. Sociales y Hum. Tijuana	Ciencias de la Salud Tij.	Ciencias Ec. Admvas. Mxli-Tij-Ens.	Cs. Naturales y Exactas	Activs. Físicas y Deporte
1. Promover una formación integral del estudiante que los lleve a ser profesionistas de alta calidad y con un fuerte compromiso social.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Crear una oferta y demanda equilibrada de programas educativos, ampliar la cobertura a la demanda educativa de la Universidad.	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Establecer políticas institucionales que regulen el crecimiento, diversificación y fortalecimiento de programas de posgrado.	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
4. Impulsar las actividades de investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas que se desarrollan dentro de la Universidad.	X	X	X			X	X		X	X	
5. Contribuir a las actividades de extensión, formación integral del estudiante y fortalecimiento del espíritu de comunidad, de la sociedad bajacaliforniana.	X		X			X	X		X		X
6. Fortalecer acciones de vinculación entre la Universidad y los diferentes sectores de la sociedad.	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
7. Integrar la tecnología de información y comunicación.					X		X			X	X
8. Fortalecer el desarrollo integral del personal académico	X	X	X	X	X	X	X			X	X
9. Realizar acciones encaminadas al desconcentrar y descentralizar las actividades administrativas de la UABC.											
10. Mejorar los procesos de gestión académico-administrativa.	X	X	X		X		X	X		X	X
11. Promover la creación de un sistema de indicadores y de un esquema de evaluación	X	X	X			X	X	X	X		

IX. CONCENTRADO DE PROYECTOS DE LA INSTITUCIÓN

PROYECTO	OBJETIVO GENERAL	METAS COMPROMISO	MONTO	TIPO DE PROYECTO
DES DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS				
Consolidación de la competitividad y capacidad académica de la DES de Ciencias Naturales y Exactas.	Aseguramiento de los programas educativos de licenciatura y posgrado, así como mejorar el grado de habilitación del profesorado, además de fortalecer la planta académica y dar una mejor atención al estudiantado.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseguramiento de la calidad de los PE. 2. Mejoramiento del grado de consolidación de los CA. 3. Habilitación del profesorado a perfil Promep y SNI. 4. Movilidad académica de profesores y estudiantes. 	10,629,000.00	Aseguramiento
DES DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA MEXICALI				
Proyecto integral para el seguimiento a la mejora de la capacidad y competitividad académica de la DES Ingeniería y Tecnología Mexicali	Continuar con la mejora y aseguramiento de la calidad de los programas educativos, así como el perfil del profesorado y el grado de consolidación de cuerpos académicos de la DES y Tecnología Mexicali.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseguramiento de la calidad de los PE. 2. Mejoramiento del grado de consolidación de los CA. 3. Habilitación del profesorado a perfil Promep y SNI. 4. Movilidad académica de profesores y estudiantes. 	12,184,600.00	Aseguramiento
DES DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA TIJUANA TECATE ENSENADA				
Aseguramiento de la Capacidad y Competitividad Académicas de la DES de Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate- Ensenada	Asegurar y mejorar la calidad de los PE y cerrar las brechas de calidad a través del fortalecimiento y la habilitación de la planta académica, el desarrollo y consolidación de los CA, y la atención integral de calidad al estudiante.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseguramiento de la calidad de los PE. 2. Mejoramiento del grado de consolidación de los CA. 3. Habilitación del profesorado a perfil Promep y SNI. 4. Movilidad académica de profesores y estudiantes. 	8,222,500.00	Aseguramiento
DES DE CIENCIAS DE LA SALUD MEXICALI				
Mejora de la capacidad y competitividad académica e impulso a la innovación educativa de la DES Ciencias de la Salud Mexicali	Mejorar la capacidad y la competitividad académica e impulsar y promover la innovación educativa en los programas de enfermería, médico y cirujano dentista de manera que impacten en la formación integral de los alumnos y el grado de habilitación de los CA, que incidan finalmente en la mejora de la salud de la población.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseguramiento de la calidad de los PE. 2. Mejoramiento del grado de consolidación de los CA. 3. Habilitación del profesorado a perfil Promep y SNI. 4. Movilidad académica de profesores y estudiantes. 	13,411,500.00	Aseguramiento

DES DE CIENCIAS DE LA SALUD TIJUANA				
Aseguramiento y mejoramiento de la calidad de los PE, desarrollo y consolidación de CA, y atención a estudiantes de la DES de Ciencias de la Salud-Tijuana	Asegurar y mejorar la calidad de los PE y cerrar las brechas de calidad en atención a las metas compromiso, fortalecimiento de la planta académica, desarrollo y consolidación de los CA, atención a estudiantes, incremento de la competitividad académica y vinculación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseguramiento de la calidad de los PE. 2. Mejoramiento del grado de consolidación de los CA. 3. Habilitación del profesorado a perfil Promep y SNI. 4. Movilidad académica de profesores y estudiantes. 	7,370,000.00	Aseguramiento
DES DE CIENCIAS AGROPECUARIAS				
Mejora de la atención y seguimiento de estudiantes, aseguramiento de la calidad de los programas educativos e incremento del grado de consolidación de los cuerpos académicos en formación de la DES Ciencias Agropecuarias	Mejorar la atención a alumnos, mantener la calidad de los PE y consolidar los cuerpos académicos en formación, mediante el seguimiento sistematizado e incremento de los indicadores de insumos, procesos y resultados, para mejorar la competitividad y capacidad académica e innovación educativa en la DES Ciencias Agropecuarias.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseguramiento de la calidad de los PE. 2. Mejoramiento del grado de consolidación de los CA. 3. Habilitación del profesorado a perfil Promep y SNI. 4. Movilidad académica de profesores y estudiantes. 	10,889,000.00	Aseguramiento
DES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES MEXICALI ENSENADA				
Fortalecimiento, innovación y mantenimiento de los PE de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada.	Propiciar el desarrollo integral de la DES que permita elevar la calidad de los PE y reducir las brechas por medio de la competitividad y capacidad académica de los PTC para el fortalecimiento de sus CA, a través de un proceso continuo de innovación educativa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseguramiento de la calidad de los PE. 2. Mejoramiento del grado de consolidación de los CA. 3. Habilitación del profesorado a perfil Promep y SNI. 4. Movilidad académica de profesores y estudiantes. 	7,836,000.00	Aseguramiento
DES DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA				
Mejoramiento de los cuerpos académicos y de los servicios de atención al estudiante para el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de la des de ciencias económico-administrativas.	Fortalecimiento de los CA de la DES y mejoramiento de la calidad de los servicios académicos de atención al estudiante de los PE de la DES de Ciencias Económico-Administrativas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseguramiento de la calidad de los PE. 2. Mejoramiento del grado de consolidación de los CA. 3. Habilitación del profesorado a perfil Promep y SNI. 4. Movilidad académica de profesores y estudiantes. 	9,000,000.00	Aseguramiento
DES DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES TIJUANA				
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas e innovación educativa de la DES Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana	Fortalecer la capacidad y competitividad académicas de la DES para cumplir con la misión y lograr la visión establecida a 2006.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseguramiento de la calidad de los PE. 2. Mejoramiento del grado de consolidación de los CA. 3. Habilitación del profesorado a perfil Promep y SNI. 4. Movilidad académica de profesores y estudiantes. 	9,234,000.00	Aseguramiento
DES DE CIENCIAS SOCIALES MEXICALI				
Mantenimiento y aseguramiento	Mantenimiento y aseguramiento de la calidad de los PE,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseguramiento de la calidad de los PE. 	9,600,000.00	Aseguramiento

de la calidad de los PE, innovación educativa y fortalecimiento de la capacidad académica de la DES Ciencias Sociales Mexicali	innovación educativa y fortalecimiento de la capacidad académica de la DES.	<ol style="list-style-type: none"> Mejoramiento del grado de consolidación de los CA. Habilitación del profesorado a perfil Promep y SNI. Movilidad académica de profesores y estudiantes. 		
DES ACTIVIDADES FISICAS Y DEPORTE.				
Mejoramiento de la capacidad y competitividad de la DES Actividades Físicas y Deporte.	Mejorar la calidad del PE de la DES, así como la capacidad académica de su personal.	<ol style="list-style-type: none"> Mejoramiento de los PE. Habilitación del profesorado en formación académica. 	5,095,710.00	Aseguramiento
PROGES				
Aseguramiento de la calidad y fortalecimiento del modelo educativo de la UABC.	Asegurar la calidad del 100% de los PE de licenciatura evaluables y mejorar los PE de posgrado, fortalecer los procesos de evaluación colegiada del aprendizaje, apoyar la cobertura de matrícula de troncos comunes con modalidades innovadoras de aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> Mejoramiento del modelo educativo Evaluación y seguimiento de PE Problemas comunes de la DES 	8,015,000.00	Aseguramiento
Aseguramiento de los procesos de gestión institucional y fortalecimiento del Sistema de Información Académica.	Proporcionar servicios de información académica de calidad que impacten a las DES en el logro del mejoramiento y aseguramiento de los PE y la consolidación de los CA, considerando la actualización y crecimiento del acervo impreso y electrónico, la certificación de procesos de gestión y laboratorios de las DES la capacitación de personal, y la formación de usuarios en el manejo y recuperación eficiente de la información, basados en una estructura física y tecnológica suficiente y adecuada.	<ol style="list-style-type: none"> Problemas comunes de la DES Mantenimiento de la acreditación de los PE Aseguramiento en problemas comunes de bibliografía y comunicación de las TIC 	18,511,000.00	Aseguramiento
Mejoramiento de la capacidad física de la UABC (FAM).	Asegurar y fortalecer la estructura física para fortalecer los PE de buena calidad.	<ol style="list-style-type: none"> Aseguramiento de los PE y atención a la matrícula de buena calidad 	31,500,000.00	Aseguramiento
MONTO TOTAL SOLICITADO A PIFI 3.3			161,498,310.00	

CONCENTRADO DE CUERPOS ACADÉMICOS CONSOLIDADOS Y EN CONSOLIDACIÓN CON MONTO APOYADO

PRIORIDAD	DES	NOMBRE DEL CUERPO ACADÉMICO	GRADO DE CONSOLIDACIÓN	CALENDARIZACIÓN	OBJETIVO GENERAL	MONTO	
						2007	2008
1	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	AGUA ENERGÍA Y AMBIENTE	CONSO-LIDADO	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Fortalecer la capacidad y competitividad académica del CA consolidado de Agua, Energía y Ambiente, y del Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo.	300,000.00	300,000.00
2	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	BOTÁNICA Y PLANCTON MARINO	CONSO-LIDADO	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Mantener y fortalecer el CA consolidado de Botánica y Fitoplancton Marino.	300,000.00	300,000.00
3	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	GEOCIENCIAS AMBIENTALES	CONSO-LIDADO	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Mantener el grado de consolidación del grupo mediante una fuerte actividad en la difusión de la ciencia, formación de recursos humanos y consolidación de redes con colegas nacionales y extranjeros.	300,000.00	300,000.00
4	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	OCEANOGRAFÍA SINÓPTICA	CONSO-LIDADO	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Fortalecer al interior el CA de Oceanografía Sinóptica. Hacia el exterior, promover y conformar redes de docencia-investigación tanto a nivel nacional como internacional.	300,000.00	300,000.00
5	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	PROCESOS LITORALES	CONSO-LIDADO	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Asegurar la consolidación del CA de Procesos Litorales mediante el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de sus integrantes.	300,000.00	300,000.00
6	CIENCIAS AGROPECUARIAS	FISIOLOGÍA Y GENÉTICA ANIMAL	CONSO-LIDADO	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Aumentar la producción científica de los integrantes y colaboradores del CA, manteniendo el perfil Promep, aumentando el número de los que pertenecen al SNI, su nivel y la formación de recursos humanos. Además, fomentar la innovación educativa y la habilitación doctoral del CA promoviendo la movilidad académica, asistencia a eventos académicos y la participación en redes de intercambio académico y de investigación de los integrantes y colaboradores del CA, así como fortalecer la vinculación con el sector productivo mediante la	300,000.00	300,000.00

PRIORIDAD	DES	NOMBRE DEL CUERPO ACADÉMICO	GRADO DE CONSOLIDACIÓN	CALENDARIZACIÓN	OBJETIVO GENERAL	MONTO	
						2007	2008
					organización de eventos de extensión con la participación de miembros del CA y mantener así su grado de consolidación.		
7	CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALTIJUANA-ENSENADA	ECONOMÍA INDUSTRIAL Y DESARROLLO ECONÓMICO	CONSOLIDADO	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Fortalecer el CA de Economía Industrial y Desarrollo Económico para mantenerlo como un CA consolidado a partir de la incorporación de colaboradores, formación de recursos humanos, participación en redes académicas internacionales, y la divulgación de resultados de investigación	300,000.00	300,000.00
8	CIENCIAS DE LA SALUD TIJUANA	NUTRICIÓN	CONSOLIDADO	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Mantener el cuerpo académico consolidado, aumentar el número de integrantes mediante nuevas contrataciones, remodelar las instalaciones de trabajo, aumentar las redes de colaboración con cuerpos académicos nacionales y extranjeros, facilitar las actividades de difusión de la productividad del cuerpo académico y reiniciar la Maestría en Nutrición.	300,000.00	300,000.00
9	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	DINÁMICA DE FLUIDOS GEOFÍSICOS	EN CONSOLIDACIÓN	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Fortalecer la formación académica de los miembros del CA en el área señalada como estratégica, relevante para las actividades propias del CA ante su entorno y así lograr la consolidación del CA. Fomentar la formación de estudiantes, mediante la integración de estos a proyectos de investigación.	300,000.00	300,000.00
10	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	ECOLOGÍA MOLECULAR	EN CONSOLIDACIÓN	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Incrementar la productividad científica y la formación de recursos humanos en conjunto para acceder a las mejores calificaciones académicas (perfil deseable y SNI) de los integrantes del CA de Ecología Molecular, con el fin de consolidarlo.	300,000.00	300,000.00

PRIORIDAD	DES	NOMBRE DEL CUERPO ACADÉMICO	GRADO DE CONSOLIDACIÓN	CALENDARIZACIÓN	OBJETIVO GENERAL	MONTO	
						2007	2008
11	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	ESTUDIOS RELATIVOS A LA BIODIVERSIDAD	EN CONSOLIDACIÓN	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Fortalecer el CA núcleo a través de la acreditación de todos sus miembros en el Sistema Nacional de Investigadores, e incrementar la producción de publicaciones conjuntas en revistas internacionales e indexadas, todo ello a fin de incursionar a corto plazo en el nivel de CA consolidado	300,000.00	300,000.00
12	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	MANEJO DE RECURSOS COSTEROS Y TERRESTRES	EN CONSOLIDACIÓN	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Apoyar la consolidación del cuerpo académico atendiendo a la recomendación de Promep de publicar en revistas indexadas y fortaleciendo al CA en las debilidades identificadas en la autoevaluación.	300,000.00	300,000.00
13	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	GEOLOGÍA COSTERA	EN CONSOLIDACIÓN	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Fortalecer la habilitación académica preferente ante Promep y la inclusión en el Sistema Nacional de Investigadores de los integrantes del CA de Geología Costera para transitar en el corto plazo a la categoría de consolidado.	300,000.00	300,000.00
14	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	OCEANOGRAFÍA QUÍMICA, BIOGEOQUÍMICA Y CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE MARINO	EN CONSOLIDACIÓN	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Reforzar las características deseables de los integrantes de este CA para que continúen o ingresen a los programas SNI y Promep, de tal manera que el CA obtenga el grado de consolidado en un plazo de tres años.	300,000.00	300,000.00

PRIORIDAD	DES	NOMBRE DEL CUERPO ACADÉMICO	GRADO DE CONSOLIDACIÓN	CALENDARIZACIÓN	OBJETIVO GENERAL	MONTO	
						2007	2008
15	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	PESQUERÍAS	EN CONSOLIDACIÓN	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Los objetivos del CA de Pesquerías durante el periodo 2006-2009 son que la mayoría de sus integrantes obtengan el perfil deseable Promep e ingresen al Sistema Nacional de Investigadores, así como incrementar la participación del grupo en publicaciones indexadas y en la formación de redes nacionales e internacionales mediante la participación en proyectos y la organización de talleres. Esto permitirá ascender a la categoría de consolidado en la próxima evaluación	300,000.00	300,000.00
16	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	QUÍMICA AMBIENTAL, CONTAMINACIÓN Y TOXICOLOGÍA	EN CONSOLIDACIÓN	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Fortalecer al CA mediante la formación profesional y obtención de grado de doctor de todos sus integrantes así como la acreditación en el Sistema Nacional de Investigadores y en el Promep de uno de ellos para alcanzar el 100% y alcanzar en corto plazo la categoría de consolidado.	300,000.00	300,000.00
17	CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	ECONOMIA DEL SECTOR PRIMARIO Y DE LOS RECURSOS NATURALES	EN CONSOLIDACIÓN	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Fortalecer la habilitación académica preferente y la acreditación en el Sistema Nacional de Investigadores de los integrantes CA de Economía del Sector Primario y de los Recursos Naturales, para lograr en el mediano plazo la consolidación.	300,000.00	300,000.00
18	INGENIERIA Y TECNOLOGIA MEXICALI	BIOINGENIERÍA Y SALUD AMBIENTAL	EN CONSOLIDACIÓN	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Asegurar la continuidad en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y las LGAC de la DES de Ingeniería y Tecnología Mxli., mediante el mejoramiento del nivel de consolidación del CA de Bioingeniería y Salud Ambiental, garantizando que se mantenga operando de manera óptima con los recursos necesarios y suficientes.	300,000.00	300,000.00
19	INGENIERIA Y TECNOLOGIA MEXICALI	MEDIO AMBIENTE	EN CONSOLIDACIÓN	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Mejorar el nivel de consolidación del CA de Medio Ambiente de la DES de Ingeniería y Tecnología Mexicali a través de la modernización de los laboratorios asociados a las LGAC del CA.	300,000.00	300,000.00

PRIORIDAD	DES	NOMBRE DEL CUERPO ACADÉMICO	GRADO DE CONSOLIDACIÓN	CALENDARIZACIÓN	OBJETIVO GENERAL	MONTO	
						2007	2008
20	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES MEXICALI-ENSENADA	EVALUACIÓN EDUCATIVA	EN CONSOLIDACIÓN	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Fortalecer la habilitación académica de los investigadores integrantes del CA de Evaluación Educativa para transitar en el corto plazo a la categoría de consolidado	300,000.00	300,000.00
21	INGENIERIA Y TECNOLOGIA TIJUANA-TECATE-ENSENADA	QUÍMICA AMBIENTAL	EN CONSOLIDACIÓN	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Consolidar el CA de Química Ambiental mediante el fortalecimiento de la infraestructura básica para apoyar a los PE, en especial al programa institucional de nueva oferta educativa de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería (MDCI) de la DES de Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada, además de mejorar el grado de habilitación del profesorado, promover su incorporación al SNI, al perfil Promep y el mejoramiento de la productividad.	300,000.00	300,000.00
22	INGENIERIA Y TECNOLOGIA TIJUANA, TECATE, ENSENADA	QUÍMICA DE MATERIALES	EN CONSOLIDACIÓN	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	La investigación está sometida a un profundo proceso de globalización, facilitado por su constante evolución. Particularmente en México y en la mayoría de los países latinoamericanos, se puede hablar de una estructura dual, con centros con un alto grado de competitividad científica, y por otro lado, un sector con deficiencias importantes tanto en tecnología como en capacitación de sus recursos humanos, las cuales originan una continua pérdida de competitividad científica.	300,000.00	300,000.00
23	CIENCIAS AGROPECUARIAS	NUTRICIÓN ANIMAL	EN CONSOLIDACIÓN	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Incrementar la capacidad académica de los PTC de este CA y mejorar los indicadores académicos con el propósito de lograr, en un plazo corto, su consolidación.	300,000.00	300,000.00

PRIORIDAD	DES	NOMBRE DEL CUERPO ACADÉMICO	GRADO DE CONSOLIDACIÓN	CALENDARIZACIÓN	OBJETIVO GENERAL	MONTO	
						2007	2008
24	CIENCIAS AGROPECUARIAS	NUTRICION Y BIOTECNOLOGIA EN RUMIANTES	EN CONSOLIDACIÓN	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	El objetivo principal de este proyecto de CA es lograr su consolidación, a través de la generación de investigaciones de alto nivel en el área de valoración nutrimental de alimentos, ingredientes convencionales y no convencionales y subproductos en rumiantes.	300,000.00	300,000.00
25	CIENCIAS AGROPECUARIAS	SALUD ANIMAL	EN CONSOLIDACIÓN	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	El objetivo principal de este proyecto de CA es lograr su consolidación a través de la generación de investigaciones de alto nivel en el área de salud animal.	300,000.00	300,000.00
26	CIENCIAS SOCIALES MEXICALI	SOCIEDAD Y TERRITORIO	EN CONSOLIDACIÓN	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Fortalecer la habilitación académica preferente y la acreditación en el Sistema Nacional de Investigadores de los integrantes del CA de Sociedad y Territorio, para transitar en el corto plazo a la categoría de consolidado	300,000.00	300,000.00
27	INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA MEXICALI	CORROSION Y MATERIALES	EN CONSOLIDACIÓN	Ene-Dic 2007 Ene-Dic 2008	Obtener el nivel de CA consolidado para el CA de Corrosión y materiales de la DES de Ingeniería y Tecnología Mexicali a través del fomento del trabajo en equipo y el fortalecimiento de la calidad y productividad de las LGAC del CA.	300,000.00	300,000.00
					Total	8'400,000.00	8'400,000.00

X. CONCLUSIONES

Como resultado del análisis y evaluación de los ProDES y el PIFI 3.2, se observó que en la Universidad Autónoma de Baja California los principales impactos de los proyectos apoyados en las distintas versiones de PIFI se han tenido en la mejor atención de la matrícula de buena calidad a partir de la acreditación del 98.3% de los PE de licenciatura evaluables; en contar con programas de posgrado inscritos en el padrón SEP-PNP-Conacyt; en la obtención del grado de consolidación para 8 cuerpos académicos y la participación colegiada en procesos de planeación, seguimiento y gestión; así como en la certificación de procesos en laboratorios y talleres, que ha sido elemento de fundamental importancia para alcanzar las metas en acreditación de los PE y, por tanto, contar con una Universidad de calidad y en un alto nivel de competitividad académica.

En esta ocasión, la mayoría de los once proyectos que incluye el PIFI 3.3 se orientan hacia el aseguramiento de la calidad, y constituyen así un esfuerzo de continuidad en lo que se refiere a los logros en materia de mejoramiento de la calidad que se han alcanzado gracias a los apoyos de las versiones anteriores de PIFI, con una especial atención al cierre de brechas de capacidad y competitividad académica, sobre todo en las DES que muestran mayor rezago en tales rubros.

Asimismo, casi la totalidad de los proyectos se plantean como metas el fortalecimiento de los CA con base en la habilitación de los profesores y su obtención de perfil Promep e inclusión en el SNI, que fue uno de los puntos más señalados durante los procesos de evaluación y autoevaluación de PIFI 3.2, a excepción del proyecto para la DES de Actividades Físicas y Deporte, que debido a sus características particulares, requiere lograr primeramente una adecuada formación de sus PTC y el mejoramiento de la calidad de sus PE.

Por su parte, el ProGES UABC tiene como propósito constituirse en una sólida base para la atención a los problemas comunes de las DES, en especial en lo que hace al aseguramiento de la calidad académica y de gestión institucional, en avanzar en la consolidación del modelo educativo que tiene al estudiante como centro de sus propósitos, y que mediante la innovación educativa, la diversificación y la ampliación de la oferta permite lograr mayor equidad y cobertura en beneficio de la población que demanda educación de nivel superior. Además, en función de las necesidades manifiestas en los procesos de autoevaluación y los requerimientos que surgen de los procesos de aseguramiento de la calidad, busca el mejoramiento de la capacidad física de la UABC, que permita el adecuado desarrollo de las actividades sustantivas universitarias para una mejor atención a la comunidad estudiantil.

En conjunto, PIFI y ProGES responden con congruencia y coherencia a las necesidades detectadas en el análisis y evaluación del PIFI 3.2, por lo que se orientan a fortalecer el perfil docente y mejorar la calidad educativa de la UABC, atender a los estudiantes y PE con el apoyo de los servicios bibliotecarios, a certificar en la norma ISO 9001:2000 laboratorios y procesos académico-administrativos, y a fortalecer la conectividad interna y la planta física. Además, buscan consolidar los sistemas de información académica de la UABC en beneficio de los PE y los CA, en especial con el incremento y actualización del acervo bibliográfico impreso y electrónico; a la vez que dar continuidad a la certificación de los procesos de gestión. Todo ello, en conjunto con la propuesta que se presenta para el FAM, permitirá a la UABC concretar la visión institucional planteada a 2006 para consolidarse en la posición que ha logrado como una de las mejores IES públicas del país, y avanzar en la solución de los problemas institucionales que más podrían afectar su futuro desarrollo.

Anexo I

Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos 2006

Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil Promep-SEP	Adscripción al SNI	Núm. de LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo en equipo	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAE C	CAEF		D	M	E	L				%	%				
AGUA, ENERGÍA Y AMBIENTE	X			3	3				100%	100%	1	3	1	SI	22	Este grupo está comprometido con las LGAC, todos los integrantes cuentan con perfil Promep-SEP y SNI, tienen publicaciones de manera individual, buena generación de reuniones y tesis dirigidas, excelente vinculación con otros cuerpos académicos.	Existe poca productividad grupal, así como en la generación de artículos en revistas indexadas, como cuerpo académico.
BOTÁNICA Y PLANCTON MARINO	X			7	7				100%	71%	2	4		SI	36	En este grupo sus integrantes tienen el nivel académico de doctorado, sus miembros cuentan con el perfil Promep-SEP y algunos cuentan con SNI, existe trabajo en redes nacionales.	No tiene trabajo en redes internacionales, falta la adscripción de miembros al SNI.
ECONOMÍA INDUSTRIAL Y DESARROLLO ECONÓMICO	X			6	6				83%	67%	2	0	0	SI	36	Es un grupo consolidado, existe formación de recursos humanos con perfil académico y de investigación.	Falta fortalecer la integración de colaboradores y la dirección de tesis, no tienen trabajo en redes nacionales e internacionales, debe lograr la integración de sus miembros en el perfil Promep-SEP y SNI.
FISIOLOGÍA Y GENÉTICA ANIMAL	X			3	3				100%	67%	2	6		SI	21	Es un grupo consolidado, cuenta con investigadores con doctorado y SNI, producción científica a nivel nacional.	Ausencia de publicaciones en revistas con mayor impacto, no trabajan en redes internacionales
GEOCIENCIAS AMBIENTALES	X			3	3				100%	100%	2	24	3	SI	33	Es un grupo consolidado, con perfil Promep-SEP, SNI, existencia de trabajo en redes nacionales e internacionales	Necesita incrementar la colaboración entre los miembros del cuerpo académico.
NUTRICIÓN	X			3	2	1			100%	67%	1	0	0	SI	28	Este grupo tiene buen nivel académico, sus integrantes cuentan con el perfil Promep-SEP y algunos están adscritos	Falta incrementar el número de integrantes del cuerpo académico, no hay trabajo en redes nacionales e

																al SNI.	internacionales, debe buscar la adscripción de todos sus miembros al SNI.
OCEANOGRAFÍA SINÓPTICA	X			4	4				100%	100%	2	7		SI	35	Es un grupo consolidado, sus integrantes tienen el nivel de doctorado, así como perfil Promep-SEP, adscripción al SNI y trabajo en redes nacionales.	Ausencia de publicaciones en revistas científicas, no cuentan con trabajo de red internacional.
PROCESOS LITORALES	X			4	3	1			100%	50%	3	7		SI	6	Es un grupo con perfil Promep-SEP y trabaja en redes nacionales, existen publicaciones y está consolidado.	Requiere mayor integración del grupo en los proyectos, incrementar las publicaciones y número de tesis y docencia.
BIOINGENIERÍA Y SALUD AMBIENTAL	X			3	3				67%	33%	2		3	SI	23	Todos sus miembros tienen el nivel de doctorado, existen proyectos externos, están en proceso de integración del CA, existe desarrollo de tesis de posgrado adecuado al número de miembros de CA.	Es limitada la productividad en revistas indexadas y solo son nacionales, falta que reflejen los proyectos en la productividad científica.
DINÁMICA DE FLUIDOS GEOFÍSICOS	X			3	2	1			67%	33%	1	4		SI	3	Es un grupo con producción individual apropiada, los participantes trabajan en dirección de proyectos y acciones registradas, realizan acciones de asesoría con otros CA.	Falta dar prioridad a su integración entre sus miembros para lograr su consolidación, bajo uso de sus acciones de asesoría, relacionarse más con otros CA.
ECOLOGÍA MOLECULAR	X			5	5				80%	40%	1	7		SI	18	Existe participación en proyectos y apoyo por organismos internos y externos, sus integrantes cuentan con nivel de doctorado, trabajan en redes nacionales y se mantienen en un buen nivel de formación de recursos humanos.	Baja productividad en artículos originales, debe ser mejorada, debe incrementar la contribución de uno de sus miembros en los productos del CA.
ECONOMÍA DEL SECTOR PRIMARIO Y DE LOS RECURSOS NATURALES	X			3	2	1			67%	67%	2	0		SI	5	Existen elementos para que sea reconocido este grupo y la propuesta ratificada para su consolidación.	No se aprecian reuniones o eventos de integración de sus miembros, faltan seminarios, videoconferencias para la aportación de conocimientos de sus integrantes, así como en congresos o foros, No hay vinculación de sus miembros con otro CA, no tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.

ESTUDIOS RELATIVOS A LA BIODIVERSIDAD	X		3	2	1			100%	67%	1	3	3	SI	34	Este grupo tiene buena producción con relación a sus LGAC, y en la formación de recursos humanos, trabajan en redes nacionales e internacionales.	Falta fortalecer su producción científica en revistas internacionales y lograr un mayor impacto en el área de su especialidad.
EVALUACIÓN EDUCATIVA	X		5	5				100%	80%	3	10	3	SI	43	Este grupo tiene una buena producción en dos de sus LGAC, todos sus miembros tienen el grado de doctorado y perfil Promep-SEP, alto nivel de adscripción en el SNI, trabaja en redes nacionales e internacionales.	Falta mayor desarrollo en la LGAC de evaluación institucional, No existe una clara relación de la revista electrónica con la LGAC, ausencia de trabajo colectivo de CA (docente y alumno), no hay articulación por parte de los integrantes en las TIC dentro de la LGAC, no hay una relación estrecha entre los proyectos de investigación y producción
GEOLOGÍA COSTERA	X		6	5	1			67%	33%	3	14	3	SI	13	Existencia de perfil Promep-SEP, trabaja en redes nacionales e internacionales.	Poca colaboración entre los participantes de las LGAC, debe buscar una mayor productividad en la formación de recursos humanos de posgrado.
MANEJO DE RECURSOS COSTEROS Y TERRESTRES	X		7	5	2			100%	14%	3	17	2	SI	13	Presenta producción conjunta entre sus integrantes y LGAC, existe relación con otros CA, hay participación de sus miembros en proyectos internos y externos, existen evidencias de formación conjunta de sus miembros, considerado como un CA en consolidación	Falta mayor producción indexada por concretarse.
MEDIO AMBIENTE	X		5	5				100%	20%	2	8	4	SI	7	En este grupo todos sus miembros cuentan con grado de doctorado, así como con perfil Promep-SEP, tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.	Falta incrementar la adscripción de sus integrantes al SNI.
NUTRICIÓN ANIMAL	X		3	3				67%	67%	1	4	3	SI	46	Trabaja en redes nacionales e internacionales.	Falta la adscripción de miembros al SNI, ausencia de dirección de tesis doctorales, falta homologar el grado de sus miembros al área de LGAC.
NUTRICIÓN Y BIOTECNOLOGÍA EN RUMIANTES	X		4	4				100%	50%	2	3	0	SI	22	Este grupo cuenta con perfil Promep-SEP, existe participación conjunta de sus	Tiene una participación reducida entre sus integrantes, falta de

																miembros.	integración de todos los miembros al trabajo en equipo y en el desarrollo de su LGAC, falta más participación en el SNI.
OCEANOGRAFÍA QUÍMICA, BIOGEOQUÍMICA Y CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE MARINO	X		6	6			100%	100%	3	10	0	SI	2	Este grupo está en nivel aceptable y satisfactorio para su paso de en formación a "en consolidación", cuenta todo el equipo con perfil Promep-SEP y SNI.	Falta Integrar más participantes al CA, no cuenta con trabajo en redes internacionales.		
PESQUERÍAS	X		4	4			50%	25%	3	8	1	SI	14	Cuentan con proyectos registrados, trabajan en redes nacionales e internacionales	Falta trabajo que esté reflejado en revistas indexadas, para tener mayor capacidad e independencia.		
QUÍMICA AMBIENTAL	X		5	5			100%	40%	1	8	3	SI	19	Los miembros de este grupo cuentan con perfil Promep-SEP, trabajan en redes nacionales e internacionales y tienen grado de doctorado todos sus miembros.	Número bajo en el desarrollo de tesis de posgrado, carece de fuentes de financiamiento externo para el desarrollo de proyectos, falta fomentar la integración de nuevos miembros al SNI.		
QUÍMICA AMBIENTAL, CONTAMINACIÓN Y TOXICOLOGÍA	X		3	2	1		100%	67%	3	6	0	NO	0	Cuentan con temática complementaria en sus artículos publicados, capacidad de sus miembros por su inscripción al SNI,	No hay publicaciones de producción primarias conjunta, se deben resolver problemas de interés común entre el CA, no hay coautorías relevantes, presentar proyectos relacionados con el CA para lograr percibir su integración como equipo.		
QUÍMICA DE MATERIALES	X		4	4			100%	50%	1	5	4	SI	1	Sus proyectos integran a todos los miembros del CA, cuenta todo el grupo con perfil Promep-SEP.	Deben formar un CA que resuelva problemas de interés común a sus miembros, falta coautoría y cotutorías en su producción primaria.		
SALUD ANIMAL	X		4	4			50%	100%	2	14	0	SI	9	Este grupo ha tenido un avance adecuado en su formación como CA, ha formado alumnos a nivel maestría producto de los proyectos, 4 de las 7 tesis son del tiempo de registro, existe formación de sus integrantes en el nivel de posgrado, se considera próximo a obtener su consolidación.	Falta todavía que algunos de sus miembros obtengan el perfil Promep-SEP, no cuenta con trabajo en redes internacionales.		
SOCIEDAD Y	X		5	3	2		100%	20%	1	1	0	SI	3	Es un grupo con un alto grado	No trabaja en redes		

TERRITORIO																de integración interna, así como en el establecimiento de redes y proyectos externos, continuar en su línea de formación CA.	internacionales, falta más adscripción de sus integrantes al SNI.
CORROSIÓN Y MATERIALES	X		3	3			100%	100%	2	1	0	SI	37	Este grupo cuenta con perfil Promep y adscripción al SNI, tiene una buena habilitación de los integrantes y su producción individual	Falta trabajo en conjunto de sus miembros, falta que relacionen los artículos publicados con las LGAC, ausencia de trabajo en redes internacionales, y falta que haya integración como CA.		
AGROECOSISTEMAS DE ZONAS ÁRIDAS	X		4	3	1		75%	25%	2	5	0	NO	0	En este grupo algunos de sus miembros cuentan con nivel académico de docto-rado, con perfil Promep-SEP y adscripción al SNI, cuentan con trabajo en redes nacionales.	Falta elevar el nivel académico de sus miembros y su adscripción al SNI, incorporar trabajo en redes internacionales.		
AGUA Y SUELO	X		3	2	1		100%	0%	3	0	0	NO	0	En este grupo algunos de sus miembros cuentan con nivel académico de docto-rado, todos sus miembros cuentan con perfil Promep-SEP.	No existe adscripción de sus integrantes al SNI, ausencia de trabajo en redes nacionales e internacionales		
BIODIVERSIDAD Y BIOTECNOLOGÍA	X		5	4	1		80%	40%	3	0	0	NO	0	Existencia de perfil Promep-SEP, cuenta con buena producción científica.	Falta el reconocimiento de la formación de estudiantes de lic. y posgrado, falta la adscripción de este grupo al SNI.		
BIOLÓGIA MOLECULAR	X		8	1	6	1	0%	0%	1	0	0	NO	0	Es un cuerpo académico (CA) en formación, la mayoría de sus integrantes cuentan con un nivel académico de maestría.	Elevar el nivel académico de sus integrantes, no existe perfil Promep-SEP y adscripción al SNI, falta trabajo en redes nacionales e internacionales.		
BIOLÓGICO-FARMACÉUTICO	X		3	3			67%	100%	2	6	14	SI	9	Los miembros tienen perfil Promep-SEP, existe adscripción al SNI, y trabajan en redes nacionales e internacionales; este grupo está en formación y búsqueda de formas de integración.	Ausencia de trabajo en equipo en las LGAC, bajo grado de participación en los productos CV, falta interacción entre los miembros.		
BIOMÉDICAS	X		5	1	4		80%	0%	2	0	0	NO	0	Este grupo está en formación, la mayoría de sus integrantes cuentan con nivel académico de maestría, tienen perfil Promep-SEP.	Elevar el nivel académico de sus integrantes, elevar el perfil Promep-SEP y adscripción al SNI, falta trabajo en redes nacionales e internacionales.		
BIOTECNOLOGÍA DE RECURSOS NATURALES	X		3	3			100%	33%	3	6	0	NO	0	Este grupo está en formación, sus integrantes tienen perfil Promep-SEP, tienen trabajo en	Falta elevar el nivel académico de sus miembros y su adscripción al SNI,		

														redes nacionales.	incorporar trabajo en redes internacionales.
CIENCIAS BÁSICAS DE LA INGENIERÍA	X	3		3			100%	0%	2	0	0	NO	0	Este grupo está en formación, cuenta la mayoría de sus integrantes con nivel académico de maestría, sus miembros cuentan con perfil Promep-SEP.	No existe adscripción de sus integrantes al SNI, ausencia de trabajo en redes nacionales e internacionales
CIENCIAS COMPUTACIONALES	X	7		7			57%	0%	3	2	0	NO	0	Este grupo está en formación, cuenta la mayoría de sus integrantes con nivel académico de maestría, algunos de sus miembros cuentan con perfil Promep-SEP, tienen trabajo en redes nacionales.	Falta elevar el nivel académico de sus miembros, no cuentan con adscripción al SNI, falta incorporar trabajo en redes internacionales.
CLÍNICO	X	7		5	2		29%	0%	2	0	0	NO	0	Este grupo está en formación, cuenta la mayoría de sus integrantes con nivel académico de maestría, algunos de sus miembros cuentan con perfil Promep-SEP.	Falta elevar el nivel académico de sus miembros, no cuentan con adscripción al SNI, no hay trabajo en redes nacionales e internacionales.
CÓMPUTO CIENTÍFICO	X	3	2	1			100%	0%	1	2	0	SI	5	Este grupo está en formación, cuenta con dos de sus miembros con doctorado y el otro con maestría, todos sus integrantes cuentan con perfil Promep-SEP, tienen trabajo en redes nacionales.	Falta elevar el nivel académico de sus miembros, no cuentan con adscripción al SNI, ausencia de trabajo en redes internacionales.
COMUNICACIONES E INSTRUMENTACIÓN ELECTRÓNICA	X	3	3				67%	33%	1	0	0	NO	0	Este grupo cuenta con nivel académico de nivel de doctorado, tienen perfil Promep-SEP y adscripción al SNI.	Falta elevar el nivel académico de sus miembros y su adscripción al SNI, ausencia de trabajo en redes nacionales e internacionales.
DISEÑO AMBIENTAL	X	4	1	3			75%	0%	1	9	1	NO	0	Este grupo está en formación, cuenta la mayoría de sus integrantes con nivel académico de maestría, algunos de sus miembros cuentan con perfil Promep-SEP, cuenta con trabajo en redes nacionales e internacionales.	Falta elevar el nivel académico de sus integrantes, no existe adscripción al SNI.
EDUCACIÓN SUPERIOR Y SOCIEDAD	X	5	4	1			100%	20%	1	6	0	NO	0	En este grupo la mayoría de sus integrantes tienen nivel académico de doctorado, todos cuentan con perfil Promep-SEP, tienen trabajo en redes	Fortalecer el grado académico de sus integrantes, no cuentan con trabajo en redes internacionales.

														nacionales.	
ELECTRÓNICA Y COMUNICACIONES	X	7		7			71%	0%	3	0	0	NO	0	Este grupo está en formación, sus integrantes tienen el grado de maestría, cuentan con perfil Promep-SEP.	Falta elevar el nivel académico de sus integrantes, ausencia de adscripción de sus miembros al SNI, no tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.
ESTOMATOLOGÍA	X	8	2	4	2		13%	0%	3	0	0	NO	0	Este grupo está en formación de su CA, cuentan algunos de sus miembros con grado de maestría y doctorado.	Se tiene que elevar el nivel académico de los integrantes, tienen que aumentar el perfil Promep-SEP, ausencia de adscripción al SNI, no tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.
ESTUDIOS CULTURALES	X	3	1	2			0%	0%	2	6	5	NO	0	Este grupo está en formación, la mayoría de sus miembros tienen maestría, cuentan con trabajo en redes nacionales e internacionales.	No cuentan sus integrantes con perfil Promep-SEP, no tienen adscripción al SNI.
ESTUDIOS JURÍDICOS	X	9	1	8			11%	11%	1	0	0	NO	0	Este grupo está en formación de su CA, cuenta la mayoría con grado de maestría, tienen perfil Promep-SEP y SNI.	Falta elevar el grado académico de sus integrantes, bajo nivel del perfil Promep-SEP y SNI, no tiene trabajo en redes nacionales e internacionales.
ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD	X	6					0%	0%	1	0	0	NO	0	Este grupo está en formación.	Sus integrantes no cuentan con grado académico, no hay perfil Promep-SEP, ni SNI, no hay trabajo en redes nacionales e internacionales.
ESTUDIOS SOCIALES	X	7	3	4			57%	0%	2	0	0	NO	1	Sus integrantes están en nivel de doctorado y maestría, algunos de sus miembros cuentan con perfil Promep-SEP.	Falta elevar el nivel académico de sus miembros, no existe adscripción al SNI, no existe trabajo en redes nacionales e internacionales.
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	X	3		3			0%	0%	1	0	0	NO	0	Este grupo está en formación, todos sus integrantes tienen el grado de maestría.	No cuentan sus integrantes con perfil Promep-SEP, no tienen adscripción al SNI, ausencia de trabajo en redes nacionales e internacionales.
FÍSICA CUÁNTICA	X	3	3				67%	67%	1	0	0	NO	0	Este grupo tiene integrantes con perfil Promep y adscripción al SNI	Se debe iniciar la integración a la línea del CA que se está proponiendo, no trabaja en redes nacionales e internacionales.
INGENIERÍA CIVIL	X	5	1	4			80%	0%	2	0	0	NO	0	Este grupo está en formación, la mayoría de sus miembros	Se tiene que elevar el grado académico de sus

														tienen maestría, cuentan con perfil Promep-SEP.	integrantes, no existe adscripción al SNI, no tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.
INTERACCIÓN LUZ-MATERIA	X	4	3	1			50%	25%	2	0	0	NO	0	En este grupo la mayoría de sus integrantes tienen nivel académico de doctorado, cuentan con perfil Promep-SEP y SNI.	Se tiene que elevar el perfil Promep-SEP y SNI, no existe trabajo en redes nacionales e internacionales.
INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA	X	6		4	2		17%	0%	1	0	0	NO	0	Este grupo está en formación, la mayoría de sus integrantes tiene el grado de maestría.	Falata elevar el grado académico de sus integrantes, no existe adscripción al SNI, no tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.
MATEMÁTICAS	X	5	3	2			60%	20%	2	0	0	SI	5	Este grupo está en formación, sus integrantes tienen el grado de doctorado y maestría, se cuenta con perfil Promep-SEP.	Elevar el grado académico de sus integrantes, baja adscripción al SNI, no tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.
METROLOGÍA CIENTÍFICA Y APLICADA	X	3	2	1			33%	0%	2	0	0	SI	1	Este grupo está en formación, sus integrantes tienen el grado de doctorado y maestría, se cuenta con perfil Promep-SEP.	Se debe elevar el grado académico de sus integrantes, no existe adscripción al SNI, no tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.
MICRO PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA	X	15	1	14			47%	0%	3	0	0	NO	0	Este grupo está en formación, sus integrantes tienen el grado de maestría, se cuenta con perfil Promep-SEP.	No existe adscripción al SNI, no tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.
NUTRICIÓN Y FISIOLÓGIA DIGESTIVA	X	3	3				100%	33%	1	3	5	SI	7	Todos sus miembros tienen el nivel de doctorado, todos cuentan con perfil Promep-SEP, trabajan en redes nacionales e internacionales.	Falta elevar la adscripción de sus miembros al SNI
PLANEACIÓN Y DESARROLLO	X	3	1	2			33%	0%	2	2	2	NO	0	Sus miembros cuentan con grado de doctorado y maestría, hay perfil Promep-SEP, tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.	No hay miembros adscritos al SNI.
PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	X	3	3				33%	0%	1	0	0	NO	0	Este CA está en formación, sus miembros cuentan con grado de doctorado y maestría, hay perfil Promep-SEP.	No hay miembros adscritos al SNI, no cuentan con trabajo en redes nacionales e internacionales.
RELACIONES INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS	X	7	7				86%	57%	2	0	2	SI	15	Este grupo tiene miembros con perfil Promep-SEP y adscripción al SNI, cuenta con trabajo en redes internacionales.	Poca definición de la LGAC, se requiere que los proyectos y dirección de tesis sean asociadas a la temática de la investigación, falta

																comunicación interna de avances de la investiga., así como con otros CA relacionados con el tema, falta difusión de los resultados en seminarios, foros, etc.
SALUD COMUNITARIA	X	3			1	2	0%	0%	1	0	0	NO	0	Este CA está en formación.	Bajo nivel de grado académico, no tienen sus integrantes el perfil Promep-SEP, ausencia de adscripción al SNI, no existe trabajo en redes nacionales e internacionales.	
SALUD PÚBLICA	X	8	2	6			25%	0%	1	4	10	SI	0	Cuenta en su mayoría de sus integrantes con grado académico de maestría, tiene participación en perfil Promep-SEP, tiene trabajo en redes nacionales e internacionales.	No tiene miembros adscritos al SNI, bajo nivel en perfil Promep-SEP.	
SISTEMAS DE MANUFACTURA Y PRODUCCIÓN	X	4	4				25%	50%	2	1	1	SI	11	Sus integrantes están en nivel de doctorado y miembros que cuentan con perfil Promep-SEP, tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.	Bajo nivel de sus integrantes respecto a la obtención del perfil Promep-SEP, falta incrementar la adscripción de sus miembros al SNI.	
SISTEMAS DE PRODUCCIÓN ANIMAL	X	3	3				67%	0%	2	1	0	SI	2	Sus integrantes están en nivel de doctorado y miembros que cuentan con perfil Promep-SEP, tienen trabajo en redes nacionales.	Los integrantes de este grupo no tienen adscripción al SNI, no existe trabajo en redes internacionales.	
SISTEMAS ENERGÉTICOS	X	5	2	3			20%	0%	1	0	0	NO	0	Sus integrantes están en nivel de doctorado y miembros que cuentan con perfil Promep-SEP.	Los miembros de este CA no tienen adscripción al SNI, no existe trabajo en redes internacionales.	
SOCIEDAD Y GOBIERNO	X	3	3				0%	0%	2	0	0	NO	0	Este grupo en formación, todos sus miembros cuentan con grado académico de doctorado.	Sus integrantes no cuentan con grado académico, no hay perfil Promep-SEP, ni SNI, y tampoco existe trabajo en redes nacionales e internacionales.	
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	X	5		5			80%	0%	2	0	0	NO	0	Sus integrantes tienen grado académico de maestría, cuentan con perfil Promep-SEP.	Sus integrantes no cuentan con grado académico, no existe trabajo en redes nacionales e internacionales.	
TECNOLOGÍAS DE SOFTWARE EN LA EDUCACIÓN	X	3	2	1			100%	33%	1	5	3	SI	5	En este grupo se realizan actividades colegiadas intensas y todos cuentan con perfil Promep-SEP, se llevan a cabo reuniones como CA y trabajan en redes nacionales e	Falta fortalecer la formación de sus recursos humanos en lic y posgrado, ausencia de trabajo conjunto en sus productos generados, falta buscar la adscripción de	

															internacionales.	todos sus miembros al SNI, deberán incrementar las reuniones como CA.
TECNOLOGIAS PARA AMBIENTES INTELIGENTES	X	3	3				100%	33%	1	0	0	SI	13	Este grupo en formación, todos sus miembros cuentan con grado académico de doctorado, todos sus miembros cuentan con el perfil Promep-SEP.	Falta incrementar el número de adscripción de sus integrantes al SNI, no existe trabajo en redes internacionales.	
VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-EMPRESA	X	8	1	6		1	63%	0%	4	0	0	NO	0	Este grupo está en formación, todos sus miembros cuentan con grado académico de maestría, cuenta con perfil Promep-SEP.	Los miembros de este CA no tienen adscripción al SNI, no tienen trabajo en redes internacionales.	

Anexo II

ANEXO II. AUTOEVALUACIÓN DE METAS-COMPROMISO INSTITUCIONALES

Metas compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2005	Valor alcanzado 2005 *	Meta 2006 *	Avance a jun-2006 *	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la Institución con:					
Especialidad	32	106	37	100	La institución, a partir del año 2000, estableció una estrategia de habilitación del profesorado.
Maestría	471	104	515	100	El logro ha sido significativo en la formación
Doctorado	192	113	222	100	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	227	100	262	100	
Adscripción al SNI o SNC	86	100	97	100	
Participación en el programa de tutorías	859	100	932	100	
Cuerpos académicos que:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	1	1	8	8	AGUA ENERGIA Y AMBIENTE, BOTÁNICA Y PLANCTON MARINO,ECONOMÍA INDUSTRIAL Y DESARROLLO ECONÓMICO, FISIOLÓGIA Y GENÉTICA ANIMAL, GEOCIENCIAS AMBIENTALES , OCEANOGRAFÍA SINÓPTICA, PROCESOS LITORALES.
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	12	14	18	19	Los CA atienden las recomendaciones emitidas por el Comité de Pares, para mejorar y lograr el grado de consolidación
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	51	36	43	42	

Metas compromiso institucionales de competitividad académica	Meta 2005	Valor alcanzado 2005 *	Meta 2006 *	Avance a jun-2006 *	Explicar las causas de las diferencias
Programas Educativos de TSU, PA y Licenciatura :					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	32	29	29	30	Algunos PE aún se encuentran en proceso de revisión.
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	12	8	4	8	Lengua y Literatura ; Filosofía, Historia, Biología, Matemáticas Aplicadas, Física, QFB y Psicología.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	21	38	49	48	Se logró la acreditación de aquellos PE que contaban con un organismo acreditador.
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	21667	70	27888	98,3	El total de PE de licenciatura se atiende con una matrícula de buena calidad.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	21680	70	27889	99,5	La institución logró ofrecer el 100% de sus PE evaluables.
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	36	50,3	70	54	La institución revisó el Estatuto Escolar, con la finalidad de establecer estrategias para abatir el rezago de la tasa de egreso de los PE de licenciatura.
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	50	54	70	48	La institución revisó el Estatuto Escolar, con la finalidad de establecer estrategias para abatir el rezago de la tasa de egreso de los PE de licenciatura.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	453	183	236	211	La institución revisó el Estatuto Escolar, con la finalidad de establecer estrategias para abatir el rezago de la tasa de egreso de los PE de licenciatura.

Otras metas académicas o de gestión definidas por la institución:					
1.- Fortalecimiento del Sistema de Información Académica de la UABC	X		X		
2.- Fortalecimiento del modelo educativo de la UABC	X		X		
3.- Vinculación UABC- Sociedad	X		X		
4.- Cooperación Internacional e intercambio académico de la UABC	X		X		
5.- Seguimiento y evaluación del PDI 2003-2006 de la UABC	X		X		
6.- PRONAD-UABC	X		X		
7.- Fortalecimiento Académico de los PE	X		X		
8.- Fortalecimiento de la formación integral del estudiante	X		X		
9.- Ampliación de la oferta educativa	X		X		
10.- Fortalecimiento de la investigación y el desarrollo tecnológico	X		X		
11. Fortalecimiento de las actividades de vinculación	X		X		
12.- Fortalecimiento del uso de nuevas tecnologías	X		X		
13.- Fortalecimiento del personal académico y la vida colegiada	X		X		
14.- Fortalecimiento de la infraestructura	X		X		
15.- Reforma Universitaria	X		X		
16.- Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa	X		X		
17. Sistema de egresados y opinión de empleadores	X		X		
18.- Seguimiento de egresados y opinión de empleadores	X		X		
19.- Comunicación interna y clima organizacional	X		X		

Metas compromiso institucionales de gestión	Meta 2005	Valor alcanzado 2005 *	Meta 2006 *	Avance a jun-2006 *	Explicar las causas de las diferencias
Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000					
Número y nombre de los procesos	64	97	68	142	La meta se superó significativamente en los procesos de certificación.
Diseño, integración y explotación del SIIA:					
Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)	4	97	4	98	Se encuentra en proceso de actualización el módulo de recursos humanos.
Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí	Control escolar, recursos humanos, financiero y egresados				

Otras metas de gestión definidas por la institución:				
1.- Fortalecimiento del Sistema de Información Académica de la UABC	X		X	
2.- Fortalecimiento del modelo educativo de la UABC	X		X	
3.- Vinculación UABC- Sociedad	X		X	
4.- Cooperación Internacional e intercambio académico de la UABC	X		X	
5.- Seguimiento y evaluación del PDI 2003-2006 de la UABC	X		X	
6.- PRONAD-UABC	X		X	
7.- Fortalecimiento Académico de los PE	X		X	
8.- Fortalecimiento de la formación integral del estudiante	X		X	
9.- Ampliación de la oferta educativa	X		X	
10.- Fortalecimiento de la investigación y el desarrollo tecnológico	X		X	
11. Fortalecimiento de las actividades de vinculación	X		X	
12.- Fortalecimiento del uso de nuevas tecnologías	X		X	
13.- Fortalecimiento del personal académico y la vida colegiada	X		X	
14.- Fortalecimiento de la infraestructura	X		X	
15.- Reforma Universitaria	X		X	
16.- Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa	X		X	
17. Sistema de egresados y opinión de empleadores	X		X	
18.- Seguimiento de egresados y opinión de empleadores	X		X	
19.- Comunicación interna y clima organizacional	X		X	

Se hace necesaria la implementación de las iniciativas institucionales, en atención a los problemas comunes de las DES en lo referente a la evaluación de CIEES, de pares de organismos acreditadores, movilidad académica de profesores y alumnos, prácticas profesionales y servicio social incorporado al currículo, acervo bibliográfico de las DES y los sistemas de seguridad institucional.

Anexo III

ANEXO III. METAS-COMPROMISO INSTITUCIONALES 2007.

Metas compromiso institucionales de capacidad académica	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con:					
Especialidad	37	3,9	42	8,45	
Maestría	515	55,25	595	63,7	
Doctorado	222	23,82	247	26,4	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	262	28,11	284	30,4	
Adscripción al SNI o SNC	97	10,4	63	17	
Participación en el programa de tutorías	932	100	934	100	
Cuerpos académicos:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	8	11,59	17	24,63	AGUA, ENERGÍA Y AMBIENTE; BOTÁNICA Y PLANCTON MARINO; ECONOMÍA INDUSTRIAL Y DESARROLLO ECONÓMICO; FISIOLOGÍA Y GENÉTICA ANIMAL; GEOCIENCIAS AMBIENTALES; OCEANOGRAFÍA SINÓPTICA; PROCESOS LITORALES
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	19	27,54	26	37,68	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	42	60,81	23	33,33	

Metas compromiso institucionales de competitividad académica	Meta 2005	Valor alcanzado 2005 *	Meta 2006 *	Avance a jun-2006 *	Explicar las causas de las diferencias
Programas Educativos de TSU, PA y Licenciatura :					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	32	29	29	30	Algunos PE aún se encuentran en proceso de revisión.
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	12	8	4	8	Lengua y Literatura ; Filosofía, Historia, Biología, Matemáticas Aplicadas, Física, QFB y Psicología.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	21	38	49	48	Queda pendiente de acreditar el PE de Químico Industrial de la DES de Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada.
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	21667	70	27888	98.3	El total de PE de licenciatura se atiende con una matrícula de buena calidad.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	21680	70	27889	99.5	La institución logró ofrecer el 100% de sus PE evaluables.
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	36	50.3	70	54	La institución revisó el Estatuto Escolar, con la finalidad de establecer estrategias para abatir el rezago de la tasa de egreso de los PE de licenciatura.
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	50	54	70	48	La institución revisó el Estatuto Escolar, con la finalidad de establecer estrategias para abatir el rezago de la tasa de egreso de los PE de licenciatura.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	453	183	236	211	La institución revisó el Estatuto Escolar, con la finalidad de establecer estrategias para abatir el rezago de la tasa de egreso de los PE de licenciatura.

Metas compromiso institucionales de gestión	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Núme	%	
Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000.					
Número y nombre de los procesos	97	142	97	100	Se requiere asegurar los procesos de certificación de la gestión y laboratorios.
Diseño, integración y explotación del SIA:					
Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)	3	98	3	100	La actualización y mantenimiento de los módulos permitirá lograr el 100% de la meta.
Módulos del SIA que operarán relacionados entre sí	3	98	3	100	

Otras metas académicas o de gestión definidas por la institución:					
1.- Fortalecimiento del Sistema de Información Académica de la UABC	X		X		Se hace necesaria la implementación de las iniciativas institucionales, en atención a los problemas comunes de las DES en lo referente a la evaluación de CIEES, de pares de organismos acreditadores, movilidad académica de profesores y alumnos, prácticas profesionales y servicio social incorporado al currículo, acervo bibliográfico de las DES y los sistemas de seguridad institucional.
2.- Fortalecimiento del modelo educativo de la UABC	X		X		
3.- Vinculación UABC- Sociedad	X		X		
4.- Cooperación Internacional e intercambio académico de la UABC	X		X		
5.- Seguimiento y evaluación del PDI 2003-2006 de la UABC	X		X		
6.- PRONAD-UABC	X		X		
7.- Fortalecimiento Académico de los PE	X		X		
8.- Fortalecimiento de la formación integral del estudiante	X		X		
9.- Ampliación de la oferta educativa	X		X		
10.- Fortalecimiento de la investigación y el desarrollo tecnológico	X		X		
11.- Fortalecimiento de las actividades de vinculación	X		X		
12.- Fortalecimiento del uso de nuevas tecnologías	X		X		
13.- Fortalecimiento del personal académico y la vida colegiada	X		X		
14.- Fortalecimiento de la infraestructura	X		X		
15.- Reforma Universitaria	X		X		
16.- Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa	X		X		
17.- Sistema de egresados y opinión de empleadores	X		X		
18.- Seguimiento de egresados y opinión de empleadores	X		X		
19.- Comunicación interna y clima organizacional	X		X		

Anexo IV

ANEXO IV. INDICADORES BÁSICOS INSTITUCIONALES

PROGRAMAS EDUCATIVOS

Nivel	TSU							LICENCIATURA							ESPECIALIZACIÓN						
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Año	3	3	18	17	17	17	2	60	60	63	64	81	78	78	19	20	20	21	11	11	12
Número PE	160	153	82	103	122	124	74	22779	23429	23936	25218	27175	29791	32135	247	341	262	274	280	173	192
Matrícula																					

PROGRAMAS EDUCATIVOS

Nivel	MAESTRÍA							DOCTORADO							TOTAL						
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Año	24	27	27	26	17	19	29	3	3	3	4	5	5	6	109	113	131	132	131	130	127
Número PE	385	411	506	460	401	537	815	69	69	77	120	65	140	164	23.640	24.403	24.863	26.175	28.043	30.765	33.380
Matrícula																					

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																				
	TSU							Licenciatura							Posgrado						
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Ciencias Sociales y Administrativas	0	0	0	47	65	58	0	10364	10418	10578	10686	12158	16798	17292	221	351	297	321	277	318	586
Ingeniería y Tecnología	0	0	0	0	0	0	0	5734	6004	6086	6532	6977	7546	7374	112	93	122	136	127	197	204
Ciencias de la Salud	107	87	66	115	117	127	68	3109	3229	3245	3642	3552	2998	4583	132	147	152	158	194	161	49
Educación y Humanidades	0	0	0	0	0	0	0	2682	2853	3006	3051	3394	1474	1664	84	65	114	67	66	96	140
Ciencia Agropecuarias	40	21	18	14	34	17	6	310	345	311	359	369	426	454	30	40	33	47	23	45	89
Ciencias Exactas y Naturales	0	0	0	0	0	0	0	580	580	710	948	725	536	768	122	125	127	125	59	134	103
Totales	147	108	84	176	216	202	74	22.779	23.429	23.936	25.218	27.175	29.778	32.135	701	821	845	854	746	951	1.171

NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL	Se encuentran en proceso de actualización		Año de aprobación
	SI	NO	
Leyes y Reglamentos			
Ley Orgánica		X	28 DE FEBRERO DE 1957
Estatuto General o Reglamento Orgánico		X	29 DE MAYO DE 2003
Reglamento de Personal Académico		X	20 DE FEBRERO DE 1982
Reglamento del Servicio Social		X	19 DE MARZO DE 1994
Estatuto Escolar de la universidad Autónoma de Baja California		X	25 DE JUNIO DE 2006
La normativa institucional actual es la adecuada para sustentar el desarrollo de la universidad y hacer frente a los retos que ha identificado	X		

PERSONAL ACADÉMICO

	2000			2001			2002			2003			2004			2005			2006		
	Hombres	Mujeres	Total																		
Número de profesores de tiempo completo	461	198	659	536	190	726	541	191	732	535	283	818	581	249	830	593	266	859	639	293	932
Número de profesores de tiempo parcial	1638	703	2341	1733	873	2606	1742	686	2428	1880	859	2739	1807	774	2581	1750	750	2500	1848	830	2678
Total de profesores	2099	901	3000	2269	1063	3332	2283	877	3160	2415	1142	3557	2388	1023	3411	2343	1016	3359	2384	1071	3455
% de profesores de tiempo completo	22%	22%	22%	24%	18%	22%	23.70%	22%	23%	22%	25%	23%	24%	24%	24%	25%	26%	26%	69%	31%	27%

	2000			2001			2002			2003			2004			2005			2006			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Profesores de Tiempo Completo con:																						
Especialidad	57	14	71	52	20	72	37	20	57	41	22	63	41	23	64	13	19	32	26	11	37	
Maestría	166	52	218	200	55	255	156	55	211	237	102	339	255	132	387	306	165	471	331	184	515	
Doctorado	80	30	110	81	30	111	110	31	141	125	29	154	132	37	169	145	47	192	162	60	222	
Adscripción al SNI o SNC	40	7	47	53	10	63	58	13	71	65	16	81	65	19	84	66	20	86	74	23	97	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	135	42	177	129	40	169	132	45	177	134	50	184	147	51	198	166	81	227	183	79	262	
Grado mínimo aceptable	235	71	306	253	77	330	239	102	341	270	147	417	271	138	409	306	165	471	281	134	415	
Imparten tutoría	421	127	548	464	140	604	455	149	604	535	186	721	550	191	741	309	166	475	639	293	932	

	2000			2001			2002			2003			2004			2005			2006			
	H %	M %	T %	H %	M %	T %	H %	M %	T %	H %	M %	T %	H %	M %	T %	H %	M %	T %	H %	M %	T %	
Profesores de Tiempo Completo con:																						
Especialidad	0.05	0.0408	0.09108	0.042	0.05	0.096	0.031171019	0.048192771	0.07936379	0.029140014	0.039855072	0.068995087	0.0281	0.03892	0.06698	0.009916095	0.029548989	0.039465084	0.009123163	0.025236593	0.0344	
Maestría	0.146	0.1516	0.29799	0.162	0.15	0.31	0.131423757	0.13253012	0.263953878	0.168443497	0.184782809	0.353226105	0.1745	0.22325	0.39789	0.233409611	0.256609642	0.490019253	0.196147989	0.218717174	0.4149	
Doctorado	0.071	0.0875	0.15801	0.066	0.08	0.146	0.092670598	0.074698795	0.167369393	0.088841507	0.052536232	0.141377739	0.0903	0.06261	0.15295	0.110602593	0.073094868	0.183697461	0.109984795	0.075709779	0.1857	
Adscripción al SNI o SNC	0.035	0.0204	0.05568	0.043	0.03	0.07	0.048862679	0.031325301	0.08018798	0.046197584	0.028985507	0.075183091	0.0445	0.03215	0.07664	0.050343249	0.031104199	0.081447448	0.050177395	0.030494217	0.0807	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	0.119	0.1224	0.2415	0.105	0.11	0.212	0.111204718	0.108433735	0.219638453	0.095238095	0.09057971	0.185817805	0.1006	0.08629	0.18691	0.1266209	0.094867807	0.221488707	0.144956918	0.105152471	0.2501	
Grado mínimo aceptable	0.207	0.207	0.41423	0.205	0.21	0.412	0.201347936	0.245783133	0.447131069	0.191897655	0.266304348	0.458202002	0.1855	0.2335	0.41899	0.233409611	0.256609642	0.490019253	0.183476939	0.203995794	0.3875	
Imparten tutoría	0.371	0.3703	0.74151	0.377	0.38	0.753	0.383319292	0.359036145	0.742355437	0.380241649	0.336956522	0.717198171	0.3765	0.32318	0.69964	0.235697941	0.258164852	0.493862793	0.306132793	0.340694006	0.6468	
Suma de porcentajes	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	

PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	NUM.	%												
Número de PE que se imparten		109		113		131		132		131		130		127
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años		49		46		44		50		52		78		89
Número y % de programas evaluados por los CIEES		74		72		72		71		93		91		32
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados		0		2		9		14		51		65		48
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES		31		40		34		41		53		51		35
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES		17		20		14		16		30		30		14
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES		10		10		9		9		11		10		5
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado		0		7		7		7		9		11		4
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado		6		8		8		11		9		3		14

Concepto	Número	%
Número y % de PE de buena calidad*	59	98.3
Matrícula atendida en PE (evaluables) de buena calidad	27761	99.5

* Considerar PE de buena calidad, los PE que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES

PROCESOS EDUCATIVOS														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	NO.	%												
Número de becas otorgadas		1850		2639		2367		2679		2825		3191		4898
Número y % de alumnos que reciben tutoría		79		85		86		91		91		85		99,72
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %		31		27		25		29		38		40		56,95
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %		58		70		68		65		76		69		85,4
Índice de satisfacción de los estudiantes (**)		24		33		43		42		42		70		81,56

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad

RESULTADOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	16	38	23	35	35	50,3	54
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)							
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	17	34	24	29	29	27,36	48
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)							
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	32	47	47	51	67	51,82	75
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	62	61	59	51	60	74,36	90,2
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	31	21	31	35	37	57,82	72,3
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	7	11	13	26	41	35,4	61
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	89		70		87	76,9	78,86
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	79		52		55	76,45	88,75
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución	27	27	30	30	30	35	38,5
Índice de satisfacción de los egresados (**)	29	51	41	35	35	55,27	53,5
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)					87	90	90
(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad							

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	NO.	%												
Número de LGAC registradas	90		117		148		149		137		137		128	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	6		1		6		1		1		1		8	0.11594
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	22		11		22		11		11		12		19	0.27536
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	30		16		30		89		89		51		42	0.6087
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	47		63		71		81		84		86		97	0.10408
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC											2		2	0.00215

Error! Not a valid link.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoleta	Total	Obsoleta	Total	Obsoleta	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	1420	201	1904	494	2095	346	2204	725	2364	615	2814	617	3039	637
Dedicadas a los profesores	728	135	906	238	891	173	1054	382	918	295	1104	356	1225	363
Dedicadas al personal de apoyo	264	55	287	119	329	77	323	140	281	111	405	145	434	125
Total de computadoras en la institución	2412	391	3097	851	3315	596	3581	1247	3563	1021	4323	1118	4698	1125

	Si	No
¿Existe una política institucional para la adquisición de material informático? (**)	X	
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios informáticos? (**)	X	

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de construcción de la red interna	40	70	70	80	85	90	98

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros en las bibliotecas de la institución																		
Área de conocimiento	2000						2001						2002					
	Matri-cula (J)	Títulos (K)	Vólumenes (L)	Suscripciones a revistas K / J	I / J		Matri-cula (M)	Títulos (N)	Vólumenes (O)	Suscripciones a revista N / M	O / M		Matri-cula	Títulos	Vólumenes	Suscripciones a revista		
Ciencias Sociales y Administrativas	12937	54151	103051	176	4	8	13034	40562	73973	287	3	6	13773	57529	102515	203	4	7
Ingeniería y Tecnología	6201	24821	46965	70	4	8	6215	20620	40915	155	3	7	6399	23475	43710	103	4	7
Ciencias de la Salud	2811	12713	24708	95	5	9	3493	18904	36492	169	5	10	208	16464	31363	107	6	11
Educación y Humanidades	643	12342	20603	87	19	32	584	5507	9612	87	9	16	744	7442	11547	99	10	16
Ciencia Agropecuarias	429	9294	19684	71	22	46	433	6000	12689	110	14	29	367	7310	14731	75	20	40
Ciencias Exactas y Naturales	619	12682	20820	38	30	34	705	8083	16163	38	11	23	552	9297	17374	120	17	31

Área de conocimiento	2003						2004						2005						2006							
	Matri-cula (J)	Títulos (K)	Vólumenes (L)	Suscripciones a revistas K / J	I / J		Matri-cula (M)	Títulos (N)	Vólumenes (O)	Suscripciones a revista N / M	O / M		Matri-cula (P)	Títulos (Q)	Vólumenes (R)	Suscripciones a revista Q/P	R/P		Matri-cula (S)	Títulos (T)	Vólumenes (U)	Suscripciones a revista T/S	U/S			
Ciencias Sociales y Administrativas	13741	48968	86529	345	4	6	12215	65128	116057	230	5	10	16798	69297	123484	612	4,125312537	7,351113228	17878	73733	132282	628	5	8		
Ingeniería y Tecnología	6700	27417	49467	175	4	7	7062	26576	49484	117	4	7	7546	28277	52651	213	3,747283329	6,977338988	7578	32103	60690	306	4	7		
Ciencias de la Salud	3996	22506	41197	179	6	10	3788	18639	35506	121	5	9	2998	19832	37778	371	6,615076718	12,60106738	4700	45404	80871	295	11	20		
Educación y Humanidades	671	7886	12435	39	12	19	3400	8425	13072	112	2	4	1474	8964	13909	235	6,081411126	9,436227951	1804	9053	14470	42	7	11		
Ciencia Agropecuarias	421	6487	13323	122	15	32	418	8276	16677	85	20	40	426	8805	17744	130	20,66901408	41,65258216	549	8873	18111	148	16	33		
Ciencias Exactas y Naturales	879	9297	17374	50	11	20	784	10525	19669	136	13	25	536	11198	20928	67	20,89365672	39,04477612	871	11797	19874	87	10	17		

	Si	No
¿Existe una política institucional de adquisición de material bibliográfico? (**)	X	
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios bibliotecarios? (**)	X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido		89		91		90		93		94		95	919	83,54

GESTIÓN														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Número y % de recomendaciones emitidas por el Comité de Administración y Gestión de los CIEES, que han sido atendidas		35		35		40		70		79		79		90
Número y % de funcionarios que han sido capacitados en planeación estratégica		100		100		90		10		20		20		40
Número y % de funcionarios que han sido capacitados para la gestión de IES		100		100		90		70		55		80		90
Número y % de avance en los módulos del Sistema Integral de información Administrativa (SIIA)														
Recursos humanos		90		90		90		95		95		97		98
Recursos financieros		70		70		70		75		75		85		98
Control escolar		70		70		70		75		75		85		98
Seguimiento de Egresados		20		20		20		20		20		20		20

	SI	NO
¿El SIIA permite calcular los indicadores académicos institucionales? (tasa de egreso y de titulación por cohorte, seguimiento de egresados, indicadores de desempeño docente, etc.)	X	

GESTIÓN														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Si	No												
Procesos certificados por las normas ISO-9000: 2000		X		X		X		X		X		X	X	
Administración de recursos humanos		X		X		X		X		X		X	X	
Control escolar		X		X		X		X		X	X		X	
Control y ejercicio presupuestal		X		X		X		X		X	X		X	
Biblioteca		X		X		X		X		X	X		X	
Construcciones		X	X		X		X		X		X		X	
Otros (especificar)	X		X		X		X		X		X		X	

	SI	NO
¿Existen mecanismos para la evaluación del personal académico? (**)	X	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos físicos? (**)	X	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos financieros? (**)	X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Cuerpos académicos en consolidación 2006

BIOINGENIERÍA Y SALUD AMBIENTAL
DINÁMICA DE FLUIDOS GEOFÍSICOS
ECOLOGÍA MOLECULAR
ECONOMÍA DEL SECTOR PRIMARIO Y DE LOS RECURSOS NATURALES
ESTUDIOS RELATIVOS A LA BIODIVERSIDAD
EVALUACIÓN EDUCATIVA
GEOLOGÍA COSTERA
MANEJO DE RECURSOS COSTEROS Y TERRESTRES
MEDIO AMBIENTE
NUTRICIÓN ANIMAL
NUTRICIÓN Y BIOTECNOLOGÍA EN RUMIANTES
OCEANOGRAFÍA QUÍMICA, BIOGEOQUÍMICA Y CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE MARINO
PESQUERÍAS
QUÍMICA AMBIENTAL
QUÍMICA AMBIENTAL, CONTAMINACIÓN Y TOXICOLOGÍA
QUÍMICA DE MATERIALES
SALUD ANIMAL
SOCIEDAD Y TERRITORIO
CORROSIÓN Y MATERIALES

Cuerpos académicos en formación 2006

AGROECOSISTEMAS DE ZONAS ÁRIDAS
AGUA Y SUELO
BIODIVERSIDAD Y BIOTECNOLOGÍA
BIOLOGÍA MOLECULAR
BIOLÓGICO-FARMACÉUTICO
BIOMÉDICAS
BIOTECNOLOGÍA DE RECURSOS NATURALES
CIENCIAS BÁSICAS DE LA INGENIERÍA
CIENCIAS COMPUTACIONALES
CLÍNICO
CÓMPUTO CIENTÍFICO
COMUNICACIONES E INSTRUMENTACIÓN ELECTRÓNICA
DISEÑO AMBIENTAL
EDUCACIÓN SUPERIOR Y SOCIEDAD
ELECTRÓNICA Y COMUNICACIONES
ESTOMATOLOGÍA
ESTUDIOS CULTURALES
ESTUDIOS JURÍDICOS
ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD
ESTUDIOS SOCIALES
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
FÍSICA CUÁNTICA
INGENIERÍA CIVIL
INTERACCIÓN LUZ-MATERIA
INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA
MATEMÁTICAS
METROLOGÍA CIENTÍFICA Y APLICADA
MICRO PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA

NUTRICIÓN Y FISIOLÓGÍA DIGESTIVA
PLANEACIÓN Y DESARROLLO
PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
RELACIONES INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS
SALUD COMUNITARIA
SALUD PÚBLICA
SISTEMAS DE MANUFACTURA Y PRODUCCIÓN
SISTEMAS DE PRODUCCIÓN ANIMAL
SISTEMAS ENERGÉTICOS
SOCIEDAD Y GOBIERNO
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN
TECNOLOGÍAS DE SOFTWARE EN LA EDUCACIÓN
TECNOLOGÍAS PARA AMBIENTES INTELIGENTES
VINCULACIÓN UNIVERSIDAD EMPRESA

PE reconocidos por su buena calidad

Programa educativo	PE total	PE evaluable	PE COPAES	PE CIEES	PE calidad
ARQUITECTO MEXICALI	1	1	1	1	1
INGENIERO AGRÓNOMO MEXICALI	1	1	1	1	1
INGENIERO AGRÓNOMO ZOOTECNISTA MEXICALI	1	1	1	1	1
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN MEXICALI	1	1	1	0	1
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA MEXICALI	1	1	1	1	1
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA MEXICALI	1	1	1	1	1
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MEXICALI	1	1	1	0	1
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS	1	1	1	1	1
LICENCIADO EN RELACIONES INTERNACIONALES MEXICALI	1	1	1	0	1
LICENCIADO EN CONTADURÍA MEXICALI	1	1	1	1	1
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS MEXICALI	1	1	1	1	1
LICENCIADO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES MEXICALI	1	1	1	0	1
LICENCIADO EN INFORMÁTICA MEXICALI	1	1	1	1	1
LICENCIADO EN DERECHO MEXICALI	1	1	0	1	1
LICENCIADO EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTES MEXICALI	1	0	0	0	0
LICENCIADO EN ARTES PLÁSTICAS MEXICALI	1	0	0	0	0
INGENIERO MECANICO MEXICALI	1	1	1	0	1
INGENIERO CIVIL MEXICALI	1	1	1	0	1
INGENIERO ELECTRICISTA MEXICALI	1	1	1	0	1
INGENIERO INDUSTRIAL MEXICALI	1	1	1	0	1
INGENIERO EN COMPUTACIÓN MEXICALI	1	1	1	0	1
INGENIERO EN ELECTRÓNICA MEXICALI	1	1	1	0	1
INGENIERO TOPÓGRAFO Y GEODESTA MXLI	1	0	0	0	0
LICENCIADO EN SISTEMAS COMPUTACIONALES MEXICALI	1	1	1	0	1
MÉDICO MEXICALI	1	1	1	0	1
MÉDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA MEXICALI	1	1	1	1	1

Programa educativo	PE total	PE evaluable	PE COPAES	PE CIEES	PE calidad
CIRUJANO DENTISTA MEXICALI	1	1	1	0	1
LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA MEXICALI	1	0	0	0	0
LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA MEXICALI	1	0	0	0	0
LICENCIADO EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA MEXICALI	1	0	0	0	0
LICENCIADO EN ENFERMERÍA MEXICALI	1	1	1	0	1
LICENCIADO EN DOCENCIA DEL IDIOMA INGLÉS MEXICALI	1	1	0	1	1
LICENCIADO EN TRADUCCIÓN DEL IDIOMA INGLÉS MEXICALI	1	1	0	1	1
QUÍMICO FARMACOBIOLOGO TIJUANA	1	1	0	1	1
INGENIERO QUÍMICO TIJUANA	1	1	1	0	1
QUÍMICO INDUSTRIAL TIJUANA	1	1	0	0	0
INGENIERO INDUSTRIAL TIJUANA	1	0	0	0	0
INGENIERO EN COMPUTACIÓN TIJUANA	1	1	1	1	1
INGENIERO EN ELECTRÓNICA TIJUANA	1	1	1	1	1
LICENCIADO EN CONTADURÍA TIJUANA	1	1	1	1	1
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TIJUANA	1	1	1	1	1
LICENCIADO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES TIJUANA	1	1	1	1	1
LICENCIADO EN INFORMÁTICA TIJUANA	1	1	1	1	1
LICENCIADO EN DERECHO TIJUANA	1	1	0	1	1
LICENCIADO EN ARTES PLASTICAS TIJUANA	1	0	0	0	0
LICENCIADO EN ECONOMÍA TIJUANA	1	1	1	1	1
LICENCIADO EN RELACIONES INTERNACIONALES TIJUANA	1	1	1	0	1
MÉDICO TIJUANA	1	1	1	0	1
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA TIJUANA	1	1	0	1	1
CIRUJANO DENTISTA TIJUANA	1	1	1	0	1
LICENCIADO EN TURISMO TIJUANA	1	1	1	0	1
LICENCIADO EN MERCADOTECNIA TIJUANA	1	0	0	0	0

Programa educativo	PE total	PE evaluable	PE COPAES	PE CIEES	PE calidad
LICENCIADO EN COMUNICACION TIJUANA	1	1	1	1	1
LICENCIADO EN LENGUA Y LITERATURA HISPANOAMERICANA TIJUANA	1	1	0	1	1
LICENCIADO EN FILOSOFÍA TIJUANA	1	1	0	1	1
LICENCIADO EN HISTORIA TIJUANA	1	1	1	0	1
BIÓLOGO ENSENADA	1	1	0	1	1
FÍSICO ENSENADA	1	1	0	1	1
LICENCIADO EN MATEMÁTICAS APLICADAS ENSENADA	1	1	0	1	1
LICENCIADO EN CIENCIAS COMPUTACIONALES ENSENADA	1	1	1	1	1
OCEANÓLOGO ENSENADA	1	1	1	1	1
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA ENSENADA	1	0	0	0	0
LICENCIADO EN COMUNICACIÓN ENSENADA	1	0	0	0	0
LICENCIADO EN MÚSICA ENSENADA	1	0	0	0	0
INGENIERO CIVIL ENSENADA	1	1	1	0	1
INGENIERO INDUSTRIAL ENSENADA	1	0	0	0	0
INGENIERO EN COMPUTACIÓN ENSENADA	1	1	1	1	1
INGENIERO EN ELECTRÓNICA ENSENADA	1	1	1	0	1
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA ENSENADA	1	1	1	0	1
LICENCIADO EN CONTADURÍA ENSENADA	1	1	1	1	1
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS ENSENADA	1	1	1	1	1
LICENCIADO EN INFORMÁTICA ENSENADA	1	1	1	1	1
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ENSENADA	1	0	0	0	0
LICENCIADO EN DERECHO ENSENADA	1	0	0	0	0
INGENIERO EN MECATRÓNICA TECATE	1	0	0	0	0
INGENIERO INDUSTRIAL TECATE	1	1	1	0	1
LICENCIADO EN CONTADURÍA TECATE	1	0	0	0	0
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TECATE	1	0	0	0	0
	78	60	48	35	59

RELACIÓN DE PTC CON PERFIL PROMEP

1. FERNANDEZ BUTCHART ANA MARIA DE JESUS
2. ENCINAS BRINGAS JOSE ALVARO
3. CORRAL MARTINEZ MARIA
4. TORRES IBARRA RUBEN
5. GONZALEZ GONZALEZ ANA MARGARITA
6. GAONA ARREDONDO THALIA
7. ROJAS CALDELAS ROSA IMELDA
8. GARCIA CUETO ONOFRE RAFAEL
9. NUNO MORENO VICTOR
10. ARREDONDO VEGA JORGE AUGUSTO
11. CURLANGO ROSAS CECILIA
12. VERA PEREZ MAXIMILIANO
13. RIVAS LOPEZ MOISES
14. BRAVO ZANOQUERA MIGUEL E.
15. OJEDA BENITEZ SARA
16. ARRIOLA ZORRILLA HECTOR GERARDO
17. QUINTERO NUNEZ MARGARITO
18. GALINDO DUARTE MOISES
19. VENEGAS CARDOSO FRANCISCO RAUL
20. OCAMPO DIAZ JUAN DE DIOS
21. GALLEGOS ORTEGA RICARDO
22. RAMIREZ HERNANDEZ JORGE
23. CORONA ZAMBRANO ELVA ALICIA
24. REYNA CARRANZA MARCO ANTONIO
25. RIVERA CASTELLON RUTH ELBA
26. AMARO HERNANDEZ CESAR
27. ROMERO MORENO RAMONA ALICIA
28. ROMERO HERNANDEZ M.SOCORRO
29. PEREZ TELLO CARLOS
30. BAEZA HERRERA OSWALDO
31. DE LAS FUENTES LARA MAXIMILIANO
32. CHAVEZ VALENZUELA GLORIA ETELBINA
33. REYES LOPEZ JAIME ALONSO
34. GONZALEZ NAVARRO FELIX FERNANDO
35. VELAZQUEZ LIMON NICOLAS
36. VALDEZ SALAS BENJAMIN
37. ALVAREZ CAMACHO GUADALUPE LYDIA
38. ROBLES CAIRO CUAUHEMOC
39. CARRILLO BELTRAN MONICA
40. BOJORQUEZ MORALES GONZALO
41. LUNA LEON ANIBAL
42. BURTSEVA LARISA
43. GALAVIZ YANEZ GUILLERMO
44. FLORES RIOS BRENDA LETICIA
45. CARDENAS HARO JOSE ANTONIO
46. IBARRA ESQUER JORGE EDUARDO
47. SAUCEDA MEZA ISRAEL
48. LOPEZ MORTEO GABRIEL ALEJANDRO
49. CRUZ REYES JUAN
50. RODRIGUEZ VENTURA JOSE GUILLERMO
51. VELEZ LOPEZ ERNESTO
52. DIAZ TRUJILLO CESAR GERARDO
53. ESPINOZA BARRERAS FORTUNATO
54. DEL VALLE GRANADOS JOSE MARIO
55. GARCIA RIOS CESAR
56. SOARES LOPEZ JANA JURACY

57. ROGEL HERNANDEZ EDUARDO
58. HERNANDEZ BLANKET JOEL
59. WAKIDA KUSUNOKI FERNANDO TOYOHICO
60. ZAMARRIPA TOPETE JOSE DE JESUS
61. CERVANTES DE AVILA HUMBERTO
62. ROUSSEAU FIGUEROA PABLO ANDRES
63. LICEA SANDOVAL GUILLERMO
64. MARTINEZ REYES HORACIO LUIS
65. MARTINEZ ROSAS MIGUEL ENRIQUE
66. SANCHEZ LOPEZ JUAN DE DIOS
67. CASTA/ON PUGA MANUEL
68. AGUILAR NORIEGA LEOCUNDO
69. RODRIGUEZ DIAZ ANTONIO
70. INFANTE PRIETO SERGIO OMAR
71. REYES MARTINEZ ROBERTO ALEJANDRO
72. PALAFOX MAESTRE LUIS ENRIQUE
73. JUAREZ RAMIREZ J. REYES
74. INZUNZA GONZALEZ EVERARDO
75. LOYA HERNANDEZ JORGE EDSON
76. ESQUEDA ELIZONDO JOSE JAIME
77. BLANCO RODRIGUEZ VICTOR MANUEL
78. AZUARA JARAMILLO FRANCISCO JAVIER
79. ESPINOZA GOMEZ JOSE HERIBERTO
80. GOMEZ AGIS CARLOS
81. JIMENEZ GARCIA ELITANIA
82. VAZQUEZ BRISENO MABEL
83. OLGUIN TIZNADO JESUS EVERARDO
84. CAMARGO WILSON CLAUDIA
85. FIGUEROA Y RAMIREZ SILVIA LETICIA
86. LACAVEX BERUMEN MARIA AURORA DE LA CONCEPCION
87. FUENTES ROMERO DAVID FERNANDO
88. GONZALEZ REYES PABLO JESUS
89. ORTEGA VILLA LUZ MARIA
90. ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO
91. MOCTEZUMA HERNANDEZ PATRICIA
92. BARAJAS TINOCO MARGARITA
93. ORTIZ MARIN ANGEL MANUEL
94. ALVAREZ ROSALES ERNESTO
95. ESPINOSA VELAZQUEZ SUSANA
96. MORENO MENA JOSE ASCENCION
97. SANTILLAN BRICENO VICTORIA ELENA
98. TOUDERT DJAMEL EDDINE
99. LEY GARCIA JUDITH
100. PINERA RAMIREZ DAVID
101. RAMIREZ ACOSTA RAMON DE JESUS
102. VELAZQUEZ MORALES CATALINA
103. PADILLA CORONA ANTONIO
104. DAVILA COTA NORMA
105. LEON VELAZCO LUCILA DEL CARMEN
106. CARRILLO TORAL PEDRO
107. VARELA LLAMAS ROGELIO
108. SALCEDO LARIOS HUGO OCTAVIO
109. RAMIREZ URQUIDY MARTIN ARTURO
110. OCEGUEDA HERNANDEZ JUAN MANUEL
111. MACHAIN LILLINGSTON MARCELO
112. MORENO ROSALES JOSE FRANCISCO
113. VELDERRAIN FIGUEROA ALBERTO ERMILO
114. ROMAN CALLEROS JESUS ADOLFO

115. PEREZ MARQUEZ ADOLFO
116. LEGASPI DIAZ FELIPE
117. PONCE MEDINA JUAN FRANCISCO
118. ESCOBOZA GARCIA LUIS FERNANDO
119. CALDERON MENDOZA DAVID
120. MEDINA MARTINEZ RUBEN
121. RODRIGUEZ GARCIA JUAN
122. BERMUDEZ HURTADO ROSA MARIA
123. TORRENTERA OLIVERA NOEMI GUADALUPE
124. SEARCY BERNAL ROBERTO
125. SANCHEZ LOPEZ EDUARDO
126. MONTANO GOMEZ MARTIN FRANCISCO
127. PUJOL MANRIQUEZ LOURDES CAROLINA
128. CARRILLO AGUIRRE GUSTAVO ADOLFO
129. ALVAREZ VALENZUELA FRANCISCO DANIEL
130. CRUZ VILLEGAS MANUEL
131. ESPINOZA SANTANA SALVADOR
132. CORREA CALDERON ABELARDO
133. CARDENAS SALAZAR VICTOR ALBERTO
134. ALVAREZ ALMORA ENRIQUE GILBERTO
135. CECENA DURAN CARLOS
136. RENTERIA EVANGELISTA TOMAS BENJAMIN
137. ESCOBOZA GARCIA MARIA ISABEL
138. AVENDANO REYES LEONEL
139. CERVANTES RAMIREZ MIGUEL
140. SAUCEDO QUINTERO J. SALOME
141. CALDERON CORTES JOSE FERNANDO
142. DE LA CERDA LOPEZ RAUL
143. LOPEZ VALENCIA GILBERTO
144. PEREZ LINARES CRISTINA
145. HORI KATSURAGUI SAWAKO OSHIMA
146. VERDUGO DIAZ ROBERTO DE JESUS
147. CADENA ALCANTAR MIGUEL ANGEL
148. GUIZAR MARTINEZ CARLOS ALBERTO
149. PEREZ MORALES MARIA EUGENIA
150. CORNEJO BRAVO JOSE MANUEL
151. PAREDES VIEYRA JORGE
152. BACARDI GASCON MONSERRAT
153. RAMOS IBARRA MARCO ANTONIO
154. CARRILLO VARGUEZ ANA GABRIELA
155. VALLES MEDINA ANA MARIA
156. LIZARRAGA ARCINIEGA JOSE R.
157. GALINDO BECT MANUEL SALVADOR
158. MACIAS ZAMORA JOSE VINICIO
159. SEARCY BERNAL RICARDO
160. AYALA SANCHEZ NAHARA
161. LEDESMA VAZQUEZ JORGE
162. PACHECO RUIZ ISAI
163. MILLAN NUNEZ ROBERTO
164. SEGOVIA ZAVALA JOSE ANTONIO
165. HUERTA DIAZ MIGUEL ANGEL
166. MARTINEZ RUIZ ALEJANDRO
167. CASTELLON OLIVARES JOSE DE J.
168. QUINTANILLA MONTOYA ANA LUZ
169. DURAZO BELTRAN EDUARDO
170. OROZCO BORBON MARIA VICTORIA
171. ORELLANA CEPEDA ELIZABETH
172. SORIA MERCADO IRMA ESTHELA

173. DELGADILLO RODRIGUEZ JOSE
174. TELLEZ DUARTE MIGUEL AGUSTIN
175. GUTIERREZ GALINDO EFRAIN A.
176. CAMPOS GONZALEZ ERNESTO
177. RUIZ CAMPOS GORGONIO
178. FERMAN ALMADA JOSE LUIS
179. CAMARENA ROSALES FAUSTINO
180. ARANDA MANTECA FRANCISCO JAVIER
181. CAJAL MEDRANO RAMON
182. ZERTUCHE GONZALEZ J. ANTONIO
183. CABELLO PASINI ALEJANDRO
184. ENRIQUEZ ANDRADE ROBERTO R.
185. MARQUEZ BECERRA CARLOS
186. MARTINEZ DIAZ DE LEON ASDRUBAL
187. SANTAMARIA DEL ANGEL EDUARDO
188. CASTRO VALDEZ RUBEN
189. GARCIA EZQUIVEL ZAUL
190. STEPHANO HORNEDO JOSE LUIS
191. DE LA ROSA VELEZ JORGE
192. TORRES NAVARRETE CARLOS RODOLFO
193. ROMO MARTINEZ ROBERTO
194. VILLAVICENCIO AGUILAR JORGE ALBERTO
195. CANINO HERRERA SERGIO RAUL
196. VILLAESCUSA CELAYA JULIO ALBERTO
197. VALLE ESPINOSA MARIA DEL CONSUELO
198. MARTINEZ ALCALA JOSE ANTONIO
199. ALANIZ GARCIA JORGE
200. ESPEJEL CARBAJAL MARTHA ILEANA
201. CARRIQUIRY BELTRAN JOSE D.
202. CARPIZO ITUARTE EUGENIO DE JESUS
203. ALVAREZ PARRILLA ALVARO
204. TAPIA MERCADO JUAN CRISOSTOMO
205. CORREA SANDOVAL FRANCISCO
206. VIANA CASTRILLON MARIA TERESA
207. HERNANDEZ AYON JOSE MARTIN
208. DASILVEIRA MASCARENHAS AFFONSO
209. DAESSLE HEUSER LUIS WALTER
210. HERNANDEZ WALLS RAFAEL
211. MORAN Y SOLARES ALBERTO LEOPOLDO
212. ASCENCIO LOPEZ JOSE IGNACIO
213. ALVAREZ XOCHIHUA OMAR
214. MEZA KUBO MARIA VICTORIA
215. MARTINEZ GALLARDO ROBERTO
216. MENDOZA ESPINOSA LEOPOLDO GUILLERMO
217. YEE ROMERO CARLOS
218. REYES SANCHEZ OSCAR
219. GALAZ FONTES JESUS FRANCISCO
220. RODRIGUEZ DIAZ PRUDENCIO
221. EDUARDO BACKHOFF ESCUDERO
222. ORGANISTA SANDOVAL JAVIER
223. AGUIRRE MUNOZ LUCIA CORAL
224. GALLEGOS SANTIAGO MARIA DE JESUS
225. PEREZ FRAGOSO MARIA DEL CARMEN
226. CHAIREZ JIMENEZ MARTHA
227. BERMUDEZ FERREIRO MARIA TERESA
228. HIRALES PACHECO MAURA
229. LUNA SERRANO EDNA
230. HERAS MODAD ROSA GUADALUPE

231. BASTIDAS VALDEZ BLANCA VERONICA
232. CORDERO ARROYO DOLORES GRACIELA
233. LOPEZ BONILLA MARIA GUADALUPE
234. CONTRERAS NINO LUIS ANGEL
235. VAZQUEZ GARCIA MARIA ESTHER
236. LARRAZOLO REYNA NORMA
237. PAZ ALVARADO GRACIELA
238. ENGLANDER KAREN
239. VELAZQUEZ ROMERO MARIA GUADALUPE
240. MOTOLINIA MEDINA RAYMUNDO
241. SANCHEZ LOPEZ OSCAR RAMON
242. FLORES TREJO JUAN CARLOS
243. ARAMBURO VIZCARRA GUILLERMO
244. TALAVERA CHAVEZ RAQUEL
245. MUNGARAY LAGARDA ALEJANDRO
246. CUAMEA VELAZQUEZ FELIPE
247. AVENDANO RUIZ BELEM DOLORES
248. MUNOZ ZAPATA DANIEL
249. BRAVO ZANOQUERA LORETO MARIA
250. MORALES GARFIAS JORGE INES
251. VALDERRAMA MARTINEZ JORGE ANTONIO
252. MEZA LORA JOSE SALVADOR
253. HERNANDEZ GOMEZ EMILIO
254. LUGO MORONES SONIA YOLANDA
255. LEDEZMA TORRES JOSE DAVID
256. MANRIQUE ROJAS ESPERANZA
257. DE LA O BURROLA VERONICA GUADALUPE
258. MONTERO DELGADO NANCY IMELDA
259. SEVILLA CARO MARICELA
260. ACOSTA MARTINEZ ANA ISABEL
261. OJEDA ORTA MARIA ELIZABETH
262. OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN

Total institucional: 262

PROCESOS DE CERTIFICACIÓN

Aseguramiento de la calidad de los procesos de gestión 2005

Fac. de Contabilidad y Admón. Mxl.

- Lab. de atención a estudiantes A
- Lab. de atención a estudiantes B
- Lab. de atención a estudiantes C

Fac. de Ingeniería Ensenada

- Laboratorio civil
- Laboratorio electrónica básica
- Laboratorio mecatrónica
- Laboratorio de comunicaciones
- Laboratorio de computación
- Laboratorio de redes
- Lab. de ingeniería de software
- Centro de desarrollo de proyectos y servicios de ingeniería.

Inst. de Investig. en Cs Veterinarias

- Lab. de microbiología sanitaria
- Lab. de toxicología analítica
- Lab. de parasitología
- Lab. de nutrición
- Lab. de brucelosis y tuberculosis

Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería Tijuana

- Laboratorio de análisis de agua
- Laboratorio de análisis clínicos
- Laboratorio de química y tecnología de alimentos
- Laboratorio de análisis microbiológicos
- Laboratorio de sistemas digitales
- Laboratorio de análisis instrumental e instrumentación
- Control de prácticas docentes.

Instituto de Ingeniería

- Laboratorio de Metrología
- Laboratorio de corrosión y materiales

Instituto de Investigaciones Oceanológicas

- Laboratorio de bacteriología marina
- Laboratorio de calidad de agua
- Laboratorio de producción de microalgas
- Laboratorio de taxonomía de algas

Facultad de Ingeniería Mexicali

- Laboratorio de topografía
- Laboratorio de resistencia de materiales
- Laboratorio de mecánica de suelos
- Laboratorio de manufactura asistida por computadora
- Laboratorio de máquinas y herramientas
- Laboratorio de manufactura integrada por computadora
- Laboratorio de mecánica de fluidos y maquinas hidráulicas
- Laboratorio de pavimentos
- Laboratorio de ingeniería sanitaria
- Taller de sistema operativo Unix
- Laboratorio de mediciones eléctricas y electrónicas

- Laboratorio de mediciones y pruebas a equipos eléctricos
- Laboratorio de mediciones eléctricas y electrónicas
- Laboratorio de circuitos digitales

Facultad de Medicina Tijuana

- Laboratorio de bioquímica, inmunología y análisis clínicos
- Laboratorio de fisiología, farmacología, fisiopatología
- Laboratorio de microbiología, parasitología, biología molecular
- Laboratorio de histología, inmuno-histoquímica

Instituto de Investigaciones Oceanológicas.

- Laboratorio de microbiología
- Laboratorio de calidad del agua

Administración Rectoría

- Patronato Universitario (Gestión, vigilancia y rendición de cuentas del ejercicio presupuestal de la UABC con calidad y transparencia por parte del patronato)
- Servicios estudiantiles y gestión escolar (becas, admisión, titulación y trámite de cédula profesional)

Vicerrectoría Mexicali

- Planeación y seguimiento de infraestructura educativa
- Planeación y control de servicio social
- Servicios informáticos: Biblioteca (procesos técnicos, procesos servicios al público, proceso de desarrollo de colecciones). Prestación de servicios de soporte técnico, redes y telecomunicaciones.
- Servicios estudiantiles y gestión escolar (prestación de servicios de emisión de constancias de estudios, certificados de estudios y carta de pasante, expedición de títulos, credenciales y gafetes).
- Servicios administrativos (Prestación de servicios de para comisiones, compras, almacén y transporte).

Vicerrectoría Ensenada

- Servicios estudiantiles y gestión escolar (Titulación; emisión de cédulas profesionales; becas; emisión de cartas de pasante y certificados de estudio; control escolar de posgrado; gestión de examen CENEVAL y digitalización de documentos).
- Planeación y control de servicio social
- Servicios administrativos (adquisiciones; mantenimiento; anteproyecto, proyecto ejecutivo y supervisión de obra.)
- Información Académica Biblioteca (procesos técnicos, procesos servicios al público, proceso de desarrollo de colecciones).
- Depto. de Formación Profesional y Vinculación Universitaria. Registro de unidades receptoras, registro de programas, liberación de prestadores de servicio social.
- Depto. de Formación Básica. Registro de unidades receptoras, registro de programas de servicio social 1ra etapa.

Vicerrectoría Tijuana

- Servicios estudiantiles y gestión escolar (emisión de certificados de estudio y cartas de pasante)
- Planeación y control de servicio social
- Depto. de Formación Básica y Depto. de Formación Profesional, campus Tijuana. Registro de unidades receptoras de servicio social 1ª etapa, registro de unidades receptoras, registro de programas, acreditación y liberación de servicio social profesional.
- Depto. de Información Académica Biblioteca (procesos técnicos, procesos servicios al público, proceso de desarrollo de colecciones).

PROCESOS DE CERTIFICACIÓN 2006

Instituto de Ciencias Agrícolas

- Laboratorio de agua y suelo.
- Laboratorio de nutrición animal.
- Laboratorio de semillas.

Facultad de Medicina Mexicali

- Laboratorio de análisis clínico.

Facultad de Derecho Mexicali

- Biblioteca
- Laboratorio de cómputo

Facultad de Odontología Mexicali

- Servicios educativos y de atención al público en las clínicas de la Fac. de Odontología Mexicali

Administración Rectoría

- Coordinación de Recursos Humanos (selección).
- Coordinación de Servicios Administrativos (compras y obras)

Vicerrectoría Mexicali

- Depto. de Posgrado e Investigación. (Registro de programas de estudio, líneas de investigación, nuevas asignaturas y registro y seguimiento de proyectos de investigación.)
- Depto. de Cooperación Internacional e Intercambio Académico: cooperación internacional, movilidad académica y estudiantil.
- Depto. de Recursos Humanos: capacitación y adiestramiento.
- Depto. de Información académica: mantenimiento a sistemas.
- Depto. de Servicios Administrativos: licitación de obras y servicios varios de mantenimiento y conservación.
- Depto. de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar: servicios de becas y posgrado.

Vicerrectoría Tijuana

- Depto. de Servicios Administrativos Adquisiciones, supervisión de obras, concurso y licitación de obra.
- Depto. de Cooperación Internacional e Intercambio Académico: movilidad académica e intercambio estudiantil.
- Depto. de Posgrado e Investigación: seguimiento de proyectos y programas de investigación.
- Depto. de Recursos Humanos: altas y bajas de personal ante el IMSS.
- Depto. de Formación Básica: psicopedagógico del área básica.

Anexo V

PROYECTO DE OBRA (FAM)



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
2006**

**“EVALUACIÓN DE COSTOS
REQUERIMIENTOS DE
OBRA
DE UNIDADES
ACADÉMICAS”**

V. Proyecto de solicitud al FAM

CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIOS SOLICITADOS PARA EL AÑO 2006

Núm. de PRIORIDAD	FACULTAD	REQUERIMIENTO DE OBRA	Núm. de USUARIOS	ALCANCES	BASE SUPERFICIE	IMPORTE A SOLICITAR
1	Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Ensenada (segunda etapa)	Edificio para el IIDE.	374	Edificio de dos niveles: Cuerpo A: Planta baja: sala de videoconferencias, salas de cómputo, salas de unidad de evaluación educativa, módulo de baños Panta alta: área administrativa, cubículos docentes, módulo de baños y cuerpo de escalera. Cuerpo B: 30 cubículos de docentes, módulo de baños y escaleras.	580.00	3,500,000
1	San Quintin, PE de tronco común (segunda etapa)	Edificio de aulas.	180	Planta alta: 4 aulas teóricas y un cuerpo de escalera.	320.00	2,000,000
1	Escuela de Artes Unidad Ensenada	Edificio de aulas y taller.	240	Edificio de dos plantas: Planta baja: taller de escultura y módulo de baños Planta alta: 4 aulas teóricas.	728.00	3,500,000
1	Escuela de Artes Unidad Tijuana	Edificio de aulas y taller.	240	Edificio de dos plantas: Planta baja: taller de escultura y módulo de baños Planta alta: 4 aulas teóricas.	657.00	3,500,000

Núm. de PRIORIDAD	FACULTAD	REQUERIMIENTO DE OBRA	Núm. de USUARIOS	ALCANCES	BASE SUPERFICIE	IMPORTE A SOLICITAR
1	Unidad Rosarito (PE de tronco común)	Edificio "B" de aulas y laboratorio.	240	Edificio de dos plantas: Planta baja: laboratorio, 2 aulas y un módulo de baños Planta alta: 4 aulas teóricas y un cuerpo de escalera.	728.00	3,500,000
1	Unidad Tecate (tronco comun área económico-administrativa)	Edificio de aulas y laboratorio.	240	Edificio de dos plantas: Planta baja: laboratorio, 2 aulas y un módulo de baños Planta alta: 4 aulas teóricas y un cuerpo de escalera.	728.00	3,500,000
1	Facultad de Odontología, Mexicali (segunda etapa)	Edificio del DIA (biblioteca)	1200	Edificio de dos plantas: Planta baja: vestíbulo área de mesas de trabajo, area de acervo bibliografico, hemeroteca, módulo de baños. Planta alta: 4 cubículos de estudio, consulta de Internet, área de servidor, administración y módulo de baños.	1,247.00	3,500,000
1	Escuela de Artes, Unidad Mexicali	Edificio de aulas y taller.	240	Edificio de dos plantas: Planta baja: taller de escultura y módulo de baños Planta alta: 4 aulas teóricas.	657.00	3,500,000
1	Facultad de Contabilidad y Administración, Unidad Río Nuevo (segunda etapa)	Edificio A y B de aulas con 4 niveles (segunda etapa)	3652	Edificio A Primer nivel: 6 aulas,de posgrado, 2 cubículos de coordinacion, 4 cubículos de estudio Segundo nivel: 5 aulas 1 módulo de servicios sanitarios Tercer nivel: 5 aulas teóricas, 1módulo de servicios sanitarios Cuarto nivel: 6 aulas y módulo de servicios sanitarios 2 cuerpos de escaleras Edificio B Primer nivel: cafetería, con área de acceso a cocina, almacén, cuarto de aseo y entrega de	1,236.00	5,000,000

Núm. de PRIORIDAD	FACULTAD	REQUERIMIENTO DE OBRA	Núm. de USUARIOS	ALCANCES	BASE SUPERFICIE	IMPORTE A SOLICITAR
				alimentos, aula magna, área de <i>site</i> de informática y módulo de servicios sanitarios. Segundo nivel: 5 aulas y módulo de servicios sanitarios Tercer nivel: 5 aulas y módulo de servicios sanitarios Cuarto nivel: 6 aulas y módulo de servicios sanitarios 1 cuerpo de escaleras.		
			TOTAL DE CONSTRUCCIÓN		6,810	31, 500,000.00

CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIOS SOLICITADOS PARA EL AÑO 2007

Núm. de PRIORIDAD	FACULTAD	REQUERIMIENTO DE OBRA	Núm. de USUARIOS	ALCANCES	BASE SUPERFICIE	IMPORTE A SOLICITAR
2	Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada (propuesta de nueva creación)	Edificio de aulas y laboratorios	1,930	Primer nivel: Laboratorio de anatomía, laboratorio de farmacología-inmunología, laboratorio de bioquímica, laboratorio de microbiología, morfología, laboratorio de fisiología, núcleo de servicios sanitarios y un anfiteatro. Segundo nivel: 6 aulas, área de cubículos, sala de maestros, coordinación del área de ciencias de la salud, recepción, sala de cómputo, servicios sanitarios.	1,280 m ²	8,907,450.92
3	Fac. de Medicina, Mexicali	Construcción auditorio	594	Auditorio (cap. 250), núcleo de servicios sanitarios	327.00 m ²	1'428,248.71
4	Escuela de Deportes, Tijuana	Gradas para pista de atletismo de la unidad deportiva Tijuana	4,500	Preliminares: cimentación, muros, albañilería, estructura, entrepiso, cubierta. (tribunas para la comunidad universitaria en la celebración de eventos deportivos de pista y campo), laboratorios y talleres en apoyo a los programas educativos en parte baja.	1,280 m ²	3'920,000.40
5	Esc. de Idiomas, Mexicali	Edificio de aulas	3,700	13 Aulas, Cafetería, Núcleos de Servicios Sanitarios.	1,907.65 m ²	8'332,100.10
6	Facultad de Ciencias, Ensenada	Almacén general de reactivos y de residuos peligrosos	286	Áreas de almacenaje de: reactivos y residuos químicos, cristalería, equipo audiovisual, área recepción y entrega de material, área de preparación, área de equipo de emergencia.	247.00 m ²	1'078,829.31
7	Instituto de Ingeniería Mexicali	Edificio para Instituto de Ingeniería	3,766	18 aulas, 12 cubículos, 1 audiovisual, área de copiado, almacén, servicios sanitarios, núcleo de escalera	1,296.00 m ²	5'660,578.08
8	Facultad de Ingeniería Mexicali	Edificio para el laboratorio de cómputo	3,766	11 laboratorios, almacén lab. de ciencias, 5 cubículos, área de almacén general, 1 aula audiovisual, servicios sanitarios, núcleo de escaleras	1,296.00 m ²	5'660,578.08

Núm. de PRIORIDAD	FACULTAD	REQUERIMIENTO DE OBRA	Núm. de USUARIOS	ALCANCES	BASE SUPERFICIE	IMPORTE A SOLICITAR
9	Fac. Arquitectura, Mexicali	Edificio de talleres, laboratorios y cubículos	489	Dirección, subdirección académica y administrativa, área de oficinas, recepción, área de secretarías, área café-comedor (empleados), cubículos docentes 30, sala de maestros, atención alumnos, servicios sanitarios (personal, 2h, 2m), 3 laboratorios (cap. 25 c/u), banco de datos (lectura, copiado), diapositeca lab. material fotográfico (cap. 15), 2 cub. psicopedagógico, salón regularización, 4 aulas (cap. 30 c/u), 4 salas multimedia, 20 talleres, aula magna (120), taller de maquetas, área de exposición, área de alumnos almacén general, área intendencia, elevador, 2 núcleos servicios sanitarios.	3,170.00 m ²	13'845,704.10
10	Inst. Investigaciones en Cs. Veterinarias Mexicali	Edificio de sala y cubículos	7	7 cubículos, sala de usos múltiples, área de café, servicios sanitarios (1)	126.00 m ²	550,333.98

CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIOS SOLICITADOS PARA EL AÑO 2006

Núm. de PRIORIDAD	FACULTAD	REQUERIMIENTO DE OBRA	Núm. de USUARIOS	ALCANCES	BASE SUPERFICIE	IMPORTE A SOLICITAR
11	Biblioteca Campestre	Unidad Edificios para Biblioteca y SIA Unidad Campestre	418	Módulo de control, área procesos técnicos, videoteca, 2 cubículos de video, área de Internet, control, área servidor, aula de capacitación, 1 sala de usos múltiples, área de trabajo, acervo, módulos individuales, hemeroteca 1 oficina administrativa, cubículos, núcleo sanitario	1,368.70 m ²	5'978,112.05
			TOTAL DE CONSTRUCCIÓN		12,298.00 m²	60,361,935.73

RESUMEN DE COSTOS

TIPO	AÑO		TOTAL POR m ²	TOTAL COSTOS
	2006	2007		
CONSTRUCCIÓN	31,500,000.00	55,361,935.73		\$ 86,861,935.73
	6,810	12,298.35	19,108.35	

Anexo VI

ANEXO IV

VISIÓN DE LA UABC A 2006

La Universidad Autónoma de Baja California cuenta con un amplio horizonte de interacción. A la vez que mantiene una fuerte identidad regional en función de su ubicación de frontera y de las características multiculturales de su población, actúa en los ámbitos nacional e internacional. Bajo un esquema de articulación económica, social y cultural con California, y en el contexto de la globalización, la UABC mantiene un espacio de oportunidades que coadyuvan a cimentar los valores culturales de México y América Latina en su conjunto.

La UABC es una institución de vanguardia, caracterizada por un desempeño eficaz, eficiente e innovador en sus funciones sustantivas, así como en los procesos permanentes de planeación y evaluación, los cuales facilitan renovar sus programas, métodos y procedimientos a fin de responder de una manera creativa a los requerimientos universitarios y a las exigencias del entorno. La institución muestra, en todo momento, una actitud comprometida con el nivel de calidad de todos los servicios que presta.

Estudiantes

Los estudiantes son el centro de los procesos académico-formativos de la universidad y, como parte de su proceso de formación integral, participan activamente en eventos deportivos y culturales organizados por la institución, lo cual los lleva a desarrollar una apreciación por la cultura y hábitos en favor de la salud.

Debido a que los planes de estudio se organizan sobre la base de un modelo flexible basado en el aprendizaje, los contenidos académicos son pertinentes, actuales y acordes con los avances del conocimiento, así como con las necesidades sociales y del mercado laboral, en un marco de planeación académica que incluye la formación de valores. Esto le permite al estudiante adquirir una visión del futuro campo de su ejercicio profesional y de su área de especialización. Así mismo, se fortalece su actitud emprendedora y su contacto con el ejercicio de la profesión mediante los programas de vinculación, de servicio social y prácticas profesionales, los cuales se ubican tanto en organizaciones sociales como productivas. La actitud emprendedora fomenta que los futuros egresados no se limiten a encontrar un empleo como única alternativa para ubicarse en el mercado laboral, sino que se constituyen en una opción para sí mismos y para otros.

El estudiante ve en los servicios de orientación educativa, como las tutorías y la asesoría psicopedagógica, un importante elemento que coadyuva para mejorar la calidad de su aprendizaje y le proporciona un apoyo determinante para que desarrolle sus habilidades intelectuales generales.

Los perfiles profesionales responden adecuadamente a los requerimientos del entorno nacional e internacional, ya que en los egresados destacan características propias de una educación integral, como son una idea clara del mundo actual, el dominio de idiomas extranjeros y elementos técnicos científicos y humanísticos, actitud para realizar actividades en equipo, capacidad para intercambiar argumentos, creatividad e iniciativa, así como preocupación constante para actualizarse y capacitarse en su área profesional, lo mismo que para movilizarse laboralmente y adaptarse a las oportunidades.

El universitario egresado de la UABC ha participado de una formación integral, la cual considera elementos teóricos, prácticos, éticos y de responsabilidad social, así como el desarrollo de herramientas metodológicas que le posibilitan un aprendizaje permanente. La formación integral incluye, también, elementos culturales, de salud, de una relación armónica con su medio ambiente y de la cultura de la legalidad.

Los académicos

El modelo de aprendizaje a lo largo de toda la vida guía al docente universitario y le lleva a emplear métodos educativos que propician la autoformación del estudiante, la adquisición de una actitud de permanente búsqueda del conocimiento, y una participación activa en su propio proceso educativo.

En la actividad docente un aspecto primordial es la formación y actualización de los académicos, que hace énfasis en los valores y actitudes necesarios para consolidar un modelo educativo centrado en el aprendizaje. El enfoque integral de los programas de formación y actualización docente tiene un impacto favorable en los estudiantes.

Los niveles formativos del personal académico son elevados, y se cuenta con una alta proporción de académicos de tiempo completo con grados de maestría y doctorado.

Los cuerpos colegiados, en particular los cuerpos académicos, están integrados exclusivamente por especialistas con intereses comunes en cuanto a la generación del aprendizaje y aplicación del conocimiento, y participan ampliamente en la definición del sentido y de los criterios para el desarrollo de los programas educativos a todos los niveles, así como de las actividades de investigación y desarrollo tecnológico.

Investigación y posgrado

En la UABC se logran avances significativos en la generación de conocimientos y en la innovación tecnológica, y la vinculación de la investigación con proyectos sociales y productivos es una práctica constante que posiciona a la universidad como centro de investigación líder en la región.

La investigación se encuentra indisolublemente unida a los estudios de posgrado, ya que la universidad cuenta con una planta de investigadores posgraduados que imparten clases y guían a quienes se encuentran en formación.

La formación de nivel posgrado y la investigación se realizan tomando como referencia las líneas prioritarias definidas por la universidad y las necesidades del contexto externo.

Extensión universitaria

A través de las actividades de extensión universitaria se difunden ampliamente las acciones relevantes que la institución lleva a cabo en todos los ámbitos, donde los personajes principales son los propios universitarios: investigadores, profesores, estudiantes, deportistas y trabajadores administrativos; acciones que tienen gran impacto en la comunidad universitaria y su entorno. Asimismo, las actividades de difusión promueven las diferentes opciones de formación profesional ofrecidas por la universidad, contribuyendo a armonizar la demanda al facilitar una mayor congruencia entre intereses vocacionales, mercado laboral y necesidades sociales.

La extensión universitaria enriquece a la sociedad en general y contribuye a la formación integral de los estudiantes por medio de diversas actividades artístico-culturales a las que tienen acceso como parte de su vida académica.

La universidad mantiene vínculos con sus egresados a través de su seguimiento y actualización, mecanismos mediante los cuales se genera información para mejorar los programas y servicios educativos ofrecidos por la institución.

Vinculación

La vinculación académica al interior de la universidad fortalece y enriquece las acciones de docencia, investigación y extensión, al promover el diálogo entre grupos institucionales multidisciplinarios y disciplinarios.

LA UABC brinda servicios eficientes a los sectores con los cuales se vincula, mediante proyectos de investigación, desarrollo de tecnologías, servicios a la comunidad, diplomados y cursos. Todo ello hace que se le considere un asesor confiable a quien recurren los sectores social y productivo.

A través de las prácticas profesionales y el servicio social, la universidad mantiene una continua comunicación con la sociedad, que le permite adecuar los contenidos de los planes de estudio y ofrecer a los sectores externos la oportunidad de enriquecerse también con los aportes del conocimiento universitario.

Servicios de información académica

Los servicios de información académica que presta la UABC a sus miembros y a la comunidad en general son un verdadero apoyo al proceso de aprendizaje, así como a la docencia y la investigación. El número de volúmenes es mayor a la media nacional, las consultas son en línea y el servicio está disponible en todas las unidades académicas.

Además de proveer acceso a material bibliográfico impreso, los servicios incluyen medios electrónicos y una red informática que atiende de manera eficiente a todos los universitarios: estudiantes, maestros, investigadores y personal administrativo.

Personal universitario

Las políticas institucionales son congruentes con la formación de recursos humanos y se dispone de un programa integral de desarrollo profesional del personal académico, administrativo y de servicios. En el caso de los académicos se da prioridad a la formación en posgrados.

El programa de capacitación y actualización del personal administrativo funciona desde una óptica integral, proporciona una formación completa y pertinente al personal de servicios, administrativo y directivos.

El personal universitario conoce y asume como propios la filosofía, misión, visión y políticas institucionales, y muestra un fuerte sentido de identidad y pertenencia con la universidad, que se traduce en un trabajo responsable, honesto y de alta calidad.

Gestión y descentralización

Se ha generado un sistema administrativo abierto y flexible que da soporte al desarrollo del modelo académico de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

En la UABC se privilegian los aspectos académicos sobre los administrativos, lo cual lleva a un mejoramiento constante de los servicios educativos que ofrece la institución. La toma de decisiones de la función adjetiva es expedita debido a que la universidad cuenta con un sistema integrador de información administrativa, que dispone de un soporte técnico permanente.

Como la universidad está presente en las principales ciudades de la entidad, las actividades de apoyo y la toma de decisiones están descentralizadas. Ello permite que apoyen eficaz y eficientemente a las actividades académicas y que las opiniones de los cuerpos académicos sean oportunamente consideradas y recibidas.

Los beneficios de la descentralización se observan también en el mantenimiento adecuado de las instalaciones, el suministro oportuno de los insumos requeridos por las funciones sustantivas y adjetiva, los servicios administrativos ágiles, y la disponibilidad de sistemas de información confiables y eficientes, así como el óptimo aprovechamiento de la infraestructura y el equipo.

Infraestructura

La docencia y la investigación cuentan para su mejor desempeño con la infraestructura suficiente que hace posible la adquisición y generación de conocimiento. La infraestructura deportiva y cultural es amplia y fortalece la formación y el desarrollo personal de los universitarios y la comunidad en su conjunto, por lo que es reconocida por la sociedad como un valioso patrimonio al que cuida y respeta.

Financiamiento

Los ingresos propios han aumentado considerablemente en la UABC y se estimula la obtención de recursos externos para programas y proyectos autofinanciables, sobre la base de resultados positivos.

Las fuentes de financiamiento para la investigación son diversas y se obtienen recursos provenientes de la transferencia de tecnología y de la colaboración en proyectos con los sectores productivo y social.

La transparencia en el manejo financiero es parte de la vida cotidiana de los universitarios, y la rendición de cuentas a la sociedad ha afianzado el reconocimiento del que goza la institución.

Planeación y evaluación

La planeación e investigación institucional son auxiliares para la administración universitaria.

En la UABC se realiza una evaluación permanente de las funciones sustantiva y adjetiva. En lo general, los servicios universitarios son evaluados con criterios de eficacia, eficiencia, equidad, trascendencia y pertinencia, mediante un sistema de evaluación institucional. En la evaluación de las funciones sustantivas destacan tres modalidades: las evaluaciones institucionales de desempeño, las evaluaciones de pares, y la evaluación externa a través de diversos procedimientos de acreditación y certificación.

Con el fin de mantener el rumbo que la universidad se ha fijado, se lleva a cabo un constante seguimiento de programas y acciones.

Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos 2006

Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil Promep-SEP %	Adscripción al SNI %	Num. de LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo en equipo	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
AGUA ENERGIA Y AMBIENTE	X			3	3				100%	100%	1	3		SI	22	Este grupo está comprometido con las LGAC, todos los integrantes cuentan con perfil Promep-SEP y SNI, tienen publicaciones de manera individual, buena generación de reuniones y tesis dirigidas, excelente vinculación con otros cuerpos académicos.	Existe poca productividad grupal, así como en la generación de artículos en revistas indexadas como cuerpo académico.
BOTÁNICA Y PLANCTON MARINO	X			7	7				100%	71%	2	4		SI	36	Este grupo sus integrantes tienen el nivel académico de doctorado, sus miembros cuentan con el perfil Promep-SEP y algunos cuentan con SNI, existe trabajo en redes nacionales.	No tiene trabajo en red internacional, falta la adscripción de miembros al SNI.
ECONOMIA INDUSTRIAL Y DESARROLLO ECONOMICO	X			6	6				83%	67%	2	0		SI	36	Es un grupo consolidado, existe formación de recursos humanos con perfil académico y de investigación.	Falta fortalecer la integración de colaboradores y la dirección de tesis, no tienen trabajo en redes nacionales e internacionales, debe lograr la integración de sus miembros en el perfil Promep-SEP y SNI.
FISIOLOGIA Y GENÉTICA ANIMAL	X			3	3				100%	67%	2	6		SI	21	Es un grupo consolidado, cuenta con investigadores con doctorado y SNI, Producción científica a nivel nacional.	Ausencia de publicaciones en revistas con mayor impacto, no trabajan en redes internacionales
GEOCIENCIAS AMBIENTALES	X			3	3				100%	100%	2	24		SI	33	Es un grupo consolidado, con perfil Promep-SEP, SNI, existencia de trabajo en redes nacionales e internacionales	Necesita incrementar la colaboración entre los miembros del cuerpo académico.
NUTRICIÓN	X			3	2	1			100%	67%	1	0		SI	28	Este grupo tiene buen nivel académico, sus integrantes cuentan con el perfil Promep-SEP y algunos están adscritos al SNI.	Falta incrementar el número de integrantes del cuerpo académico, no hay trabajo en redes nacionales e internacionales, debe buscar la adscripción de todos sus miembros al SNI.
OCEANOGRAFIA SINOPTICA	X			4	4				100%	100%	2	7		SI	35	Es un grupo consolidado, sus integrantes tienen el nivel académico de doctorado, así como como perfil Promep-SEP y adscripción al SNI, trabajo en redes nacionales.	Ausencia de publicaciones en revistas científicas, no cuentan con trabajo de red internacional.
PROCESOS LITORALES	X			4	3	1			100%	50%	3	7		SI	6	Es un grupo con perfil SEP PROMEP y trabaja en redes nacionales, existen publicaciones y esta consolidado.	Requiere mayor integración del grupo en los proyectos, incrementar las publicaciones y número de tesis y docencia.
BIOINGENIERIA Y SALUD AMBIENTAL		X		3	3				67%	33%	2			SI	23	Todos sus miembros tienen el nivel de doctorado, existen proyectos externos, están en proceso de integración del CA, existe desarrollo de tesis de posgrado adecuado al número de miembros de CA.	Es limitada la productividad en revistas indexadas y solo son nacionales, falta que reflejen los proyectos en la productividad científica.
DINAMICA DE FLUIDOS GEOFISICOS		X		3	2	1			67%	33%	1	4		SI	3	Es un grupo con producción individual apropiada, los participantes trabajan en dirección de proyectos y acciones registradas, realizan acciones de asesoría con otros CA.	Falta dar prioridad a su integración entre sus miembros, lograr su consolidación, bajo uso de sus acciones de asesoría, relacionarse más con otros CA.
ECOLOGIA MOLECULAR		X		5	5				80%	40%	1	7		SI	18	Existe participación en proyectos y apoyo por organismos internos y externos, sus integrantes cuentan con nivel de doctorado, trabajan en redes nacionales y se mantienen en un buen nivel de formación de recursos humanos.	Baja productividad en artículos originales, debe ser mejorada, debe incrementar la contribución de uno de sus miembros en los productos del CA.
ECONOMIA DEL SECTOR PRIMARIO Y DE LOS RECURSOS NATURALES		X		3	2	1			67%	67%	2	0		SI	5	Existen elementos para que sea reconocido este grupo y la propuesta ratificada para su consolidación.	No se aprecian reuniones o eventos de integración de sus miembros, faltan seminarios, videoconferencias para la aportación de conocimientos de sus integrantes, así como en congresos o foros, No hay vinculación de sus miembros con otro CA, no tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.
ESTUDIOS RELATIVOS A LA BIODIVERSIDAD		X		3	2	1			100%	67%	1	3		SI	34	Este grupo tiene buena producción con relación a sus LGAC, y en la formación de recursos humanos, trabajan en redes nacionales e internacionales.	Falta fortalecer su producción científica en revistas internacionales y lograr un mayor impacto en el área de su especialidad.

EVALUACIÓN EDUCATIVA		X			9	9					100%	80%	3		10		3	SI	43	Este grupo tiene una buena producción en los de sus LGAC, todos sus miembros tienen el grado de doctorado y perfil Promep-SEP, alto nivel de adscripción en el SNI, trabaja en redes nacionales e internacionales.	Falta mayor desarrollo en la LGAC de evaluación institucional, No existe una clara relación de la revista electrónica con relación a la LGAC, ausencia de trabajo colectivo de CA (docente y alumno), no hay articulación por parte de los integrantes en las TIC dentro de la LGAC, No hay una relación estrecha entre los proyectos de invest y producción
GEOLOGIA COSTERA		X			6	5	1				67%	33%	3		14		3	SI	13	Existencia de perfil Promep-SEP, trabaja en redes nacionales e internacionales.	Poca colaboración entre los participantes de las LGAC, debe buscar una mayor productividad en la formación de recursos humanos de posgrado.
MANEJO DE RECURSOS COSTEROS Y TERRESTRES		X			7	9	2				100%	14%	3		17		2	SI	13	Presenta producción conjunta entre sus integrantes y LGAC, existe relación con otros CA, hay participación de sus miembros en proyectos internos y externos, existen evidencias de formación conjunta de sus miembros, considerado como un CA en consolidación.	Falta mayor producción indicada por concretarse.
MEDIO AMBIENTE		X			5	5					100%	20%	2		8		4	SI	7	En este grupo todos sus miembros cuentan con grado de doctorado, así como con perfil Promep-SEP, tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.	Falta incrementar la adscripción de sus integrantes al SNI.
NUTRICIÓN ANIMAL		X			3	3					67%	67%	1		4		3	SI	46	Trabaja en redes nacionales e internacionales.	Falta la adscripción de miembros al SNI, ausencia de dirección de tesis doctorales, falta homologar el grado de sus miembros al área de LGAC.
NUTRICION Y BIOTECNOLOGIA EN RUMIANTES		X			4	4					100%	50%	2		3		0	SI	22	Este grupo cuenta con perfil promep, existe participación conjunta de sus miembros.	Tiene una participación reducida entre sus integrantes, falta de integración de todos los miembros al trabajo en equipo, y en el desarrollo de su LGAC, falta mas participación en el SNI.
OCEANOGRAFIA QUIMICA, BIOGEOQUIMICA Y CONTAMINACION DEL MEDIO AMBIENTE MARINO		X			6	6					100%	100%	3		10		0	SI	2	Este grupo esta aceptable y satisfactorio para su paso de en formación a "en consolidación", cuenta todo el equipo con perfil Promep-SEP, y SNI.	Falta integrar más participantes al CA, no cuenta con trabajo en redes internacionales.
PESQUERIAS		X			4	4					50%	25%	3		8		1	SI	14	Cuentan con proyectos registrados, trabajan en redes nacionales e internacionales.	Falta trabajo quede reflejado en revistas indexadas para tener mayor capacidad y independencia.
QUIMICA AMBIENTAL		X			5	5					100%	40%	1		6		3	SI	19	Este grupo cuentan con perfil Promep-SEP, trabajan en redes nacionales e internacionales y tienen grado de doctorado todos sus miembros.	Número bajo en el desarrollo de tesis de posgrado, carece de fuentes de financiamiento externo para el desarrollo de proyectos, falta fomentar la integración de nuevos miembros al SNI.
QUIMICA AMBIENTAL, CONTAMINACION Y TOXICOLOGIA		X			3	2	1				100%	67%	3		6		0	NO	0	Cuentan con temáticas complementaria en sus artículos publicados, capacidad de sus miembros por su inscripción al SNI.	No hay publicaciones de producción primaria conjunta, se deben definir problemas de interés común entre el CA, no hay coautorías relevantes, presentar proyectos relacionados con el CA para lograr percibir su integración como equipo.
QUIMICA DE MATERIALES		X			4	4					100%	50%	1		5		4	SI	1	Sus proyectos integrar a todos sus miembros del CA, cuenta todo el grupo con perfil Promep-SEP.	Deben formar un CA que resuelva problemas de interés común a sus miembros, falta coautorías y cotutorías en su producción primaria.
SALUD ANIMAL		X			4	4					50%	100%	2		14		0	SI	9	Este grupo ha tenido un avance adecuado en su formación como CA, ha formado alumnos a nivel maestría producto de los proyectos, 4 de las 7 tesis son del tiempo de registro, existe formación de sus integrantes en el nivel de posgrado, se considera próximo a obtener su consolidación.	Falta todavia integrar alguno de sus miembros en el perfil Promep-SEP, no cuenta con trabajo en redes internacionales.
SOCIEDAD Y TERRITORIO		X			5	3	2				100%	20%	1		1		0	SI	3	Es un grupo con un alto grado de integración interna, así como en el establecimiento de redes y proyectos externos, continuar en su línea de formación CA.	No trabaja en redes internacionales, falta más adscripción de sus integrantes al SNI.
AGROECOSISTEMAS DE ZONAS ARIDAS			X		4	3	1				75%	25%	2		5		0	NO	0	En este grupo algunos de sus miembros cuentan con nivel académico de doctorado, con perfil Promep-SEP y adscripción al SNI, cuentan con trabajo en redes nacionales.	Falta elevar el nivel académico de sus miembros y su adscripción al SNI, incorporar trabajo en redes internacionales.
AGUA Y SUELO			X		3	2	1				100%	0%	3		0		0	NO	0	En este grupo algunos de sus miembros cuentan con nivel académico de doctorado, todos sus miembros cuentan con perfil Promep-SEP.	No existe adscripción de sus integrantes al SNI, ausencia de trabajo en redes nacionales e internacionales.
BIODIVERSIDAD Y BIOTECNOLOGIA			X		5	4	1				80%	40%	3		0		0	NO	0	Existencia de perfil Promep-SEP, cuenta con buena producción científica.	Falta el reconocimiento de la formación de estudiantes de lic. y posgrado, falta la adscripción de este grupo al SNI.
BIOLOGIA MOLECULAR			X		8	1	6	1			0%	0%	1		0		0	NO	0	Es un cuerpo académico (CA) en formación, la mayoría de sus integrantes cuentan con un nivel académico de maestría.	Elevar el nivel académico de sus integrantes, no existe perfil Promep-SEP y adscripción al SNI, falta trabajo en redes nacionales e internacionales.
BIOLOGICO-FARMACEUTICO			X		3	3					67%	100%	2		6		14	SI	9	Este grupo tiene perfil Promep-SEP, existe adscripción al SNI, y trabaja en redes nacionales e internacionales, este grupo esta en formación y búsqueda de formas de integración.	Ausencia de trabajo en equipo en las LGAC, bajo grado de participación en los productos CV, falta interacción entre los miembros.
BIOMEDICAS			X		5	1	4				80%	0%	2		0		0	NO	0	Este grupo está en formación, cuenta la mayoría de sus integrantes cuentan con nivel académico de maestría, cuenta con perfil Promep-SEP.	Elevar el nivel académico de sus integrantes, elevar el perfil Promep-SEP y adscripción al SNI, falta trabajo en redes nacionales e internacionales.
BIOTECNOLOGIA DE RECURSOS NATURALES			X		3	3					100%	33%	3		6		0	NO	0	Este grupo está en formación, sus integrantes tienen perfil Promep-SEP, tiene trabajo en redes nacionales.	Falta elevar el nivel académico de sus miembros y su adscripción al SNI, incorporar trabajo en redes internacionales.

CIENCIAS BÁSICAS DE LA INGENIERÍA			X		3		3			100%	0%	2	0	0	NO	0	Este grupo está en formación, cuenta la mayoría de sus integrantes con nivel académico de maestría, sus miembros cuentan con perfil Promep-SEP.	No existe adscripción de sus integrantes al SNI, ausencia de trabajo en redes nacionales e internacionales.
CIENCIAS COMPUTACIONALES			X		7		7			57%	0%	3	2	0	NO	0	Este grupo está en formación, cuenta la mayoría de sus integrantes con nivel académico de maestría, algunos de sus miembros cuentan con perfil Promep-SEP, tienen trabajo en redes nacionales.	Falta elevar el nivel académico de sus miembros, no cuentan con adscripción al SNI, falta incorporar trabajo en redes internacionales.
CLÍNICO			X		7		5	2		29%	0%	2	0	0	NO	0	Este grupo está en formación, cuenta la mayoría de sus integrantes con nivel académico de maestría, algunos de sus miembros cuentan con perfil Promep-SEP.	Falta elevar el nivel académico de sus miembros, no cuentan con adscripción al SNI, no hay trabajo en redes nacionales e internacionales.
COMPUTO CIENTÍFICO			X		3	2	1			100%	0%	1	2	0	SI	5	Este grupo está en formación, cuenta con dos de sus miembros con doctorado y el otro con maestría, todos sus integrantes cuentan con perfil Promep-SEP, tienen trabajo en redes nacionales.	Falta elevar el nivel académico de sus miembros, no cuentan con adscripción al SNI, ausencia de trabajo en redes internacionales.
COMUNICACIONES E INSTRUMENTACIÓN ELECTRÓNICA			X		3	3				67%	33%	1	0	0	NO	0	Este grupo cuenta con nivel académico de nivel de doctorado, tienen perfil Promep-SEP y adscripción al SNI.	Falta elevar el nivel académico de sus miembros y su adscripción al SNI, ausencia de trabajo en redes nacionales e internacionales.
CORROSIÓN Y MATERIALES		X			3	3				100%	100%	2	1	0	SI	37	Este grupo cuenta con perfil promep y adscripción al SNI, tiene una buena habilitación de los integrantes y su producción individual.	Falta trabajo en conjunto de sus miembros, falta que relacionen los artículos con las publicaciones de la LIGAD, Ausencia de trabajo en redes internacionales, y falta que haya integración como CA.
DISÑO AMBIENTAL			X		4	1	3			75%	0%	1	9	1	NO	0	Este grupo está en formación, cuenta la mayoría de sus integrantes con nivel académico de maestría, algunos de sus miembros cuentan con perfil Promep-SEP, cuenta con trabajo en redes nacionales e internacionales.	Falta elevar el nivel académico de sus integrantes, no existe adscripción al SNI.
EDUCACIÓN SUPERIOR Y SOCIEDAD			X		5	4	1			100%	20%	1	6	0	NO	0	En este grupo la mayoría de sus integrantes tienen nivel académico de doctorado, todos cuentan con perfil Promep-SEP, tienen trabajo en redes nacionales.	Fortalecer el grado académico de sus integrantes, no cuentan con trabajo en redes internacionales.
ELECTRÓNICA Y COMUNICACIONES			X		7		7			71%	0%	3	0	0	NO	0	Este grupo está en formación, sus integrantes tienen el grado de maestría, cuentan con perfil Promep-SEP.	Falta elevar el nivel académico de sus integrantes, ausencia de adscripción de sus miembros al SNI, no tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.
ESTOMATOLOGÍA			X		8	2	4	2		13%	0%	3	0	0	NO	0	Este grupo está en formación de su CA, cuentan alguno de sus miembros con grado de maestría y doctorado.	Se tiene que elevar el nivel académico de los integrantes, tienen que aumentar el perfil Promep-SEP, ausencia de adscripción al SNI, no tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.
ESTUDIOS CULTURALES			X		3	1	2			0%	0%	2	6	0	NO	0	Este grupo está en formación, la mayoría de sus miembros tienen maestría, cuentan con trabajo en redes nacionales e internacionales.	No cuentan sus integrantes con perfil Promep-SEP, no tienen adscripción al SNI.
ESTUDIOS JURÍDICOS			X		9	1	8			11%	11%	1	0	0	NO	0	Este grupo está en formación de su CA, cuenta la mayoría con grado de maestría, tienen perfil Promep-SEP y SNI.	Falta elevar el grado académico de sus integrantes, bajo nivel del perfil Promep-SEP y SNI, no tiene trabajo en redes nacionales e internacionales.
ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD			X		6					0%	0%	1	0	0	NO	0	Este grupo está en formación.	Sus integrantes no cuentan con grado académico, no hay perfil Promep-SEP, ni SNI, no hay trabajo en redes nacionales e internacionales.
ESTUDIOS SOCIALES			X		7	3	4			57%	0%	2	0	0	NO	1	Sus integrantes están en nivel de doctorado y maestría, algunos de sus miembros cuentan con perfil Promep-SEP.	Falta elevar el nivel académico de sus miembros, no existe adscripción al SNI, no existe trabajo en redes nacionales e internacionales.
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE			X		3		3			0%	0%	1	0	0	NO	0	Este grupo está en formación, todos sus integrantes tienen el grado de maestría.	No cuentan sus integrantes con perfil Promep-SEP, no tienen adscripción al SNI, ausencia de trabajo en redes nacionales e internacionales.
FÍSICA CUÁNTICA			X		3	3				67%	67%	1	0	0	NO	0	Este grupo tiene integrantes con perfil promep y adscripción al SNI.	Se debe iniciar la integración a la línea del CA que se está proponiendo, no trabaja en redes nacionales e internacionales.
INGENIERÍA CIVIL			X		5	1	4			80%	0%	2	0	0	NO	0	Este grupo está en formación, la mayoría de sus miembros tienen maestría, cuentan con perfil Promep-SEP.	Se tiene que elevar el grado académico de sus integrantes, no existe adscripción al SNI, no tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.
INTERACCIÓN LUZ-MATERIA			X		4	3	1			50%	25%	2	0	0	NO	0	En este grupo la mayoría de sus integrantes tienen nivel académico de doctorado, cuentan con perfil Promep-SEP y SNI.	Se tiene que elevar el perfil Promep-SEP y SNI, no existe trabajo en redes nacionales e internacionales.
INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA			X		6		4	2		17%	0%	1	0	0	NO	0	Este grupo está en formación, la mayoría de sus integrantes tiene el grado de maestría.	Falta elevar el grado académico de sus integrantes, no existe adscripción al SNI, no tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.
MATEMÁTICAS			X		5	3	2			60%	20%	2	0	0	SI	5	Este grupo está en formación, sus integrantes tienen el grado de doctorado y maestría, se cuenta con perfil Promep-SEP.	Elevar el grado académico de sus integrantes, baja adscripción al SNI, no tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.
METROLOGÍA CIENTÍFICA Y APLICADA			X		3	2	1			33%	0%	2	0	0	SI	1	Este grupo está en formación, sus integrantes tienen el grado de doctorado y maestría, se cuenta con perfil Promep-SEP.	Se debe elevar el grado académico de sus integrantes, no existe adscripción al SNI, no tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.
MICRO PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA			X		15	1	14			47%	0%	3	0	0	NO	0	Este grupo está en formación, sus integrantes tienen el grado de maestría, se cuenta con perfil Promep-SEP.	No existe adscripción al SNI, no tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.
NUTRICIÓN Y FISIOLÓGIA DIGESTIVA			X		3	3				100%	33%	1	3	0	SI	7	Todos sus miembros tienen el nivel de doctorado, todos cuentan con perfil Promep-SEP, trabajan en redes nacionales e internacionales.	Falta elevar la adscripción de sus miembros al SNI.

PLANEACIÓN Y DESARROLLO			X		3	1	2			33%	0%	2	2	2	NO		0	Sus miembros cuentan con grado de doctorado y maestría, hay perfil Promep-SEP, tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.	No hay miembros adscritos al SNI.
PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			X		3	3				33%	0%	1	0	0	NO		0	Este CA está en formación, sus miembros cuentan con grado de doctorado y maestría, hay perfil Promep-SEP.	No hay miembros adscritos al SNI, no cuentan con trabajo en redes nacionales e internacionales.

RELACIONES INTERNACIONALES Y POLITICAS PUBLICAS		X	7	7			86%	57%	2	0	2	SI	15	Este grupo tiene miembros con perfil Promep-SEP y adscripción al SNI, cuenta con trabajo en redes internacionales.	Poca definición de la LGAC, se requiere que los proyectos y dirección de tesis sean asociadas a la tematica de la investigación, falta comunicación interna de avances de la investig. así como con otros CA relacionados con el tema, falta difusión de los resultados en seminarios, foros, etc.
SALUD COMUNITARIA		X	3			1	2	0%	0%	1	0	NO	0	Este CA está en formación.	Bajo nivel del grado académico, no tienen sus integrantes el perfil Promep-SEP, ausencia de adscripción al SNI, no existe trabajo en redes nacionales e internacionales.
SALUD PUBLICA		X	8	2	6		25%	0%	1	4	10	SI	0	Cuenta en su mayoría de sus integrantes con grado académico de maestría, tiene participación en perfil Promep-SEP, tiene trabajo en redes nacionales e internacionales.	No tiene miembros adscritos al SNI, bajo nivel en perfil Promep-SEP.
SISTEMAS DE MANUFACTURA Y PRODUCCION		X	4	4			25%	50%	2	1	1	SI	11	Sus integrantes están en nivel de doctorado y miembros que cuentan con perfil Promep-SEP, tienen trabajo en redes nacionales e internacionales.	Bajo nivel de sus integrantes respecto a la obtención del perfil Promep-SEP, falta incrementar la adscripción de sus miembros al SNI.
SISTEMAS DE PRODUCCION ANIMAL		X	3	3			67%	0%	2	1	0	SI	2	Sus integrantes están en nivel de doctorado y miembros que cuentan con perfil Promep-SEP, tienen trabajo en redes nacionales.	Los integrantes de este grupo no tienen adscripción al SNI, no existe trabajo en redes internacionales.
SISTEMAS ENERGETICOS		X	5	2	3		20%	0%	1	0	0	NO	0	Sus integrantes están en nivel de doctorado y miembros que cuentan con perfil Promep-SEP.	Los miembros de este CA no tienen adscripción al SNI, no existe trabajo en redes internacionales.
SOCIEDAD Y GOBIERNO		X	3	3			0%	0%	2	0	0	NO	0	Este grupo en formación, todos sus miembros cuentan con grado académico de doctorado.	Sus integrantes no cuentan con grado académico, no hay perfil Promep-SEP, ni SNI, y tampoco existe trabajo en redes nacionales e internacionales.
TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION		X	5		5		80%	0%	2	0	0	NO	0	Sus integrantes tienen grado académico de maestría, cuentan con perfil Promep-SEP.	Sus integrantes no cuentan con grado académico, no existe trabajo en redes nacionales e internacionales.
TECNOLOGIAS DE SOFTWARE EN LA EDUCACION		X	3	2	1		100%	33%	1	5	3	SI	5	En este grupo se realizan actividades colegiadas intensas y todos cuentan con perfil Promep-SEP, se llevan a cabo reuniones como CA y trabajan en redes nacionales e internacionales.	Falta fortalecer la formación de sus recursos humanos en lic y posgrado, ausencia de trabajo conjunto en sus productos generados, falta buscar la adscripción de todos sus miembros al SNI, deberán incrementar las reuniones como CA.
TECNOLOGIAS PARA AMBIENTES INTELIGENTES		X	3	3			100%	33%	1	0	0	SI	13	Este grupo en formación, todos sus miembros cuentan con grado académico de doctorado, todos sus miembros cuentan con el perfil Promep-SEP.	Falta incrementar el número de adscripción de sus integrantes al SNI, no existe trabajo en redes internacionales.
VINCULACION UNIVERSIDAD EMPRESA		X	8	1	6	1	63%	0%	4	0	0	NO	0	Grupo en formación, todos sus miembros cuentan con grado académico de maestría, cuenta con perfil Promep-SEP.	Los miembros de este CA no tienen adscripción al SNI, no tienen trabajo en redes internacionales.

(1) Identificar los pares académicos con los cuales el CA tiene interacción en el ámbito nacional e internacional.
(2) Relación de los productos académicos colectivos más representativos y significativos del CA.

Metas compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2005	Valor alcanzado 2005 *	Meta 2006 *	Avance a jun-2006 *	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la Institución con:					
Especialidad	32	106	37	100	La institución, a partir del año 2000, estableció una estrategia de habilitación del profesorado.
Maestría	471	104	515	100	El logro ha sido significativo en la formación
Doctorado	192	113	222	100	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	227	100	262	100	
Adscripción al SNI o SNC	86	100	97	100	
Participación en el programa de tutorías	859	100	932	100	
Cuerpos académicos que:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	1	1	8	8	AGUA ENERGIA Y AMBIENTE, BOTÁNICA Y PLANCTON MARINO, ECONOMÍA INDUSTRIAL Y DESARROLLO ECONÓMICO, FISIOLOGÍA Y GENÉTICA ANIMAL, GEOCIENCIAS AMBIENTALES, OCEANOGRAFÍA SINÓPTICA, PROCESOS LITORALES.
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	12	14	18	19	Los CA atienden las recomendaciones emitidas por el Comité de Pares, para mejorar y lograr el grado de consolidación
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	51	36	43	42	

Metas compromiso institucionales de competitividad académica	Meta 2005	Valor alcanzado 2005 *	Meta 2006 *	Avance a jun-2006 *	Explicar las causas de las diferencias
Programas Educativos de TSU, PA y Licenciatura :					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	32	29	29	30	Algunos PE aún se encuentran en proceso de revisión.
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	12	8	4	8	Lengua y Literatura ; Filosofía, Historia, Biología, Matemáticas Aplicadas, Física, QFB y Psicología.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	21	38	49	48	Queda pendiente de acreditar el PE de Químico Industrial de la DES de Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada.
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	21667	70	27888	98.3	El total de PE de licenciatura se atiende con una matrícula de buena calidad.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	21680	70	27889	99.5	La institución logró ofrecer el 100% de sus PE evaluables.
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	36	50.3	70	54	La institución revisó el Estatuto Escolar, con la finalidad de establecer estrategias para abatir el rezago de la tasa de egreso de los PE de licenciatura.
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	50	54	70	48	La institución revisó el Estatuto Escolar, con la finalidad de establecer estrategias para abatir el rezago de la tasa de egreso de los PE de licenciatura.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	453	183	236	211	La institución revisó el Estatuto Escolar, con la finalidad de establecer estrategias para abatir el rezago de la tasa de egreso de los PE de licenciatura.
Otras metas académicas o de gestión definidas por la institución:					
1.- Fortalecimiento del Sistema de Información Académica de la UABC	X		X		
2.- Fortalecimiento del modelo educativo de la UABC	X		X		
3.- Vinculación UABC- Sociedad	X		X		
4.- Cooperación Internacional e intercambio académico de la UABC	X		X		
5.- Seguimiento y evaluación del PDI 2003-2006 de la UABC	X		X		



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

6.- PRONAD-UABC	X		X		
7.- Fortalecimiento Académico de los PE	X		X		
8.- Fortalecimiento de la formación integral del estudiante	X		X		
9.- Ampliación de la oferta educativa	X		X		
10.- Fortalecimiento de la investigación y el desarrollo tecnológico	X		X		
11.- Fortalecimiento de las actividades de vinculación	X		X		
12.- Fortalecimiento del uso de nuevas tecnologías	X		X		
13.- Fortalecimiento del personal académico y la vida colegiada	X		X		
14.- Fortalecimiento de la infraestructura	X		X		
15.- Reforma Universitaria	X		X		
16.- Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa	X		X		
17.- Sistema de egresados y opinión de empleadores	X		X		
18.- Seguimiento de egresados y opinión de empleadores	X		X		
19.- Comunicación interna y clima organizacional	X		X		

Metas compromiso institucionales de gestión	Meta 2005	Valor alcanzado 2005 *	Meta 2006 *	Avance a jun-2006 *	Explicar las causas de las diferencias
Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000					
Número y nombre de los procesos	64	97	68	142	La meta se superó significativamente en los procesos de certificación.
Diseño, integración y explotación del SIIA:					
Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)	4	97	4	98	Se encuentra en proceso de actualización el módulo de recursos humanos.
Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí	Control escolar, recursos humanos, financiero y egresados				
Otras metas de gestión definidas por la institución:					
1.- Fortalecimiento del Sistema de Información Académica de la UABC	X		X		Se hace necesaria la implementación de las iniciativas institucionales, en atención a los problemas comunes de las DES en lo referente a la evaluación de CIEES, de pares de organismos acreditadores, movilidad académica de profesores y alumnos, prácticas profesionales y servicio social incorporado al currículo, acervo bibliográfico de las DES y los sistemas de seguridad institucional.
2.- Fortalecimiento del modelo educativo de la UABC	X		X		
3.- Vinculación UABC- Sociedad	X		X		
4.- Cooperación Internacional e intercambio académico de la UABC	X		X		
5.- Seguimiento y evaluación del PDI 2003-2006 de la UABC	X		X		
6.- PRONAD-UABC	X		X		
7.- Fortalecimiento Académico de los PE	X		X		
8.- Fortalecimiento de la formación integral del estudiante	X		X		
9.- Ampliación de la oferta educativa	X		X		
10.- Fortalecimiento de la investigación y el desarrollo tecnológico	X		X		
11.- Fortalecimiento de las actividades de vinculación	X		X		
12.- Fortalecimiento del uso de nuevas tecnologías	X		X		
13.- Fortalecimiento del personal académico y la vida colegiada	X		X		
14.- Fortalecimiento de la infraestructura	X		X		
15.- Reforma Universitaria	X		X		
16.- Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa	X		X		
17.- Sistema de egresados y opinión de empleadores	X		X		
18.- Seguimiento de egresados y opinión de empleadores	X		X		
19.- Comunicación interna y clima organizacional	X		X		

Cuerpos académicos en consolidación 2006

BIOINGENIERÍA Y SALUD AMBIENTAL
DINÁMICA DE FLUIDOS GEOFÍSICOS
ECOLOGÍA MOLECULAR
ECONOMÍA DEL SECTOR PRIMARIO Y DE LOS RECURSOS NATURALES
ESTUDIOS RELATIVOS A LA BIODIVERSIDAD
EVALUACIÓN EDUCATIVA
GEOLOGÍA COSTERA
MANEJO DE RECURSOS COSTEROS Y TERRESTRES
MEDIO AMBIENTE
NUTRICIÓN ANIMAL
NUTRICIÓN Y BIOTECNOLOGÍA EN RUMIANTES
OCEANOGRAFÍA QUÍMICA, BIOGEOQUÍMICA Y CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE MARINO
PESQUERÍAS
QUÍMICA AMBIENTAL
QUÍMICA AMBIENTAL, CONTAMINACIÓN Y TOXICOLOGÍA
QUÍMICA DE MATERIALES
SALUD ANIMAL
SOCIEDAD Y TERRITORIO
CORROSIÓN Y MATERIALES

Cuerpos académicos en formación 2006

AGROECOSISTEMAS DE ZONAS ÁRIDAS
AGUA Y SUELO
BIODIVERSIDAD Y BIOTECNOLOGÍA
BIOLOGÍA MOLECULAR
BIOLOGICO-FARMACÉUTICO
BIOMÉDICAS
BIOTECNOLOGÍA DE RECURSOS NATURALES
CIENCIAS BÁSICAS DE LA INGENIERÍA
CIENCIAS COMPUTACIONALES
CLÍNICO
CÓMPUTO CIENTÍFICO
COMUNICACIONES E INSTRUMENTACIÓN ELECTRÓNICA
DISEÑO AMBIENTAL
EDUCACIÓN SUPERIOR Y SOCIEDAD
ELECTRÓNICA Y COMUNICACIONES
ESTOMATOLOGÍA
ESTUDIOS CULTURALES
ESTUDIOS JURÍDICOS
ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD
ESTUDIOS SOCIALES
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
FÍSICA CUÁNTICA
INGENIERÍA CIVIL
INTERACCIÓN LUZ-MATERIA

INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA
MATEMÁTICAS
METROLOGÍA CIENTÍFICA Y APLICADA
MICRO PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA
NUTRICIÓN Y FISIOLÓGIA DIGESTIVA
PLANEACIÓN Y DESARROLLO
PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
RELACIONES INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS
SALUD COMUNITARIA
SALUD PÚBLICA
SISTEMAS DE MANUFACTURA Y PRODUCCIÓN
SISTEMAS DE PRODUCCIÓN ANIMAL
SISTEMAS ENERGÉTICOS
SOCIEDAD Y GOBIERNO
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN
TECNOLOGÍAS DE SOFTWARE EN LA EDUCACIÓN
TECNOLOGÍAS PARA AMBIENTES INTELIGENTES
VINCULACIÓN UNIVERSIDAD EMPRESA

Metas compromiso institucionales de capacidad académica	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con:					
Especialidad	37	3.9	42	8.45	
Maestría	515	55.25	595	63.7	
Doctorado	222	23.82	247	26.4	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	262	28.11	284	30.4	
Afiliación al SNI o SNC	97	10.4	63	17	
Participación en el programa de tutorías	932	100	934	100	
Cuerpos académicos:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	8	11.59	17	24.63	AGUA, ENERGÍA Y AMBIENTE; BOTÁNICA Y PLANCTON MARINO; ECONOMÍA INDUSTRIAL Y DESARROLLO ECONÓMICO; FISIOLOGÍA Y GENÉTICA ANIMAL; GEOCIENCIAS AMBIENTALES; OCEANOGRAFÍA SINÓPTICA; PROCESOS LITORALES
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	19	27.54	26	37.68	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	42	60.81	23	33.33	

Metas compromiso institucionales de competitividad académica	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Núme	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	42	70	60	100	Mantener los PE con enfoques centrados en el aprendizaje.
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	35	58	3	5	Lengua y Literatura ; Filosofía, Historia, Biología, Matemáticas Aplicadas, Física, QFB y Psicología.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	49	81.66	11	18.33	Asegurar la acreditación de los 49 PE ante organismos reconocidos por COPAES.
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	59	98.3	60	100	Asegurar la matrícula de los 60 PE evaluables.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	27761	99.5	32135	70	Lograr que el total de la matrícula de los PE que no son evaluables logren su evaluación por los organismos reconocidos por CIEES y COPAES.
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA		0		0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA		0		0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura		48		70	Con la actualización del Estatuto Escolar, la institución incrementará su egreso en aquellos PE que son reconocidos por su buena calidad, con la titulación automática.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura		54		70	Con la actualización del Estatuto Escolar, la institución incrementará la titulación en aquellos PE que son reconocidos por su buena calidad, con la titulación automática.
Otras metas académicas o de gestión definidas por la institución:					
1.- Fortalecimiento del Sistema de Información Académica de la UABC	X		X		
2.- Fortalecimiento del modelo educativo de la UABC	X		X		
3.- Vinculación UABC- Sociedad	X		X		
4.- Cooperación Internacional e intercambio académico de la UABC	X		X		
5.- Seguimiento y evaluación del PDI 2003-2006 de la UABC	X		X		
6.- PRONAD-UABC	X		X		
7.- Fortalecimiento Académico de los PE	X		X		
8.- Fortalecimiento de la formación integral del estudiante	X		X		
9.- Ampliación de la oferta educativa	X		X		
10.- Fortalecimiento de la investigación y el desarrollo tecnológico	X		X		
11. Fortalecimiento de las actividades de vinculación	X		X		
12.- Fortalecimiento del uso de nuevas tecnologías	X		X		
13.- Fortalecimiento del personal académico y la vida colegiada	X		X		



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

14.- Fortalecimiento de la infraestructura	X		X		
15.- Reforma Universitaria	X		X		
16.- Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa	X		X		
17.- Sistema de egresados y opinión de empleadores	X		X		
18.- Seguimiento de egresados y opinión de empleadores	X		X		
19.- Comunicación interna y clima organizacional	X		X		

Metas compromiso institucionales de gestión	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Núme	%	
Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000.					
Número y nombre de los procesos	97	142	97	100	Se requiere asegurar los procesos de certificación de la gestión y laboratorios.
Diseño, integración y explotación del SIA:					
Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)	3	98	3	100	La actualización y mantenimiento de los módulos permitirá lograr el 100% de la meta.
Módulos del SIA que operarán relacionados entre sí	3	98	3	100	

PROPUESTA DE FORMATO PARA CAPTURA DE INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PIFI 3.2

PROGRAMAS EDUCATIVOS

Nivel	TSU							LICENCIATURA							ESPECIALIZACIÓN						
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número PE	3	3	18	17	17	17	2	60	60	63	64	81	78	78	19	20	20	21	11	11	12
Matrícula	160	153	82	103	122	124	74	22779	23429	23936	25218	27175	29791	32135	247	341	262	274	280	173	192

PROGRAMAS EDUCATIVOS

Nivel	MAESTRÍA							DOCTORADO							TOTAL						
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número PE	24	27	27	26	17	19	29	3	3	3	4	5	5	6	109	113	131	132	131	130	127
Matrícula	385	411	506	460	401	537	815	69	69	77	120	65	140	164	23,640	24,403	24,863	26,175	28,043	30,765	33,380

MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																					
Área del Conocimiento	TSU							Licenciatura							Posgrado						
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Ciencias Sociales y Administrativas	0	0	0	47	65	58	0	10364	10418	10578	10686	12158	16798	17292	221	351	297	321	277	318	586
Ingeniería y Tecnología	0	0	0	0	0	0	0	5734	6004	6086	6532	6977	7546	7374	112	93	122	136	127	197	204
Ciencias de la Salud	107	87	66	115	117	127	68	3109	3229	3245	3642	3552	2998	4583	132	147	152	158	194	161	49
Educación y Humanidades	0	0	0	0	0	0	0	2682	2853	3006	3051	3394	1474	1664	84	65	114	67	66	96	140
Ciencia Agropecuarias	40	21	18	14	34	17	6	310	345	311	359	369	426	454	30	40	33	47	23	45	89
Ciencias Exactas y Naturales	0	0	0	0	0	0	0	580	580	710	948	725	536	768	122	125	127	125	59	134	103
Totales	147	108	84	176	216	202	74	22,779	23,429	23,936	25,218	27,175	29,778	32,135	701	821	845	854	746	951	1,171

NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL	Se encuentran en proceso de actualización		Año de aprobación
	SI	NO	
Leyes y Reglamentos			
Ley Orgánica		X	28 DE FEBRERO DE 1957
Estatuto General o Reglamento Orgánico		X	29 DE MAYO DE 2003
Reglamento de Personal Académico		X	20 DE FEBRERO DE 1982
Reglamento del Servicio Social		X	19 DE MARZO DE 1994
Estatuto Escolar de la universidad Autónoma de Baja California		X	25 DE JUNIO DE 2006
La normativa institucional actual es la adecuada para sustentar el desarrollo de la universidad y hacer frente a los retos que ha identificado	X		

PERSONAL ACADÉMICO

	2000			2001			2002			2003			2004			2005			2006		
	Hombres	Mujeres	Total																		
Número de profesores de tiempo completo	461	198	659	536	190	726	541	191	732	535	283	818	581	249	830	593	266	859	639	293	932
Número de profesores de tiempo parcial	1638	703	2341	1733	873	2606	1742	686	2428	1880	859	2739	1807	774	2581	1750	750	2500	1848	830	2678
Total de profesores	2099	901	3000	2269	1063	3332	2283	877	3160	2415	1142	3557	2388	1023	3411	2343	1016	3359	2384	1071	3455
% de profesores de tiempo completo	22%	22%	22%	24%	18%	22%	23.70%	22%	23%	22%	25%	23%	24%	24%	24%	25%	26%	26%	69%	31%	27%

	2000			2001			2002			2003			2004			2005			2006			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Profesores de Tiempo Completo con:																						
Especialidad	57	14	71	52	20	72	37	20	57	41	22	63	41	23	64	13	19	32	26	11	37	
Maestría	166	52	218	200	55	255	156	55	211	237	102	339	255	132	387	306	165	471	331	184	515	
Doctorado	80	30	110	81	30	111	110	31	141	125	29	154	132	37	169	145	47	192	162	60	222	
Adscripción al SNI o SNC	40	7	47	53	10	63	58	13	71	65	16	81	65	19	84	66	20	86	74	23	97	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	135	42	177	129	40	169	132	45	177	134	50	184	147	51	198	166	61	227	183	79	262	
Grado mínimo aceptable	235	71	306	253	77	330	239	102	341	270	147	417	271	138	409	306	165	471	281	134	415	
Imparten tutoría	421	127	548	464	140	604	455	149	604	535	186	721	550	191	741	309	166	475	639	293	932	

Profesores de Tiempo Completo con:	2000			2001			2002			2003			2004			2005			2006		
	H %	M %	T %	H %	M %	T %	H %	M %	T %	H %	M %	T %	H %	M %	T %	H %	M %	T %	H %	M %	T %
Especialidad	0.05	0.0408	0.09108	0.042	0.05	0.096	0.031171	0.0481928	0.0794	0.02914	0.03986	0.0689951	0.0281	0.03892	0.06698	0.009916	0.029548989	0.0395	0.009123	0.02524	0.0344
Maestría	0.146	0.1516	0.29799	0.162	0.15	0.31	0.131424	0.1325301	0.264	0.1684435	0.18478	0.3532261	0.1745	0.22335	0.39789	0.23341	0.256609642	0.49	0.196148	0.21872	0.4149
Doctorado	0.071	0.0875	0.15801	0.066	0.08	0.146	0.092671	0.0746988	0.1674	0.0888415	0.05254	0.1413777	0.0903	0.06261	0.15295	0.110603	0.073094868	0.1837	0.109985	0.07571	0.1857
Adscripción al SNI o SNC	0.035	0.0204	0.05568	0.043	0.03	0.07	0.048863	0.0313253	0.0802	0.0461976	0.02899	0.0751831	0.0445	0.03215	0.07664	0.050343	0.031104199	0.0814	0.050177	0.03049	0.0807
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	0.119	0.1224	0.2415	0.105	0.11	0.212	0.111205	0.1084337	0.2196	0.0952381	0.09058	0.1858178	0.1006	0.08629	0.18691	0.126621	0.094867807	0.2215	0.144957	0.10515	0.2501
Grado mínimo aceptable	0.207	0.207	0.41423	0.205	0.21	0.412	0.201348	0.2457831	0.4471	0.1918977	0.2663	0.458202	0.1855	0.2335	0.41899	0.23341	0.256609642	0.49	0.183477	0.204	0.3875
Imparten tutoría	0.371	0.3703	0.74151	0.377	0.38	0.753	0.383319	0.3590361	0.7424	0.3802416	0.33696	0.7171982	0.3765	0.32318	0.69964	0.235698	0.258164852	0.4939	0.306133	0.34069	0.6468
Suma de porcentajes	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2

Concepto	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Número de PE que se imparten		109		113		131		132		131		130		127
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	49		46		44		50		52		78		89	11
Número y % de programas evaluados por los CIEES	74		72		72		71		93		91		32	53
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0		2		9		14		51		65		48	80
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	31		40		34		41		53		51		35	58
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	17		20		14		16		30		30		14	23
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	10		10		9		9		11		10		5	8.3
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	0		7		7		7		9		11		4	9
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	6		8		8		11		9		3		14	30

Concepto	Número	%
Número y % de PE de buena calidad*	59	98.3
Matrícula atendida en PE (evaluables) de buena calidad	27761	99.5

* Considerar PE de buena calidad, los PE que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES

PROCESOS EDUCATIVOS														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	NO.	%	NO.	%										
Número de becas otorgadas		1850		2639		2367		2679		2825		3191	4898	18
Número y % de alumnos que reciben tutoría		79		85		86		91		91		85	1097	99.72
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %		31		27		25		29		38		40	34	56.95
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %		58		70		68		65		76		69	51	85.4
Índice de satisfacción de los estudiantes (**)		24		33		43		42		42		70	27888	81.56

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad

RESULTADOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	16	38	23	35	35	50.3	54
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)							
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	17	34	24	29	29	27.36	48
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)							
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	32	47	47	51	67	51.82	75
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	62	61	59	51	60	74.36	90.2
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	31	21	31	35	37	57.82	72.3
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	7	11	13	26	41	35.4	61
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	89		70		87	76.9	78.86
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	79		52		55	76.45	88.75
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución	27	27	30	30	30	35	38.5
Índice de satisfacción de los egresados (**)	29	51	41	35	35	55.27	53.5
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)					87	90	90
(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad							

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	NO.	%												
Número de LGAC registradas	90		117		148		149		137		137		128	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	6		1		6		1		1		1		8	0.11594
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	22		11		22		11		11		12		19	0.27536
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	30		16		30		89		89		51		42	0.6087
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	47		63		71		81		84		86		97	0.10408
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC											2		2	0.00215

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	1420	201	1904	494	2095	346	2204	725	2364	615	2814	617	3039	637
Dedicadas a los profesores	728	135	906	238	891	173	1054	382	918	295	1104	356	1225	363
Dedicadas al personal de apoyo	264	55	287	119	329	77	323	140	281	111	405	145	434	125
Total de computadoras en la institución	2412	391	3097	851	3315	596	3581	1247	3563	1021	4323	1118	4698	1125

	Si	No
¿Existe una política institucional para la adquisición de material informático? (**)	X	
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios informáticos? (**)	X	

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de construcción de la red interna	40	70	70	80	85	90	98

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros en las bibliotecas de la institución																		
Área de conocimiento	2000						2001						2002					
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	K/J	I/J	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	N/M	O/M	Matri-cula	Títulos	Volú-menes	Suscripciones a revista		
	(J)	(K)	(L)				(M)	(N)	(O)									
Ciencias Sociales y Administrativas	12937	54151	103051	176	4	8	13034	40562	73973	287	3	6	13773	57529	102515	203	4	7
Ingeniería y Tecnología	6201	24821	46965	70	4	8	6215	20620	40915	155	3	7	6399	23475	43710	103	4	7
Ciencias de la Salud	2811	12713	24708	95	5	9	3493	18904	36492	169	5	10	208	16464	31363	107	6	11
Educación y Humanidades	643	12342	20603	87	19	32	584	5507	9612	87	9	16	744	7442	11547	99	10	16
Ciencia Agropecuarias	429	9294	19684	71	22	46	433	6000	12689	110	14	29	367	7310	14731	75	20	40
Ciencias Exactas y Naturales	619	12682	20820	38	30	34	705	8083	16163	38	11	23	552	9297	17374	120	17	31

Área de conocimiento	2003						2004						2005						2006					
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	K/J	I/J	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	N/M	O/M	Matri-cula	Títulos	Volú-menes	Suscripciones a revista	Q/P	R/P	Matri-cula	Títulos	Volú-menes	Suscripciones a revista	T/S	U/S
	(J)	(K)	(L)				(M)	(N)	(O)					(P)	(Q)	(R)			(S)	(T)	(U)			
Ciencias Sociales y Administrativas	13741	48968	86529	345	4	6	12215	65128	116057	230	5	10	16798	69297	123484	612	4.125312537	7.3511	16788	73733	132282	628	5	8
Ingeniería y Tecnología	6700	27417	49467	175	4	7	7062	26576	49484	117	4	7	7546	28277	52651	213	3.747283329	6.9773	7578	32103	60690	306	4	7
Ciencias de la Salud	3996	22506	41197	179	6	10	3788	18639	35506	121	5	9	2998	19832	37778	371	6.615076718	12.601	4700	45404	80871	295	11	20
Educación y Humanidades	671	7886	12435	39	12	19	3400	8425	13072	112	2	4	1474	8964	13909	235	6.081411126	9.4362	1804	9053	14470	42	7	11
Ciencia Agropecuarias	421	6487	13323	122	15	32	418	8276	16677	85	20	40	426	8805	17744	130	20.66901408	41.653	549	8873	18111	148	16	33
Ciencias Exactas y Naturales	879	9297	17374	50	11	20	784	10525	19669	136	13	25	536	11199	20928	67	20.89365672	39.045	871	11797	19874	87	10	17

	Si	No
¿Existe una política institucional de adquisición de material bibliográfico? (**)	X	
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios bibliotecarios? (**)	X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS									
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006		
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	89	91	90	93	94	95	919	83.54	

Concepto	GESTIÓN													
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Número y % de recomendaciones emitidas por el Comité de Administración y Gestión de los CIEES, que han sido atendidas		35		35		40		70		79		79		90
Número y % de funcionarios que han sido capacitados en planeación estratégica		100		100		90		10		20		20		40
Número y % de funcionarios que han sido capacitados para la gestión de IES		100		100		90		70		55		80		90
Número y % de avance en los módulos del Sistema Integral de información Administrativa (SIA)														
Recursos humanos		90		90		90		95		95		97		98
Recursos financieros		70		70		70		75		75		85		98
Control escolar		70		70		70		75		75		85		98
Seguimiento de Egresados		20		20		20		20		20		20		20

	SI	NO
¿El SIA permite calcular los indicadores académicos institucionales? (tasa de egreso y de titulación por cohorte, seguimiento de egresados, indicadores de desempeño docente, etc.)	X	

Concepto	GESTIÓN													
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Procesos certificados por las normas ISO-9000: 2000														
Administración de recursos humanos		X		X		X		X		X		X		X
Control escolar		X		X		X		X		X		X		X
Control y ejercicio presupuestal		X		X		X		X		X		X		X
Biblioteca		X		X		X		X		X		X		X
Construcciones		X	X		X	X		X		X		X		X
Otros (especificar)	X		X		X		X		X		X		X	

	SI	NO
¿Existen mecanismos para la evaluación del personal académico? (**)	X	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos físicos? (**)	X	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos financieros? (**)	X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.



**PROYECTO DE OBRA (FAM)
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
2006**

**“EVALUACIÓN DE COSTOS
REQUERIMIENTOS DE
OBRA
DE UNIDADES
ACADÉMICAS”**

V. Proyecto de solicitud al FAM

CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIOS SOLICITADOS PARA EL AÑO 2006

Núm. de PRIORIDAD	FACULTAD	REQUERIMIENTO DE OBRA	Núm. de USUARIOS	ALCANCES	BASE SUPERFICIE	IMPORTE A SOLICITAR
1	Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Ensenada (segunda etapa)	Edificio para el IIDE.	374	Edificio de dos niveles: Cuerpo A: Planta baja: sala de videoconferencias, salas de cómputo, salas de unidad de evaluación educativa, módulo de baños Planta alta: área administrativa, cubículos docentes, módulo de baños y cuerpo de escalera. Cuerpo B: 30 cubículos de docentes, módulo de baños y escaleras.	580.00	3,500,000
1	San Quintin, PE de tronco común (segunda etapa)	Edificio de aulas.	180	Planta alta: 4 aulas teóricas y un cuerpo de escalera.	320.00	2,000,000
1	Escuela de Artes Unidad Ensenada	Edificio de aulas y taller.	240	Edificio de dos plantas: Planta baja: taller de escultura y módulo de baños Planta alta: 4 aulas teóricas.	728.00	3,500,000
1	Escuela de Artes Unidad Tijuana	Edificio de aulas y taller.	240	Edificio de dos plantas: Planta baja: taller de escultura y módulo de baños Planta alta: 4 aulas teóricas.	657.00	3,500,000
1	Unidad Rosarito (PE de tronco común)	Edificio “B” de aulas y laboratorio.	240	Edificio de dos plantas: Planta baja: laboratorio, 2 aulas y un módulo de baños Planta alta: 4 aulas teóricas y un cuerpo de escalera.	728.00	3,500,000

Núm. de PRIORIDAD	FACULTAD	REQUERIMIENTO DE OBRA	Núm. de USUARIOS	ALCANCES	BASE SUPERFICIE	IMPORTE A SOLICITAR
1	Unidad Tecate (tronco comun área económico-administrativa)	Edificio de aulas y laboratorio.	240	Edificio de dos plantas: Planta baja: laboratorio, 2 aulas y un módulo de baños Planta alta: 4 aulas teóricas y un cuerpo de escalera.	728.00	3,500,000
1	Facultad de Odontología, Mexicali (segunda etapa)	Edificio del DIA (biblioteca)	1200	Edificio de dos plantas: Planta baja: vestíbulo área de mesas de trabajo, area de acervo bibliografico, hemeroteca, módulo de baños. Planta alta: 4 cubículos de estudio, consulta de Internet, área de servidor, administración y módulo de baños.	1,247.00	3,500,000
1	Escuela de Artes, Unidad Mexicali	Edificio de aulas y taller.	240	Edificio de dos plantas: Planta baja: taller de escultura y módulo de baños Planta alta: 4 aulas teóricas.	657.00	3,500,000
1	Facultad de Contabilidad y Administración, Unidad Río Nuevo (segunda etapa)	Edificio A y B de aulas con 4 niveles (segunda etapa)	3652	Edificio A Primer nivel: 6 aulas,de posgrado, 2 cubículos de coordinacion, 4 cubículos de estudio Segundo nivel: 5 aulas 1 módulo de servicios sanitarios Tercer nivel: 5 aulas teóricas, 1módulo de servicios sanitarios Cuarto nivel: 6 aulas y módulo de servicios sanitarios 2 cuerpos de escaleras Edificio B Primer nivel: cafetería, con área de acceso a cocina, almacén, cuarto de aseo y entrega de alimentos, aula magna, área de site de informática y módulo de servicios sanitarios. Segundo nivel: 5 aulas y módulo de servicios sanitarios Tercer nivel: 5 aulas y módulo de servicios sanitarios Cuarto nivel: 6 aulas y módulo de servicios sanitarios	1,236.00	5,000,000

Núm. de PRIORIDAD	FACULTAD	REQUERIMIENTO DE OBRA	Núm. de USUARIOS	ALCANCES	BASE SUPERFICIE	IMPORTE A SOLICITAR
				1 cuerpo de escaleras.		
			TOTAL DE CONSTRUCCIÓN		7,019.37	31, 500,000.00

CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIOS SOLICITADOS PARA EL AÑO 2007

Núm. de PRIORIDAD	FACULTAD	REQUERIMIENTO DE OBRA	Núm. de USUARIOS	ALCANCES	BASE SUPERFICIE	IMPORTE A SOLICITAR
2	Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada (propuesta de nueva creación)	Edificio de aulas y laboratorios	1,930	Primer nivel: Laboratorio de anatomía, laboratorio de farmacología-inmunología, laboratorio de bioquímica, laboratorio de microbiología, morfología, laboratorio de fisiología, núcleo de servicios sanitarios y un anfiteatro. Segundo nivel: 6 aulas, área de cubículos, sala de maestros, coordinación del área de ciencias de la salud, recepción, sala de cómputo, servicios sanitarios.	1,280 m ²	8,907,450.92
3	Fac. de Medicina, Mexicali	Construcción auditorio	594	Auditorio (cap. 250), núcleo de servicios sanitarios	327.00 m ²	1'428,248.71
4	Escuela de Deportes, Tijuana	Gradas para pista de atletismo de la unidad deportiva Tijuana	4,500	Preliminares: cimentación, muros, albañilería, estructura, entrepiso, cubierta. (tribunas para la comunidad universitaria en la celebración de eventos deportivos de pista y campo), laboratorios y talleres en apoyo a los programas educativos en parte baja.	1,280 m ²	3'920,000.40
5	Esc. de Idiomas, Mexicali	Edificio de aulas	3,700	13 Aulas, Cafetería, Núcleos de Servicios Sanitarios.	1,907.65 m ²	8'332,100.10
6	Facultad de Ciencias, Ensenada	Almacén general de reactivos y de residuos peligrosos	286	Áreas de almacenaje de: reactivos y residuos químicos, cristalería, equipo audiovisual, área recepción y entrega de material, área de preparación, área de equipo de emergencia.	247.00 m ²	1'078,829.31
7	Instituto de Ingeniería Mexicali	Edificio para Instituto de Ingeniería	3,766	18 aulas, 12 cubículos, 1 audiovisual, área de copiado, almacén, servicios sanitarios, núcleo de escalera	1,296.00 m ²	5'660,578.08
8	Facultad de Ingeniería Mexicali	Edificio para el laboratorio de cómputo	3,766	11 laboratorios, almacén lab. de ciencias, 5 cubículos, área de almacén general, 1 aula audiovisual, servicios sanitarios, núcleo de escaleras	1,296.00 m ²	5'660,578.08

Núm. de PRIORIDAD	FACULTAD	REQUERIMIENTO DE OBRA	Núm. de USUARIOS	ALCANCES	BASE SUPERFICIE	IMPORTE A SOLICITAR
9	Fac. Arquitectura, Mexicali	Edificio de talleres, laboratorios y cubículos	489	Dirección, subdirección académica y administrativa, área de oficinas, recepción, área de secretarías, área café-comedor (empleados), cubículos docentes 30, sala de maestros, atención alumnos, servicios sanitarios (personal, 2h, 2m), 3 laboratorios (cap. 25 c/u), banco de datos (lectura, copiado), diapositeca lab. material fotográfico (cap. 15), 2 cub. psicopedagógico, salón regularización, 4 aulas (cap. 30 c/u), 4 salas multimedia, 20 talleres, aula magna (120), taller de maquetas, área de exposición, área de alumnos almacén general, área intendencia, elevador, 2 núcleos servicios sanitarios.	3,170.00 m ²	13'845,704.10
10	Inst. Investigaciones en Cs. Veterinarias Mexicali	Edificio de sala y cubículos	7	7 cubículos, sala de usos múltiples, área de café, servicios sanitarios (1)	126.00 m ²	550,333.98

CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIOS SOLICITADOS PARA EL AÑO 2006

Núm. de PRIORIDAD	FACULTAD	REQUERIMIENTO DE OBRA	Núm. de USUARIOS	ALCANCES	BASE SUPERFICIE	IMPORTE A SOLICITAR
11	Biblioteca Campestre	Unidad Edificios para Biblioteca y SIA Unidad Campestre	418	Módulo de control, área procesos técnicos, videoteca, 2 cubículos de video, área de Internet, control, área servidor, aula de capacitación, 1 sala de usos múltiples, área de trabajo, acervo, módulos individuales, hemeroteca 1 oficina administrativa, cubículos, núcleo sanitario	1,368.70 m ²	5'978,112.05
TOTAL DE CONSTRUCCIÓN					12,298.00 m²	60,361,935.73

RESUMEN DE COSTOS

TIPO	AÑO		TOTAL POR m ²	TOTAL COSTOS
	2006	2007		
CONSTRUCCIÓN	31,500,000.00	60,361,935.73		\$ 91,861,935.73
	6,810	12,298.35	19,108.35	

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA (FAM)

Guía de llenado del formato "Proyecto de Infraestructura Física, presentado en el marco del PIFI 3.3"

Objetivo:

La presente Guía tiene como objetivo facilitar el llenado del formato "Proyecto de Infraestructura Física, presentado en el marco del PIFI 3.3" y con ello contar con mejores elementos para la evaluación del mismo.

Generalidades

Las cifras relacionadas con los costos deben anotarse en miles de pesos
Deben llenarse todos los puntos requeridos

Institución:

Anotar el nombre de la institución en extenso

Fecha:

Anotar la fecha de elaboración (dd/mm/aa)

Pri

Anotar el número de la prioridad de la obra

Descripción de la obra

Describir con detalle la obra solicitada

Monto solicitado

Anotar en miles de pesos el recursos solicitado para la obra

Metros cuadrados

Anotar el número total de metros cuadrados de la obra

Costo por metro cuadrado:

Anotar el costo por metro cuadrado por tipo de obra

Concepto:

Distribuir el monto total solicitado de la obra en el o los conceptos que se afecten, de acuerdo con la siguiente lista:

- construcción
- remodelación
- ampliación
- adecuación
- equipamiento
- mantenimiento
- otros (especificar)

Tipo:

Anotar, para cada obra, el número de espacios físicos a construir, remodelar, ampliar, etc. tomando como base el siguiente listado:

- Aulas/salones
- Taller
- Laboratorio
- Cubículo
- Biblioteca
- Auditorio
- Centros de Cómputo
- Centros de Lenguas
- Aulas magnas
- Aulas de Usos Múltiples
- Oficina académica
- Oficina administrativa
- Áreas comunes
- Otros (especificar)

Campus

Anotar el campus en el cual se llevará a cabo la obra

DES beneficiada

Anotar la o las DES que se verán beneficiadas con la realización de la obra. En caso de ser una obra que no se relacione con alguna DES, indicar que es una obra de ProGES

Faultad o Escuela

Anotar el nombre de la Facultad o Escuela en la que se llevará a cabo la obra. Si la IES no maneja este concepto, favor de indicar No aplica (N/A). De igual forma indicar N/A cuando sea una obra de ProGES

Número de alumnos beneficiados

Indicar el número de alumnos que se verán beneficiados con la realización de la obra

Justificación de la DES

En caso de ser una obra que beneficie a la DES, indicar el apartado del ProDES en el que se justifica la realización de la misma

Si la obra se justifica en el ProGES, indicar el apartado en donde esto se señale

Plano Arquitectónico

Indicar, para cada obra, si se anexa el plano arquitectónico correspondiente

FECHA				CONCEPTO (monto en miles de pesos)										TIPO (número de espacios educativos)														Campus	DES beneficiadas	Facultad y/o escuela	No. de alumnos beneficiados	Justificación de la DES	Plano Arquitectónico						
Prioridad	Descripción de la obra	Monto solicitado (en miles de pesos)	M2	COSTO M2 (en pesos)	Construcción	Remodelación	Ampliación	Adecuación	Equipo	Mantenimiento	Otros	SUMA	Edificios	Aulas / Salones	Taller	Laboratorio	Cubículo	Biblioteca	Auditorio	Oficina académica	Oficina administrativa	Centros de Computo	Centros de Lenguaje	Acervos Bibliográficos	Conectividad Informática	Aulas/Salas Magnas	Aulas/Salas de Usos Múltiples							Aulas/Salas Didácticas	Áreas Comunes	Sanitarios	Otros	Especificar	
1	Edificio para el IIIDE.	3,500,000	580	6034.4828	3,500,000							3,500,000.00	1.00				30.00									1.00		2.00	3.00			Dos cuerpos de escaleras	Ensenada	Cs Educación y Humidades Mxl-Ens	IIIDE	374	Aseguramiento de los PE y atención a la matrícula de buena calidad del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo.	X	
1	Edificio de aulas	2,000,000	320	6250	2,000,000							2,000,000.00	1.00	4.00																		Un cuerpo de escaleras	Ensenada (San Quintin)	Cs Económico-Administrativas	Tronco comun	180	Mejoramiento de espacios físicos en atención a la matrícula de tronco común.	X	
1	Edificio de aulas y taller	3,500,000	657	5327.2451	3,500,000							3,500,000.00	1.00	4.00	1.00														1.00				Escuela de Artes	Ensenada	Cs Educación y Humidades Mxl-Ens	Escuela de Artes	240	Merorar el PE y atención a la matrícula de buena calidad de la Escuela de Artes Ens.	X
1	Edificio de aulas y taller	3,500,000	657	5327.2451	3,500,000							3,500,000.00	1.00	4.00	1.00														1.00				Escuela de Artes	Tijuana	Cs Educación y Humidades Mxl-Ens	Escuela de Artes	240	Merorar el PE y atención a la matrícula de buena calidad de la Escuela de Artes Tijuana.	X
1	Edificio "B" de aulas y laboratorio	3,500,000	728	4807.6923	3,500,000							3,500,000.00	1.00	6.00		1.00													1.00			Un cuerpo de escaleras	Tijuana (Unidad Rosarito)	Cs Económico-Administrativas	Tronco comun	240	Mejoramiento de espacios físicos en atención a la matrícula de tronco común de la Unidad Rosarito.	X	
1	Edificio de aulas y laboratorio	3,500,000	728	4807.6923	3,500,000							3,500,000.00	1.00	6.00		1.00													1.00			Un cuerpo de escaleras	Tijuana (Unidad Tecate)	Cs Económico-Administrativas	Tronco comun	240	Mejoramiento de espacios físicos en atención a la matrícula de tronco común.	X	
1	Edificio del DIA (biblioteca)	3,500,000	1247	2806.7362	3,500,000							3,500,000.00	1.00				4.00							1.00					1.00		Un vestibulo y un área de mesas de trabajo	Mexicali	Cs de la Salud Mexicali	Facultad de Odontología	1200	Aseguramiento de los PE y atención a la matrícula de buena calidad de la Facultad de Odontología Mexicali.	X		
1	Edificio de aulas y taller	3,500,000	657	5327.2451	3,500,000							3,500,000.00	1.00	4.00	1.00														2.00		2.00		Escuela de Artes	Mexicali	Cs Educación y Humidades Mxl-Ens	Escuela de Artes	240	Mejorar el PE y atención a la matrícula de buena calidad de la Escuela de Artes Mxl.	X
1	Edificio A y B de cuatro niveles para aulas (segunda etapa)	5,000,000	1,236	4,045.31	5,000,000							5,000,000.00	1.00	38			6									1		3	7		3 cuerpos de escaleras y una cafetería	Mexicali	Cs Económico-Administrativas	Facultad de Contabilidad y Administración	3,652	Aseguramiento de los PE y atención a la matrícula de buena calidad de la Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali.	X		
2	Edificio para aulas y laboratorios (escuela de nueva creación)	8,907,450.92	1,280	6,958.94	8,907,450.92							8,907,450.92	1.00	6		6	1				1	1							1	2	X	Un anfiteatro y una sala de maestros	Ensenada	Ciencias de la Salud Tijuana	Escuela de Ciencias de la Salud (propuesta de nueva creación)	1,930	Este proyecto responde a satisfacer la necesidad de espacios tanto aulas como de laboratorios de práctica, para la Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada, que es de nueva creación, con 5 programas educativos que tiene la DES Ciencias de la Salud, de Mexicali, tales como médico, psicología cirujano dentista, TSU Asistente dental, Laboratorista dental, Esp. en endodoncia, y en Ortodoncia, Técnico radiólogo, Esp. en Medicina Familiar, Maestría en salud pública y Maestría en nutrición, Químico Farmacobiólogo y Maestría en ciencias químicas que atiende a una matrícula de 2039 estudiantes, en el nivel de licenciatura y posgrado, la cual el 100% es de buena calidad, tiene 5 PE de los cuales solo 4 programas educativos son evaluables. También forma parte de las acciones estratégicas de habilitar la infraestructura física adecuada para la preparación del profesional en las disciplinas de la salud que demanda la comunidad en general.	X	
3	Edificio del Auditorio	1,428,248.71	327	4,367.73	1,428,248.71							1,428,248.71	1.00							1									1				Facultad de Medicina	Mexicali	Ciencias de la Salud Mexicali	Facultad de Medicina	594	Se requiere para cubrir espacios que facilite el aprendizaje grupal y la educación médica continúa en tareas afines simultáneas, así como para actividades académicas extracurriculares de alumnos y personal docente de la facultad, ya que beneficiara a la DES que atiende a una matrícula de 1,753 estudiantes, con un total de 5 PE, de los cuales 4 son evaluables y cuenta con reconocimiento de buena calidad, lo que representa el 100% de su matrícula de los PE son de buena calidad.	X
4	Gradas para pista de atletismo de la unidad deportiva, laboratorios y talleres en apoyo a los PE en parte baja	3,920,000.40	1,280	3,062.50	3,920,000.40							3,920,000.40	1.00		2	2																	Escuela de deportes	Tijuana	Actividades Físicas y Deporte	Escuela de deportes	4,500	Ante el aumento de la matrícula escolar de 10,841 alumnos que atiende el campus Tijuana y con la reciente creación del programa educativo de la Licenciatura en actividades físicas y deportes con una matrícula de 552 estudiantes a nivel estado, se hace necesaria la ampliación de la oferta deportiva, para poder estar en condiciones de fomentar la práctica adecuada del deporte con miras a lograr un mayor alcance en los programas educativos con un valor curricular. Además fortalecer la práctica del deporte con fines de desarrollo de la salud del individuo, los aspectos recreativos y de integración, así como la posibilidad de representar a nuestra Universidad en competencias y torneos.	X

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA (FAM)

Guía de llenado del formato "Proyecto de Infraestructura Física, presentado en el marco del PIFI 3.3"

Objetivo:

La presente Guía tiene como objetivo facilitar el llenado del formato "Proyecto de Infraestructura Física, presentado en el marco del PIFI 3.3" y con ello contar con mejores elementos para la evaluación del mismo.

Generalidades

Las cifras relacionadas con los costos deben anotarse en miles de pesos
Deben llenarse todos los puntos requeridos

Institución:

Anotar el nombre de la institución en extenso

Fecha:

Anotar la fecha de elaboración (dd/mm/aa)

Pri

Anotar el número de la prioridad de la obra

Descripción de la obra

Describir con detalle la obra solicitada

Monto solicitado

Anotar en miles de pesos el recursos solicitado para la obra

Metros cuadrados

Anotar el número total de metros cuadrados de la obra

Costo por metro cuadrado:

Anotar el costo por metro cuadrado por tipo de obra

Concepto:

Distribuir el monto total solicitado de la obra en el o los conceptos que se afecten, de acuerdo con la siguiente lista:

- construcción
- remodelación
- ampliación
- adecuación
- equipamiento
- mantenimiento
- otros (especificar)

Tipo:

Anotar, para cada obra, el número de espacios físicos a construir, remodelar, ampliar, etc. tomando como base el siguiente listado:

- Aulas/salones
- Taller
- Laboratorio
- Cubículo
- Biblioteca
- Auditorio
- Centros de Cómputo
- Centros de Lenguas
- Aulas magnas
- Aulas de Usos Múltiples
- Oficina académica
- Oficina administrativa
- Áreas comunes
- Otros (especificar)

Campus

Anotar el campus en el cual se llevará a cabo la obra

DES beneficiada

Anotar la o las DES que se verán beneficiadas con la realización de la obra. En caso de ser una obra que no se relacione con alguna DES, indicar que es una obra de ProGES

Faultad o Escuela

Anotar el nombre de la Facultad o Escuela en la que se llevará a cabo la obra. Si la IES no maneja este concepto, favor de indicar No aplica (N/A). De igual forma indicar N/A cuando sea una obra de ProGES

Número de alumnos beneficiados

Indicar el número de alumnos que se verán beneficiados con la realización de la obra

Justificación de la DES

En caso de ser una obra que beneficie a la DES, indicar el apartado del ProDES en el que se justifica la realización de la misma

Si la obra se justifica en el ProGES, indicar el apartado en donde esto se señale

Plano Arquitectónico

Indicar, para cada obra, si se anexa el plano arquitectónico correspondiente

FECHA				CONCEPTO (monto en miles de pesos)										TIPO (número de espacios educativos)															Campus	DES beneficiadas	Facultad y/o escuela	No. de alumnos beneficiados	Justificación de la DES	Plano Arquitectónico						
Prioridad	Descripción de la obra	Monto solicitado (en miles de pesos)	M2	COSTO M2 (en pesos)	Construcción	Remodelación	Ampliación	Adecuación	Equipo	Mantenimiento	Otros	SUMA	Edificios	Aulas / Salones	Taller	Laboratorio	Cubículo	Biblioteca	Auditorio	Oficina académica	Oficina administrativa	Centros de Computo	Centros de Lenguaje	Acervos Bibliográficos	Conectividad Informática	Aulas/Salas Magnas	Aulas/Salas de Usos Múltiples	Aulas/Salas Didácticas							Áreas Comunes	Sanitarios	Otros	Especificar		
1	Edificio para el IIIDE.	3,500,000	580	6034.4828	3,500,000							3,500,000.00	1.00				30.00									1.00			2.00	3.00		Dos cuerpos de escaleras	Ensenada	Cs Educación y Humandades Mxl-Ens	IIIDE	374	Aseguramiento de los PE y atención a la matrícula de buena calidad del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo.	X		
1	Edificio de aulas	2,000,000	320	6250	2,000,000							2,000,000.00	1.00	4.00																	Un cuerpo de escaleras	Ensenada (San Quintin)	Cs Económico-Administrativas	Tronco comun	180	Mejoramiento de espacios físicos en atención a la matrícula de tronco común.	X			
1	Edificio de aulas y taller	3,500,000	657	5327.2451	3,500,000							3,500,000.00	1.00	4.00	1.00														1.00				Escuela de Artes	Ensenada	Cs Educación y Humandades Mxl-Ens	Escuela de Artes	240	Merorar el PE y atención a la matrícula de buena calidad de la Escuela de Artes Ens.	X	
1	Edificio de aulas y taller	3,500,000	657	5327.2451	3,500,000							3,500,000.00	1.00	4.00	1.00														1.00				Escuela de Artes	Tijuana	Cs Educación y Humandades Mxl-Ens	Escuela de Artes	240	Merorar el PE y atención a la matrícula de buena calidad de la Escuela de Artes Tijuana.	X	
1	Edificio "B" de aulas y laboratorio	3,500,000	728	4807.6923	3,500,000							3,500,000.00	1.00	6.00		1.00													1.00		Un cuerpo de escaleras	Tijuana (Unidad Rosarito)	Cs Económico-Administrativas	Tronco comun	240	Mejoramiento de espacios físicos en atención a la matrícula de tronco común de la Unidad Rosarito.	X			
1	Edificio de aulas y laboratorio	3,500,000	728	4807.6923	3,500,000							3,500,000.00	1.00	6.00		1.00													1.00		Un cuerpo de escaleras	Tijuana (Unidad Tecate)	Cs Económico-Administrativas	Tronco comun	240	Mejoramiento de espacios físicos en atención a la matrícula de tronco común.	X			
1	Edificio del DIA (biblioteca)	3,500,000	1247	2806.7362	3,500,000							3,500,000.00	1.00				4.00							1.00					1.00		Un vestibulo y un área de mesas de trabajo	Mexicali	Cs de la Salud Mexicali	Facultad de Odontología	1200	Aseguramiento de los PE y atención a la matrícula de buena calidad de la Facultad de Odontología Mexicali.	X			
1	Edificio de aulas y taller	3,500,000	657	5327.2451	3,500,000							3,500,000.00	1.00	4.00	1.00														2.00				Escuela de Artes	Mexicali	Cs Educación y Humandades Mxl-Ens	Escuela de Artes	240	Mejorar el PE y atención a la matrícula de buena calidad de la Escuela de Artes Mxl.	X	
1	Edificio A y B de cuatro niveles para aulas (segunda etapa)	5,000,000	1,236	4,045.31	5,000,000							5,000,000.00	1.00	38			6									1		3	7		3 cuerpos de escaleras y una cafetería	Mexicali	Cs Económico-Administrativas	Facultad de Contabilidad y Administración	3,652	Aseguramiento de los PE y atención a la matrícula de buena calidad de la Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali.	X			
2	Edificio para aulas y laboratorios (escuela de nueva creación)	8,907,450.92	1,280	6,958.94	8,907,450.92							8,907,450.92	1.00	6		6	1													1	2	X	Un anfiteatro y una sala de maestros	Ensenada	Ciencias de la Salud Tijuana	Escuela de Ciencias de la Salud (propuesta de nueva creación)	1,930	Este proyecto responde a satisfacer la necesidad de espacios tanto aulas como de laboratorios de práctica, para la Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada, que es de nueva creación, con 5 programas educativos que tiene la DES Ciencias de la Salud, de Mexicali, tales como médico, psicología cirujano dentista, TSU Asistente dental, Laboratorista dental, Esp. en endodoncia, y en Ortodoncia, Técnico radiólogo, Esp. en Medicina Familiar, Maestría en salud pública y Maestría en nutrición, Químico Farmacobiólogo y Maestría en ciencias químicas que atiende a una matrícula de 2039 estudiantes, en el nivel de licenciatura y posgrado, la cual el 100% es de buena calidad, tiene 5 PE de los cuales solo 4 programas educativos son evaluables. También forma parte de las acciones estratégicas de habilitar la infraestructura física adecuada para la preparación del profesional en las disciplinas de la salud que demanda la comunidad en general.	X	
3	Edificio del Auditorio	1,428,248.71	327	4,367.73	1,428,248.71							1,428,248.71	1.00							1									1					Facultad de Medicina	Mexicali	Ciencias de la Salud Mexicali	Facultad de Medicina	594	Se requiere para cubrir espacios que facilite el aprendizaje grupal y la educación médica continúa en tareas afines simultáneas, así como para actividades académicas extracurriculares de alumnos y personal docente de la facultad, ya que beneficiara a la DES que atiende a una matrícula de 1,753 estudiantes, con un total de 5 PE, de los cuales 4 son evaluables y cuenta con reconocimiento de buena calidad, lo que representa el 100% de su matrícula de los PE son de buena calidad.	X
4	Gradas para pista de atletismo de la unidad deportiva, laboratorios y talleres en apoyo a los PE en parte baja	3,920,000.40	1,280	3,062.50	3,920,000.40							3,920,000.40	1.00		2	2																		Escuela de deportes	Tijuana	Actividades Físicas y Deporte	Escuela de deportes	4,500	Ante el aumento de la matrícula escolar de 10,841 alumnos que atiende el campus Tijuana y con la reciente creación del programa educativo de la Licenciatura en actividades físicas y deportes con una matrícula de 552 estudiantes a nivel estado, se hace necesaria la ampliación de la oferta deportiva, para poder estar en condiciones de fomentar la práctica adecuada del deporte con miras a lograr un mayor alcance en los programas educativos con un valor curricular. Además fortalecer la práctica del deporte con fines de desarrollo de la salud del individuo, los aspectos recreativos y de integración, así como la posibilidad de representar a nuestra Universidad en competencias y torneos.	X

ANEXO VI

VISIÓN DE LA UABC A 2006

La Universidad Autónoma de Baja California cuenta con un amplio horizonte de interacción. A la vez que mantiene una fuerte identidad regional en función de su ubicación de frontera y de las características multiculturales de su población, actúa en los ámbitos nacional e internacional. Bajo un esquema de articulación económica, social y cultural con California, y en el contexto de la globalización, la UABC mantiene un espacio de oportunidades que coadyuvan a cimentar los valores culturales de México y América Latina en su conjunto.

La UABC es una institución de vanguardia, caracterizada por un desempeño eficaz, eficiente e innovador en sus funciones sustantivas, así como en los procesos permanentes de planeación y evaluación, los cuales facilitan renovar sus programas, métodos y procedimientos a fin de responder de una manera creativa a los requerimientos universitarios y a las exigencias del entorno. La institución muestra, en todo momento, una actitud comprometida con el nivel de calidad de todos los servicios que presta.

Estudiantes

Los estudiantes son el centro de los procesos académico-formativos de la universidad y, como parte de su proceso de formación integral, participan activamente en eventos deportivos y culturales organizados por la institución, lo cual los lleva a desarrollar una apreciación por la cultura y hábitos en favor de la salud.

Debido a que los planes de estudio se organizan sobre la base de un modelo flexible basado en el aprendizaje, los contenidos académicos son pertinentes, actuales y acordes con los avances del conocimiento, así como con las necesidades sociales y del mercado laboral, en un marco de planeación académica que incluye la formación de valores. Esto le permite al estudiante adquirir una visión del futuro campo de su ejercicio profesional y de su área de especialización. Así mismo, se fortalece su actitud emprendedora y su contacto con el ejercicio de la profesión mediante los programas de vinculación, de servicio social y prácticas profesionales, los cuales se ubican tanto en organizaciones sociales como productivas. La actitud emprendedora fomenta que los futuros egresados no se limiten a encontrar un empleo como única alternativa para ubicarse en el mercado laboral, sino que se constituyen en una opción para sí mismos y para otros.

El estudiante ve en los servicios de orientación educativa, como las tutorías y la asesoría psicopedagógica, un importante elemento que coadyuva para mejorar la calidad de su aprendizaje y le proporciona un apoyo determinante para que desarrolle sus habilidades intelectuales generales.

Los perfiles profesionales responden adecuadamente a los requerimientos del entorno nacional e internacional, ya que en los egresados destacan características propias de una educación integral, como son una idea clara del mundo actual, el dominio de idiomas extranjeros y elementos técnicos científicos y humanísticos, actitud para realizar actividades en equipo, capacidad para intercambiar argumentos, creatividad e iniciativa, así como preocupación constante para actualizarse y capacitarse en su área profesional, lo mismo que para movilizarse laboralmente y adaptarse a las oportunidades.

El universitario egresado de la UABC ha participado de una formación integral, la cual considera elementos teóricos, prácticos, éticos y de responsabilidad social, así como el desarrollo de herramientas metodológicas que le posibilitan un aprendizaje permanente. La formación integral incluye, también, elementos culturales, de salud, de una relación armónica con su medio ambiente y de la cultura de la legalidad.

Los académicos

El modelo de aprendizaje a lo largo de toda la vida guía al docente universitario y le lleva a emplear métodos educativos que propician la autoformación del estudiante, la adquisición de una actitud de permanente búsqueda del conocimiento, y una participación activa en su propio proceso educativo.

En la actividad docente un aspecto primordial es la formación y actualización de los académicos, que hace énfasis en los valores y actitudes necesarios para consolidar un modelo educativo centrado en el aprendizaje. El enfoque integral de los programas de formación y actualización docente tiene un impacto favorable en los estudiantes.

Los niveles formativos del personal académico son elevados, y se cuenta con una alta proporción de académicos de tiempo completo con grados de maestría y doctorado.

Los cuerpos colegiados, en particular los cuerpos académicos, están integrados exclusivamente por especialistas con intereses comunes en cuanto a la generación del aprendizaje y aplicación del conocimiento, y participan ampliamente en la definición del sentido y de los criterios para el desarrollo de los programas educativos a todos los niveles, así como de las actividades de investigación y desarrollo tecnológico.

Investigación y posgrado

En la UABC se logran avances significativos en la generación de conocimientos y en la innovación tecnológica, y la vinculación de la investigación con proyectos sociales y productivos es una práctica constante que posiciona a la universidad como centro de investigación líder en la región.

La investigación se encuentra indisolublemente unida a los estudios de posgrado, ya que la universidad cuenta con una planta de investigadores posgraduados que imparten clases y guían a quienes se encuentran en formación.

La formación de nivel posgrado y la investigación se realizan tomando como referencia las líneas prioritarias definidas por la universidad y las necesidades del contexto externo.

Extensión universitaria

A través de las actividades de extensión universitaria se difunden ampliamente las acciones relevantes que la institución lleva a cabo en todos los ámbitos, donde los personajes principales son los propios universitarios: investigadores, profesores, estudiantes, deportistas y trabajadores administrativos; acciones que tienen gran impacto en la comunidad universitaria y su entorno. Asimismo, las actividades de difusión promueven las diferentes opciones de formación profesional ofrecidas por la universidad, contribuyendo a armonizar la demanda al facilitar una mayor congruencia entre intereses vocacionales, mercado laboral y necesidades sociales.

La extensión universitaria enriquece a la sociedad en general y contribuye a la formación integral de los estudiantes por medio de diversas actividades artístico-culturales a las que tienen acceso como parte de su vida académica.

La universidad mantiene vínculos con sus egresados a través de su seguimiento y actualización, mecanismos mediante los cuales se genera información para mejorar los programas y servicios educativos ofrecidos por la institución.

Vinculación

La vinculación académica al interior de la universidad fortalece y enriquece las acciones de docencia, investigación y extensión, al promover el diálogo entre grupos institucionales multidisciplinarios y disciplinarios.

LA UABC brinda servicios eficientes a los sectores con los cuales se vincula, mediante proyectos de investigación, desarrollo de tecnologías, servicios a la comunidad, diplomados y cursos. Todo ello hace que se le considere un asesor confiable a quien recurren los sectores social y productivo.

A través de las prácticas profesionales y el servicio social, la universidad mantiene una continua comunicación con la sociedad, que le permite adecuar los contenidos de los planes de estudio y ofrecer a los sectores externos la oportunidad de enriquecerse también con los aportes del conocimiento universitario.

Servicios de información académica

Los servicios de información académica que presta la UABC a sus miembros y a la comunidad en general son un verdadero apoyo al proceso de aprendizaje, así como a la docencia y la investigación. El número de volúmenes es mayor a la media nacional, las consultas son en línea y el servicio está disponible en todas las unidades académicas.

Además de proveer acceso a material bibliográfico impreso, los servicios incluyen medios electrónicos y una red informática que atiende de manera eficiente a todos los universitarios: estudiantes, maestros, investigadores y personal administrativo.

Personal universitario

Las políticas institucionales son congruentes con la formación de recursos humanos y se dispone de un programa integral de desarrollo profesional del personal académico, administrativo y de servicios. En el caso de los académicos se da prioridad a la formación en posgrados.

El programa de capacitación y actualización del personal administrativo funciona desde una óptica integral, proporciona una formación completa y pertinente al personal de servicios, administrativo y directivos.

El personal universitario conoce y asume como propios la filosofía, misión, visión y políticas institucionales, y muestra un fuerte sentido de identidad y pertenencia con la universidad, que se traduce en un trabajo responsable, honesto y de alta calidad.

Gestión y descentralización

Se ha generado un sistema administrativo abierto y flexible que da soporte al desarrollo del modelo académico de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

En la UABC se privilegian los aspectos académicos sobre los administrativos, lo cual lleva a un mejoramiento constante de los servicios educativos que ofrece la institución. La toma de decisiones de la función adjetiva es expedita debido a que la universidad cuenta con un sistema integrador de información administrativa, que dispone de un soporte técnico permanente.

Como la universidad está presente en las principales ciudades de la entidad, las actividades de apoyo y la toma de decisiones están descentralizadas. Ello permite que apoyen eficaz y eficientemente a las actividades académicas y que las opiniones de los cuerpos académicos sean oportunamente consideradas y recibidas.

Los beneficios de la descentralización se observan también en el mantenimiento adecuado de las instalaciones, el suministro oportuno de los insumos requeridos por las funciones sustantivas y adjetiva, los servicios administrativos ágiles, y la disponibilidad de sistemas de información confiables y eficientes, así como el óptimo aprovechamiento de la infraestructura y el equipo.

Infraestructura

La docencia y la investigación cuentan para su mejor desempeño con la infraestructura suficiente que hace posible la adquisición y generación de conocimiento. La infraestructura deportiva y cultural es amplia y fortalece la formación y el desarrollo personal de los universitarios y la comunidad en su conjunto, por lo que es reconocida por la sociedad como un valioso patrimonio al que cuida y respeta.

Financiamiento

Los ingresos propios han aumentado considerablemente en la UABC y se estimula la obtención de recursos externos para programas y proyectos autofinanciables, sobre la base de resultados positivos.

Las fuentes de financiamiento para la investigación son diversas y se obtienen recursos provenientes de la transferencia de tecnología y de la colaboración en proyectos con los sectores productivo y social.

La transparencia en el manejo financiero es parte de la vida cotidiana de los universitarios, y la rendición de cuentas a la sociedad ha afianzado el reconocimiento del que goza la institución.

Planeación y evaluación

La planeación e investigación institucional son auxiliares para la administración universitaria.

En la UABC se realiza una evaluación permanente de las funciones sustantiva y adjetiva. En lo general, los servicios universitarios son evaluados con criterios de eficacia, eficiencia, equidad, trascendencia y pertinencia, mediante un sistema de evaluación institucional. En la evaluación de las funciones sustantivas destacan tres modalidades: las evaluaciones institucionales de desempeño, las evaluaciones de pares, y la evaluación externa a través de diversos procedimientos de acreditación y certificación.

Con el fin de mantener el rumbo que la universidad se ha fijado, se lleva a cabo un constante seguimiento de programas y acciones.