

**Universidad Autónoma de Baja California**



**Programa Integral de Fortalecimiento  
Institucional**

PIFI 3.2

Septiembre de 2005

## CONTENIDO DEL PIFI 3.2

I. Descripción del proceso para la actualización del PIFI 3.2.....	3
II. Autoevaluación Institucional y Seguimiento Académico .....	10
III. Políticas de la Institución para actualizar el PIFI, los ProDES y el ProGES .....	40
IV. Actualización de la Planeación en el ámbito institucional.....	42
V. Autoevaluación/Revisión Institucional de los ProDES en el marco del PIFI 3.2. ....	49
VI. Contextualización de los ProDES y ProGES en el PIFI 3.2 .....	66
VII. Valores de los indicadores institucionales a 2000 a 2006.....	67
VIII. Consistencia interna del PIFI 3.2 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad entre DES.....	67
IX. Conclusiones.....	87
Anexos.....	88

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

### PIFI 3.2

#### I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PIFI 3.2

El Programa de Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 3.2 de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), fue actualizado a partir de un proceso participativo que incluyó varias etapas, las cuales se muestran en la figura de la página siguiente.

Uno de los principales insumos para la actualización del PIFI 3.2 fue el *Plan de desarrollo institucional 2003-2006* (PDI), el cual fue elaborado a partir de un amplio proceso de participación de los universitarios y de los sectores externos, quienes a través de la consulta realizada por vía electrónica, emitieron sus opiniones respecto de diversos aspectos académicos y de gestión institucional. Posterior a ello, y con base en las políticas institucionales, los 11 Grupos Técnicos de Planeación y Seguimiento, integrados por trabajadores académicos y administrativos, definieron las iniciativas específicas, de las cuales se derivaron los programas estratégicos que habrían de implementarse durante la presente gestión rectoral. Dichos programas estratégicos incorporan tanto los resultados de la planeación en las unidades administrativas como en las unidades académicas, y en este segundo caso, atienden también a la congruencia entre políticas institucionales y aquellas establecidas en cada DES.

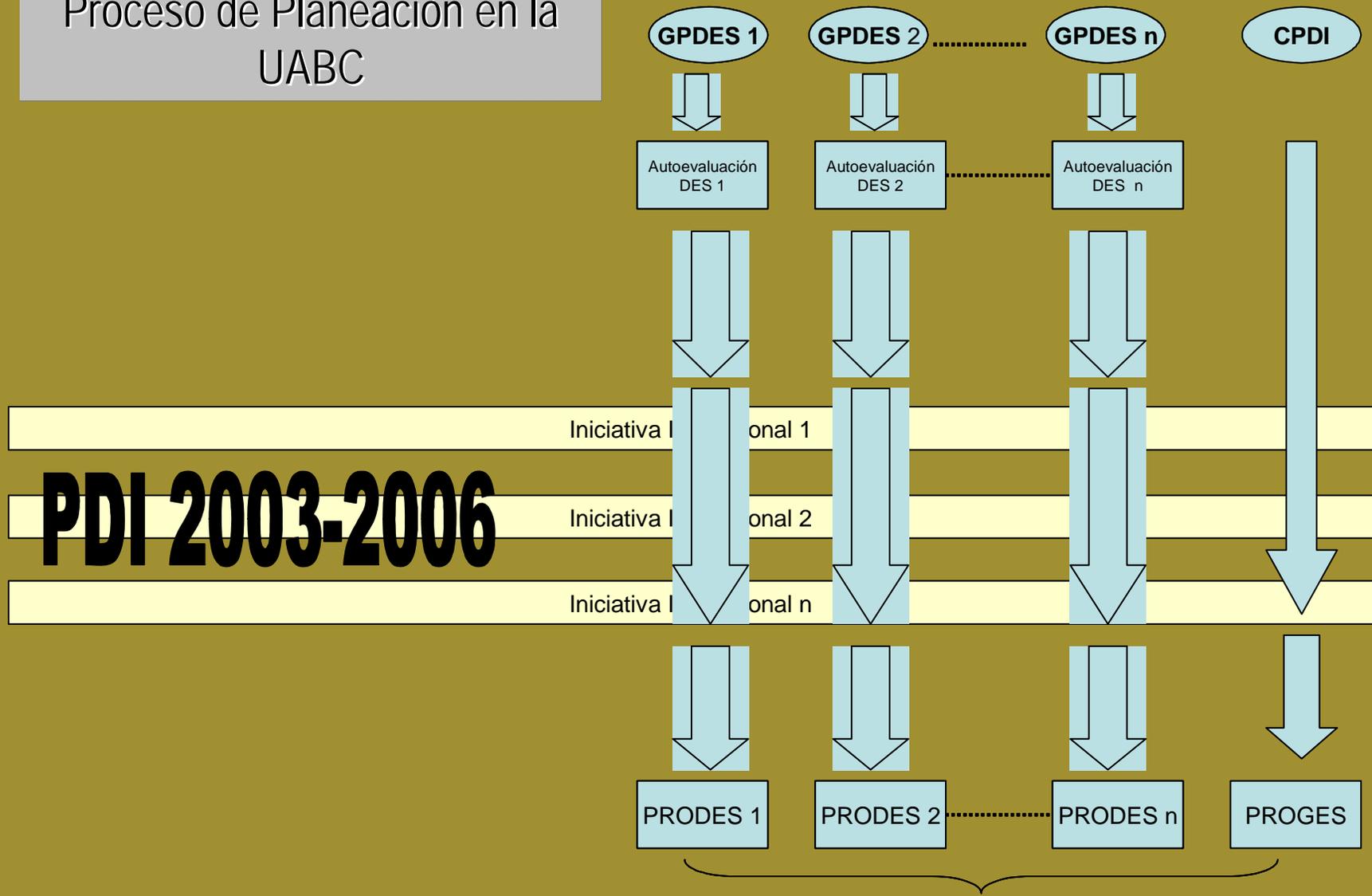
De acuerdo con la figura 1 se observa que en el presente PIFI 3.2 confluyen los proyectos ProGES y los ProDES, así como otros programas institucionales cuyas acciones son congruentes con la misión y políticas institucionales, de modo que se asegure el cumplimiento de los objetivos que permitan acercarse a la visión que se tiene de la UABC en el año 2006. En la figura 2 se muestra el proceso para la formulación y operación del proceso institucional del PIFI 3.2 así como para su seguimiento.

Para la integración de los proyectos que aquí se presentan, en cada DES se llevaron a cabo reuniones de evaluación de PIFI 3.1 y de análisis de los retos que se presentan para el mejoramiento y el aseguramiento de la calidad, de modo que los cuerpos académicos (CA) y directivos de las unidades académicas, establecieron las fortalezas y debilidades de su DES, así como los objetivos y las estrategias para alcanzarlos. En dichas reuniones se tuvo especial cuidado en atender las recomendaciones producto de la retroalimentación del PIFI 3.1.

Asimismo, se buscó que las políticas de cada Dependencia de Educación Superior (DES), guardasen la debida congruencia con las respectivas políticas institucionales; y de la misma manera, que los ProDES y los proyectos y acciones que contempla cada uno, contribuyeran a alcanzar los grandes objetivos estratégicos institucionales.

En este proceso, coordinado por la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional, participaron miembros de las Academias, personal académico y administrativo a través de los Grupos Técnicos de Planeación y Seguimiento; a nivel de las DES, directores y subdirectores de unidades académicas, coordinadores de programas y personal académico; y a nivel administrativo, coordinadores de unidades y jefes de departamento.

# Proceso de Planeación en la UABC

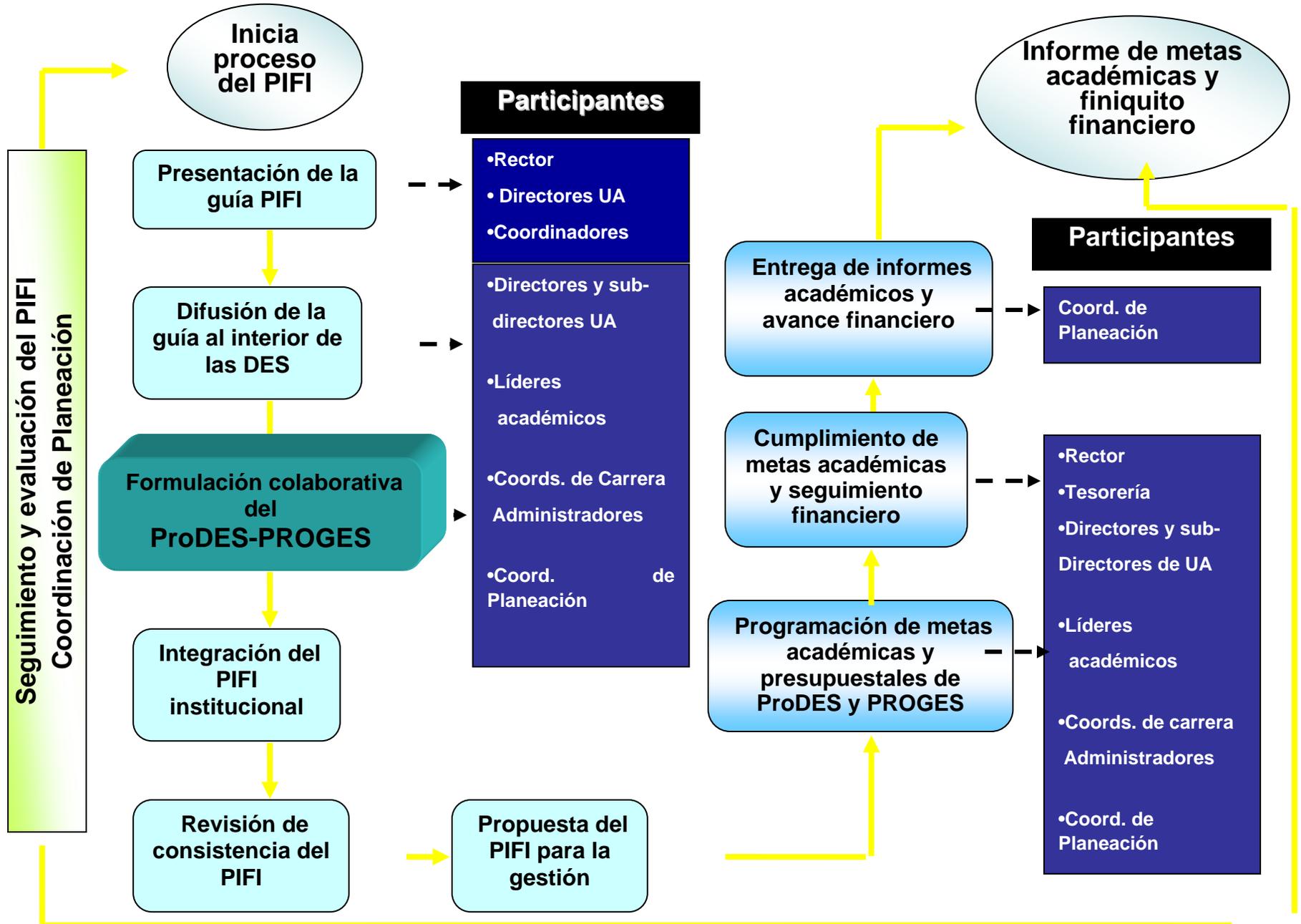


**PDI 2003-2006**

Actualización del PIFI

**PIFI 3.2**

# Proceso de formulación y operación del PIFI en la UABC



Durante los trabajos de actualización para este PIFI 3.2 se contó con la participación del rector de la UABC, Dr. Alejandro Mungaray Lagarda, y los siguientes coordinadores de actividades sustantivas: Dr. Felipe Cuamea Velásquez, coordinador de Formación Básica; M.C. Juan Álvarez López, coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria; M.C. Milagros Guiza Eskauriatza, coordinadora de Cooperación Internacional e Intercambio Académico; Dr. Martín Francisco Montaña Gómez, coordinador de Posgrado e Investigación; y M.C. Juan José Sevilla García, coordinador de Planeación y Desarrollo Institucional.

Por parte de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana participaron los profesores José de Jesús Díaz de la Torre, Jesús Cosío Hernández y Claudia Carrillo Gutiérrez, de la Facultad de Derecho; Aidé Grijalva Larrañaga e Isaías Bautista Soto, del Instituto de Investigaciones Históricas; y Jorge Gustavo Mendoza González, Hugo Octavio Salcedo Larios y María de Jesús Montoya Robles, de la Escuela de Humanidades.

Como miembros de la DES de Ciencias Económico-Administrativas participaron los siguientes profesores: de la de la Facultad de Contaduría y Administración Tijuana, su director, M.A. Alfonso Vega López; la subdirectora, M.D.H. Margarita Ramírez R.; el administrador, C.P. Julio Octavio Blas Flores; así como los coordinadores de diferentes áreas: de posgrado e investigación, M.A. Rodolfo Velásquez Tostado; de formación profesional y vinculación, L.C.E.A Juan Manuel Perusquia; de formación básica, M.A. Raquel Talavera Chávez; de la Maestría en Administración, M.A. Nancy Montero Delgado; de la Especialidad en Finanzas, M.A. Daniel Muñoz Zapata; de la Especialidad en Fiscal, C. P. Aurelio Gutiérrez García; de la carrera de Contador Público, C.P. José Raúl Robles Cortez; de la carrera de Lic. en Informática, L.I. Esperanza Manrique Rojas; de la carrera de Lic. en Admón. de Empresas, L.A.E. Adelina Melgar Selvas; y de la carrera de Lic. en Negocios Internacionales, L.N.I. Mariana Berrelleza Carrillo. En cuanto a la Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali, se contó con las aportaciones del director, M.I. Hilario de la Torre Pérez; el subdirector, C.P. Aureliano Armenta Ramírez; el administrador, M.R.H. Raúl González Núñez; y los coordinadores de las diversas áreas: C.P. Santiago Pérez Alcalá, L.A.E. Blanca Córdova Quijada, L.S.C. Ricardo Ching Wesman, L.A.E. Olga Lidia Gutiérrez Gutiérrez, M.E. Daniel Olivas Beltrán, C.P. Verónica Urías Montes, Lic. Socorro Ureña Valenzuela, y Profr. Manuel García Lepró. Por parte de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales participaron el director, L.I. Saúl Méndez Hernández; el subdirector, L.A.E. Marco A. Villavicencio A.; el administrador, C.P. Ismael López Elizalde; y los coordinadores de áreas y carreras: C.P. Santiago A. Arellano Zepeda, M.A. José A. Gómez Gutiérrez, M.P. Eva Olivia Martínez Lucero, L.I. Ana Cristina de la Hoz Madrid, M.C. Mónica Lacavex Berumen, y Dr. Guillermo Arámburo Vizcarra. Por la Facultad de Turismo se contó con la participación del director de la Escuela de Turismo, M.C. Rolando Gómez García Rojas; el subdirector, Lic. Ricardo Verjan Quiñones; el administrador, L.T. Teresa Pérez Saucedo; el coordinador del área de formación profesional y vinculación, Lic. Juan Carlos Flores Trejo, así como el coordinador del área de posgrado e investigación. Finalmente, por parte de la Facultad de Economía participaron el director, Dr. David Ledezma Torres; el subdirector, Dr. Natanael Ramírez Angulo; y los coordinadores M.C. José G. Aguilar Barceló, M.C. Rogelio Varela Llamas, Dra. Belem Avendaño Ruiz, Dr. Emilio Hernández Gómez, y Dr. Salvador Meza Lora, de las áreas de formación profesional, formación básica, investigación y posgrado, y de cuerpos académicos, respectivamente.

En la DES de Salud Mexicali, participaron por la Facultad de Enfermería: Lic. Anabel Magaña Rosas, directora; y Sandra Luz Borrayo Saucedo, subdirectora. Por la Facultad de Medicina: Dr. Sergio Romo Barraza, director; Dra. Julia D. Estrada Guzmán, subdirectora; Lic. Myrna Luz Ruiz Salazar, administradora; Mtra. Griselda Cruces y Rojas, coordinadora de formación básica; M.C. Roberto Prince Vélez, coordinador de formación profesional y vinculación y M.C. Carmen Gorety Soria Rodríguez, coordinadora de posgrado e investigación. Por la Facultad de Odontología: Dr. Roberto de Jesús Verdugo Díaz, director; Dr. Alejandro Alcántar Enriquez, subdirector; Dra. Yolanda Bojórquez Anaya, coordinadora del área de formación básica; M.C. Raúl Sánchez Rubio Carrillo, coordinador del área de

formación profesional y vinculación, M.C. Ricardo Sánchez Rubio Carrillo, coordinador del área de posgrado e investigación, y Lic. Rebeca Isabel Robles Reyes, administradora. Además, por la diferentes unidades académicas: Lic. Rosa Elva Mattar López, Lic. Ricardo Delgado, Ing. Sebastián Hernández, así como los integrantes de los cuerpos académicos de Estomatología, Biología Molecular, Investigación Biomédica y Salud Pública.

Por parte de la DES de Ciencias Sociales Mexicali se contó con la participación de: la directora de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, Mtra. Adela Figueroa Reyes; el subdirector de la misma facultad, Mtro. Roberto Guerrero Obscura; la directora de la Facultad de Derecho, Mtra. María Aurora Lacavex Berumen y el subdirector, Lic. Roberto Villa González; el director de la Facultad de Ciencias Humanas, Mtro. Ángel Manuel Ortiz Marín y el coordinador del área de formación profesional, Mtro. Marcos Ramírez Espinosa; así como el director del Instituto de Investigaciones Sociales, Mtro. Arturo Ranfla González y la subdirectora Mtra. Guadalupe Ortega Villa. También participaron los siguientes líderes de CA y académicos de la DES: Mtro. Fernando González Reynoso, Dra. Patricia Moctezuma Hernández, Mtro. Mauricio Esparza Enríquez, Lic. Miguel Figueroa Quirarte, Mtro. Ernesto Álvarez Rosales, Mtro. Hugo Méndez Fierros, Mtra. Esperanza Viloria Hernández, Lic. Mónica Lacavex Berumen, Dr. Djamel Toudert, Mtro. Guillermo Álvarez de la Torre, Mtro. Agustín Sáñez, Mtro. José Moreno Mena y Mtro. Daniel Octavio Valdez Delgadillo.

Por la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada participaron, por la Facultad de Ciencias Humanas: Mtro. Ángel Manuel Ortiz Marín, Mtra. Victoria Elena Santillán, Lic. Gilberto Morales Cañez, Mtra. Ma. Esther Vázquez García, Dra. M. de Jesús Gallegos Santiago, Mtra. Martha Cháirez Jiménez y Mtro. Joaquín Vázquez García; de la Facultad de Idiomas: Mtra. María del Socorro Montaña Rodríguez, Mtro. José Guadalupe Rojas Guerrero, Mtra. Lilia Martínez Lobatos, Lic. Sonia Acosta Domínguez y Mtra. Ana Gabriela Guajardo; de la Facultad de Pedagogía: Ing. Rubén Roa Quiñónez, y Lic. Juan Manuel Ramírez Meléndez; del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo: M.C. Lewis McAnally, Dra. Graciela Cordero Arroyo, Dra. Lucía Aguirre Muñoz, Dr. Gilles Lavigne, M.C. Javier Organista, Alejandra Sánchez, M.C. Virginia Velasco, M.C. Luis Angel Contreras, Dra. Edna Luna y M.C. Guadalupe Tinajero.

La DES Ciencias Agropecuarias se compone por el Instituto de Ciencias Agrícolas y el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias, los cuales han conformado un equipo multidisciplinario de profesionales que integran el grupo de planeación de la DES. Dicho grupo, participante en la actualización del PIFI 3.2, incluye a los líderes de los cuerpos académicos de la DES: Dr. Juan Francisco Ponce Medina, de Agroecosistemas de Zonas Áridas; Dr. Leonel Avendaño Reyes, de Fisiología y Genética Animal; Dr. Miguel Cervantes Ramírez, de Nutrición Animal; Dr. Eduardo Sánchez López, de Sistemas de Producción Animal; y el Dr. Tomas Benjamín Rentería Evangelista, de Salud Animal. A su vez, los integrantes de cada CA contribuyeron con el grupo de planeación de la DES, a través de discusiones y análisis relacionados con su CA bajo la dirección de su líder correspondiente. Además, participaron otros especialistas: en agronomía, MC Daniel Araiza Zúñiga; zootecnia, Dr. Abelardo Correa Calderón; de fisiología y genética animal, Dra. Noemí Torrentera Olivera; de nutrición Animal, Gustavo Adolfo Carrillo Aguirre; de veterinaria, M.C. Miguel Ángel Montaña Hodgers; de educación, Lic. Héctor B. Aispuro Lizárraga, y Lic. Alma A. Contreras Corvera; de psicología educativa, Ps. Saúl Fragozo González; y de computación, Ing. Rubén Encinas Fregoso. Asimismo, se contó con la participación de los coordinadores de los programas educativos de la DES en el Instituto de Ciencias Agrícolas y el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias, los coordinadores de las áreas de formación básica, M.C. Pedro Méndez Páramo y M.C. Roberto Searcy Bernal; los coordinadores de las áreas de formación profesional y vinculación, M.C. Salvador Espinoza Santana y M.C. Sergio Arturo Cueto González; los coordinadores de las áreas de investigación y posgrado, Dr. Enrique Alvarez Almora y Dr. Alejandro Plascencia Jorquera; y los directivos de las unidades académicas: Dr. Miguel Cervantes

(director) y Dr. Juan Francisco Ponce Medina (subdirector) del Instituto de Ciencias Agrícolas; Dr. Eduardo Sánchez López (director) y M.C. Miguel Ángel Montaña Hodggers (subdirector) del IICV.

Por la DES de Ciencias Naturales y Exactas, participaron diferentes órganos colegiados, directivos de Unidades Académicas, líderes de cuerpos académicos y miembros de CA, dentro de los cuales se pueden mencionar: Dr. Roberto Millán Nuñez director de la Facultad de Ciencias Marinas; Dr. Isaí Pacheco Ruiz, director del Instituto de Investigaciones Oceanológicas; Dra. Nahara Ayala Sánchez, directora de la Facultad de Ciencias, Dr. Juan C. Tapia Mercado, subdirector de la Facultad de Ciencias; M.C. Eliseo Almanza, subdirector de la Facultad de Ciencias Marinas; Dr. Asdrúbal Martínez Díaz de León, subdirector del Instituto de Investigaciones Oceanológicas; Dr. Alvaro Álvarez Parrilla, presidente de la Academia de Ciencias Naturales y Exactas; Dr. Ramón Cajal Medrano, coordinador de posgrado en la Facultad de Ciencias Marinas; M.C. Jesús Lerma Aragón, coordinador de etapa básica de la Facultad de Ciencias; M.C. Gloria Rubí Vázquez, coordinadora de etapa profesional y vinculación de la Facultad de Ciencias; M.C. Antonio Almanza Heredia, coordinador de etapa básica de la Facultad de Ciencias Marinas; Dr. Miguel Téllez Duarte, coordinador de etapa profesional y vinculación de la Facultad de Ciencias Marinas; Dr. Eduardo Santamaría coordinado del posgrado de Oceanología Costera; M.C. Selene Solorza Calderón, coordinadora de Matemáticas Aplicadas; Dr. Javier Villegas Vicencio, coordinador de la carrera de Física; M.C. Pedro Ruiz, coordinador de la carrera de Biología; M.C. Claudia Leyva Aguilera, coordinadora de posgrado de la Maestría en Zonas Áridas; Dr. José de Jesús Castellón coordinador de Posgrado e investigación Facultad de Ciencias; M.C. Evelio Martínez, coordinador de la carrera de Ciencias Computacionales; Dr. Jorge Ledesma, coordinador del área de geología FCM; Dr. Rubén Castro Valdez, coordinador del área de física FCM; M.C. Manuel Moreno, coordinador del área de matemáticas FCM; M.C. Ricardo Vidal, coordinador de gestión de la calidad del Instituto de Investigaciones Oceanológicas; así como los siguientes líderes de cuerpos académicos: Dra. Ma. Teresa Viana, Dr. Alfonso Da Silveira, Dr. Gorgonio Ruiz Campos, Dr. Jorge de la Rosa, Dr. José Carriquiry, Dr. Ricardo Searcy Bernal, Dr. Antonio Martínez, Dr. Vinicio Macías, Dr. Miguel Ángel Huerta, Dra. Gabriela Montaña Moctezuma, además de otros integrantes de cuerpos académicos, tales como: Dr. Walter Daesslé Heuser, M.C. Victoria Meza Cubo, Dr. Jorge Villavicencio y M.C. Luis Vizcarra.

Por la DES de Ingeniería y Tecnología Mexicali participaron, por el Instituto de Ingeniería: M.C. Moisés Rivas López, director; y M.C. Félix Fernando González Navarro, subdirector. Por la Facultad de Ingeniería, M.C. Miguel Ángel Martínez Romero, director; Ing. Rodolfo Morales Velázquez, subdirector; y Dr. Miguel Bravo Zanoguera, Coordinador de Posgrado e Investigación. Por la Facultad de Arquitectura: Arq. Aarón Bernal Rodríguez, director; Arq. Jesús Antonio Ley Guing, subdirector; y M.Arq. María Corral Martínez, coordinadora de investigación y posgrado. Asimismo, se contó con la participación de los siguientes líderes de los cuerpos académicos: Planeación Urbana-Regional, Dra. Rosa Imelda Rojas; Diseño Ambiental, Dra. Ramona Alicia Romero; Electrónica y Comunicaciones, M.C. Guillermo Galaviz Yanes; Sistemas de Manufactura y Producción, M.C. Víctor Nuño Moreno; Medio Ambiente, Dra. Sara Ojeda Benítez; Ciencias Computacionales, M.C. Brenda Leticia Flores Ríos; Corrosión y Materiales, Dr. Benjamín Valdez Salas; Metrología e Instrumentación, Dr. Valentin Tyrsa; Sistemas Energéticos, Dr. Carlos Pérez Tello; Ciencias Básicas Aplicadas a la Ingeniería, M.C. Álvaro Encinas Bringas; Bioingeniería y Salud Ambiental, Dr. Marco Antonio Reyna Carranza; y Ambientes Inteligentes, M.C. Angel Andrade Reatiga. Además participaron también los coordinadores de los programas educativos: de Arquitectura, Arq. Jesús Antonio Ley Guing; de Ingeniería Civil, Ing. Martín López López; de Ingeniería en Computación, M.C. Gloria Chávez Valenzuela; de Ingeniero Mecánico, M.C. Hector Urbea Agustín; de Ingeniería Eléctrica, Ing. Víctor Mata Brauer; de Ingeniería en Electrónica, M.C. Juan Guillermo Anguiano Silva; de la Licenciatura en Sistemas Computacionales, L.S.C. Mónica Lam Mora; de la Maestría en Arquitectura, M.Arq. María Corral Martínez; y de la Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería, Dr. Benjamín Valdez Salas.

La información fue compartida y comentada en el seno de los cuerpos colegiados de cada unidad académica, específicamente en las Academia de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, donde se contó con la participación de Luis Raymond de Arco Jecklin (propietario), Ana Margarita González González y Ramona Alicia Romero Moreno, por parte de la Facultad de Arquitectura; de Miguel Enrique Bravo Zanoguera (propietario), Juan de Dios Ocampo Díaz e Israel Saucedo Meza, por la Facultad de Ingeniería; y por parte del Instituto de Ingeniería participaron Margarito Quintero Núñez (propietario), Marco Antonio Reyna Carranza y Carlos Pérez Tello.

En el proceso de formulación del ProDES Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada participaron, de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería Tijuana: M.C María Eugenia Pérez Morales, directora; M.C. Rubén Guillermo Sepúlveda Marqués, subdirector; Ing. Luís Guillermo Martínez Méndez, coordinador de Ing. en Computación; M.C. Jorge Edson Loya Hernández, coordinador de Ing. en Electrónica; I.Q. Ana Isabel Ames López, coordinadora de Ing. Química; M.C. Mario Ramírez Cruz, coordinador de Químico Industrial; M.C. Juan Andrés López Barrera, coordinador de Ingeniería Industrial, Dr. Heriberto Espinoza, líder del CA de Química Ambiental; Dr. Gerardo César Díaz Trujillo, líder del CA de Química de Materiales; Dr. Guillermo Licea Sandoval, líder del CA de Software y Simulación Distribuidos; M.C. Roberto Reyes Martínez, coordinador del área de formación profesional y vinculación; y Dr. Eduardo Rogel Hernández, coordinador del área de posgrado e investigación. De la Escuela de Ingeniería y Negocios Tecate participaron: M.C. Alejandro Rojas Magaña, director; Ing. José Rodríguez Rojero, subdirector; Lic. Ángel de Jesús Dueñas González, coordinador del área de formación básica; Lic. Lourdes Evelyn Apodaca del Ángel, coordinadora de Formación Profesional y Vinculación; M.C.A. Belia Verónica Ferreiro Martínez, coordinadora del área de Posgrado e Investigación y coordinadora de Ingeniería Industrial. De la Facultad de Ingeniería Ensenada participaron: Dr. Oscar Roberto López Bonilla, director; M.I. Pablo Andrés Rousseau Figueroa, subdirector; M.C. Víctor Manuel Blanco, coordinador de Ing. en Electrónica; M.C. Everardo Olgún Tiznado, coordinador de Ing. Industrial; Dr. Fortunato Espinoza Barrera, líder del CA de Ing. Civil; y M.C. Elitania Jiménez García, coordinadora de Etapa Profesional.

En la DES de Ciencias de la Salud Tijuana participaron: Dra. Sara Cortés Bargalló, directora de la Facultad de Medicina; M.C. Fernando Ortegón Morales, director de la Facultad de Odontología; M.C. María Eugenia Pérez Morales, directora de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería; Dra. Laura Valencia Espinoza, subdirectora de la Facultad de Medicina; M.C. Carlos Guízar, subdirector de la Facultad de Odontología; M.C. Rubén Guillermo Sepúlveda Marqués, subdirector de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería; Lic. Guadalupe Delgadillo, coordinadora del programa de Psicología; Q.F.B. Elda María Leal Orozco, coordinadora del programa de Químico Farmacobiólogo; Dra. Montserrat Bacardí Gascón, coordinadora del área de posgrado e investigación de la Facultad de Medicina; M.S.P. Ana María Valles, coordinadora del programa de Maestría en Salud Pública y líder del CA de Salud Pública; y Dr. Eduardo Rogel Hernández, coordinador del área de posgrado e investigación de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería. Asimismo, participaron el Dr. Arturo Jiménez Cruz, líder del CA de Nutrición; M.C. Miguel Ángel Cadena Alcántar, líder del CA de Biomédicas, Dra. Laura Colotla Parra, líder del CA de Clínica; y el Dr. José Manuel Cornejo Bravo, líder del CA Biológico-Farmacéutico.

## **II. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL. SEGUIMIENTO ACADÉMICO**

En el año 2005 la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) se integra por siete áreas disciplinarias, distribuidas en 11 Dependencias de Educación Superior (DES) en tres campus universitarios ubicados en los municipios de Ensenada, Mexicali y Tijuana, y que son: Ingeniería y Tecnología Mexicali, Ciencias Agropecuarias, Ciencias de la Salud Mexicali, Ciencias Sociales Mexicali, Ciencias Administrativas, Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada, Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada, Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, Ciencias de la Salud Tijuana, Ciencias Naturales y Exactas, y Ciencias del Deporte. De acuerdo con la tipología de la ANUIES la UABC se clasifica como IDILDM.

La Universidad Autónoma de Baja California ofrece 115 programas educativos, y atiende a una matrícula de 30 765 estudiantes en sus campus de Ensenada, Mexicali y Tijuana, así como en sus extensiones en Tecate, Rosarito, Ciudad Morelos, San Felipe, San Quintín, y Guadalupe Victoria.

Para su adecuado funcionamiento, la UABC cuenta con la normatividad que le permite desarrollar sus actividades sobre bases firmes y claras, y recientemente han sido reformados algunos documentos a fin de adecuarlos a la estructura organizacional y de lograr un mejor desarrollo de los procesos en los cuales tienen ingerencia.

A la fecha, la competitividad institucional es alta, pues 87.48% de la matrícula es atendida en PE de buena calidad, que constituyen el 80% de la oferta de programas.

Por lo que se refiere a la capacidad académica, esta se considera mediana, en función de la proporción de PTC que tienen nivel de posgrado (81%) y la de quienes cuentan con perfil Promep reconocido (26%), así como a partir de 51 de los 64 cuerpos académicos se encuentran en formación.

Los puntos relevantes de la autoevaluación institucional son los siguientes:

### **2.1 Análisis de la evaluación global del PIFI 3.1**

La evaluación del PIFI 3.1 realizada por la SES señala que se tuvo una adecuada participación de los directivos y funcionarios de la oficina de planeación, así como de los CA en la actualización del PIFI, y hace ver la necesidad de ampliar la participación hacia el resto de las comunidades de las DES, por lo que para esta actualización se incorporó a mayor número de profesores e investigadores, lo que permitió tener puntos de vista diversos sobre la problemática institucional. Por otro lado, se hace notar en la evaluación que la mitad o más de las DES se encuentran bien integradas, pero pocas de ellas funcionan adecuadamente, con la excepción de la de Ciencias Agropecuarias. Por ello, esta actualización del PIFI puso de manifiesto la necesidad de fortalecer el establecimiento de proyectos de trabajo conjuntos, como la implementación de posgrados intra e interDES.

El cierre de brechas de calidad entre las DES fue evaluado como significativo respecto de lo descrito en el PIFI 3.0, pero se señaló que no se cuenta con un análisis del impacto de los esquemas o programas de atención a los estudiantes sobre la mejora de su desempeño académico, que continúa siendo una debilidad institucional.

Debido a que de acuerdo con la evaluación hecha por la SES el análisis sobre el cumplimiento de las metas compromiso establecidas por la UABC en su PIFI 3.0 está medianamente fundamentado, en esta actualización se ha procurado informar con mayor nivel de detalle respecto de la manera en que se han ido cumpliendo y hasta rebasando las metas establecidas.

El informe de evaluación del PIFI 3.1 contrasta el avance medianamente significativo en la evolución de los niveles de habilitación de los PTC y del número de PTC con perfil deseable, con el hecho de que el incremento en el número de PTC con perfil deseable fue poco significativo respecto de las metas compromiso establecidas en el PIFI 3.0. No obstante, en el último año, la proporción de PTC con

reconocimiento de perfil Promep, que era de 23.8% en 2004, es actualmente de 26.4%, con lo que se ha rebasado la proporción de 19% planeada para 2006 originalmente en el PIFI 3.0.

Por otra parte, dice la evaluación que la organización y el grado de desarrollo de los CA y la evolución de la calidad de los PE, muestra un avance medianamente significativo respecto de las metas compromiso establecidas en el PIFI 3.0; sin embargo, en el periodo 2002-2004 la evolución de la calidad de los PE registró un avance significativo, al igual que la matrícula atendida en PE reconocidos por su buena calidad. A la fecha, el 80% de los PE que se imparten en la UABC han sido reconocidos ya sea con la acreditación o con el nivel I de los CIEES, de modo que la meta planeada para 2006 ya fue rebasada y se puso en evidencia que las estrategias para mejorar la calidad de los PE y para su aseguramiento – señaladas como medianamente adecuadas en la evaluación– resultaron ser efectivas.

Por lo que corresponde al avance en la mejora de la capacidad y competitividad académicas institucionales, la evaluación señala que dicho avance es medianamente significativo respecto de lo descrita en el PIFI 3.0, aunque es menester señalar que se ha continuado con la acreditación de programas educativos y se elevó el porcentaje de la matrícula que es atendida en PE de buena calidad.

En la evaluación de la SES se hace la observación de que a partir de los resultados del análisis se infiere que más de la mitad de las áreas débiles señaladas en el PIFI han sido atendidas, aunque las políticas institucionales han sido poco adecuadas para fomentar la integración y buen funcionamiento de las DES, situación que se reconoce al establecerla como una debilidad, asociada a lo que ya se señala en la evaluación cuando se menciona que las estrategias para la integración operativa y para mejorar el funcionamiento de las DES, han sido poco adecuadas

En lo relativo a las políticas y estrategias institucionales orientadas a cerrar brechas de calidad entre las DES, al tiempo que fueron calificadas como medianamente adecuadas, se reconoce en la misma evaluación que hubo un cierre significativo en las brechas existentes. No obstante, los resultados logrados en 2005 permiten afirmar que se ha logrado mejorar la calidad en varias DES, como son las de Ciencias Agropecuarias, Ciencias Administrativas Mexicali-Tijuana-Ensenada y más recientemente, la DES de Ciencias de la Salud Mexicali, que cuentan con el 100% de su matrícula atendida en PE de buena calidad.

A pesar de que las estrategias establecidas para mejorar el nivel de habilitación de los PTC fueron calificadas como medianamente adecuadas, a la fecha 77% de los PTC cuentan con el grado mínimo deseable o preferente. Sin embargo, cabe reconocer que se requiere fortalecer las estrategias para incrementar el número de PTC con perfil deseable y para fomentar el desarrollo y consolidación de CA y sus LGAC, que fueron calificadas como poco adecuadas.

Finalmente, la evaluación hecha por la SES menciona que del resultado del análisis se infiere que los problemas fueron identificados y se atienden de manera adecuada en el PIFI, por lo que el PIFI 3.1, en su conjunto, contribuirá medianamente a mejorar la capacidad, competitividad y gestión institucionales. No obstante, los indicadores institucionales, así como las gráficas de competitividad y capacidad académica, permiten apreciar que el mejoramiento ha ido más allá de un nivel medio.

## **2.2 Análisis de la evaluación global de los ProDES**

De acuerdo con la retroalimentación obtenida por parte de la SES respecto de los ProDES, se observa que las DES de Ciencias Administrativas Mexicali-Tijuana-Ensenada, de Ciencias Agropecuarias, de Ciencias de la Salud Mexicali, está bien integrada aunque el funcionamiento hasta PIFI 3.1 muestra diferencias entre ellas: unas fueron consideradas con un funcionamiento medianamente adecuado, mientras que sólo la de Ciencias Agropecuarias fue caracterizada como de adecuado funcionamiento.

Cabe señalar que en el conjunto de las DES, las de Ciencias Administrativas Mexicali-Tijuana-Ensenada y la de Ciencias Agropecuarias son las que muestran objetivos, estrategias y metas más adecuadas y los mayores avances, sobre todo en lo relativo a la calidad de los PE y, por tanto, en cuanto a competitividad académica. Por su parte, la DES de Ciencias de la Salud Mexicali, pese a estar bien integrada presentaba como áreas de atención prioritaria la habilitación de los PTC, el incremento en el número de PTC con perfil deseable, y la organización y consolidación de CA y LGAC.

En este año, las tres DES han logrado superar la problemática señalada, y se han colocado como los líderes en materia de competitividad en la UABC, con la totalidad de su PE reconocidos por su buena calidad.

Entre las DES con necesidad de fortalecer su integración y funcionamiento se cuentan las de Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada, Ciencias de la Salud Tijuana, y Ciencias Sociales Mexicali, que comparten en la evaluación el señalamiento de que hubo poco avance en el grado de consolidación y desarrollo de los CA y la necesidad de establecer políticas, estrategias y metas que orienten adecuadamente el desarrollo de la DES. A excepción de la DES de Ciencias Sociales Mexicali, no hubo en este grupo un avance significativo en el número de PTC con perfil deseable, y en las tres se requiere impulsar el avance en la capacidad y competitividad académicas.

En un tercer grupo se ubican las DES de Ciencias Naturales y Exactas, de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, la de Ingeniería y Tecnología Mexicali, y la de Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada, que fueron calificadas como mal integradas y con un funcionamiento poco o medianamente adecuado. Comparten una problemática en la que el proceso de planeación se muestra débil y con necesidad de revisar las estrategias a fin de que atiendan las áreas débiles y los proyectos del ProDES puedan incidir en la solución de los problemas de la DES. Asimismo, la calidad de los PE y el cierre de brechas de calidad entre ellos no tuvieron avance significativo, a la vez que el número de PTC con perfil deseable, lo que se traduce en poco avance en el fortalecimiento de la capacidad académica y en el desarrollo y consolidación de CA.

Independientemente de las diferencias entre las DES, es una constante la necesidad de fortalecer las LGAC, a fin de incidir en la consolidación de los CA y en el fortalecimiento de la capacidad académica, que son aspectos del desarrollo institucional cuya atención se origina en cada DES. Asimismo, es común a las DES el hecho de que los esquemas o programas de atención a estudiantes para la mejora de su desempeño académico han tenido un impacto poco significativo, por lo que se requiere establecer programas de seguimiento que permitan identificar los factores que inciden en esos resultados.

### **2.3 Seguimiento académico y de la gestión**

Desde la primera versión del PIFI, su coherencia con el *Plan de desarrollo institucional*, tuvo como una de sus metas incrementar la oferta educativa, tanto en número de programas como en modalidades de estudio que permitieran a mayor número de personas acceder a la educación superior, sin detrimento de la calidad ofrecida. Por ello fueron creados nuevos planes de estudio y se abrieron salidas de técnico superior universitario, se implementó la modalidad semiescolarizada en algunos PE, se establecieron troncos comunes en diversas localidades del estado, y se reestructuraron planes de estudio, de modo que con las innovaciones educativas realizadas, a la fecha se ha rebasado la meta prevista en cuanto a cobertura del nivel de licenciatura, y la tendencia indica que puede llegar a cumplirse la meta en el nivel de maestría, pero no podrá alcanzarse el incremento deseado en la matrícula de posgrado.

Paralelamente, el cumplimiento de los objetivos de mejoramiento de la gestión, que dan sustento a los ProGES en sus varias actualizaciones, ha permitido a la institución contar con procesos de buena calidad, que atienden las necesidades que surgen en las áreas académicas; y la certificación de procesos en laboratorios y talleres ha sido elemento de fundamental importancia para alcanzar las metas

en acreditación de los PE y, por tanto, en el posicionamiento de la UABC en el conjunto de las IES públicas del país.

A la fecha, se ha ejercido 60% de los recursos asignados a los proyectos ProGES 2004, y el resto se encuentra en proceso de ser ejercido de acuerdo con las acciones programadas a diciembre de 2005.

Con base en los indicadores institucionales, se observa que el aumento en el número de PTC fue de 11.7% en el periodo 2002-2003, como resultado de la Reforma Universitaria y la regularización de plazas académicas que se derivó de ella. A partir de ese segundo año, el crecimiento a la fecha es de 5%, de modo que la tendencia indica que, de no asignarse nuevas plazas Promep, no se podrá alcanzar la meta propuesta para 2006, por lo que esta situación se ha reconocido como uno de los problemas institucionales. De 2004 a 2005 han mejorado los niveles de habilitación del profesorado de tiempo completo, con un incremento de 21.7% en la cantidad de PTC con grado de maestro, y 13% en el número de quienes tienen doctorado, lo que permitió que mayor número de académicos pudiesen obtener el reconocimiento de perfil Promep, que se incrementó en 15% en ese mismo periodo; sin embargo, las metas previstas para 2006 están lejos de ser alcanzadas, debido sobre todo a las debilidades institucionales en materia de generación de conocimiento, en especial en las DES con mayor matrícula y mayor número de PTC.

En cuanto a los indicadores relativos a PE, desde 2004 se rebasó la meta respecto del porcentaje de ellos que habían sido actualizados en los últimos cinco años, y en 2005 el incremento en el número de PE acreditados ha permitido superar lo planeado a 2006. Con esto, la matrícula que es atendida en programas educativos de calidad llega al 87.48%, lo que indica que las políticas y estrategias establecidas en el PDI, y que se retoman en el PIFI, han sido adecuadas para lograr el mejoramiento de la competitividad académica y han permitido que lo que en 2000 era una debilidad institucional, se haya revertido para convertirse en su principal fortaleza: la cantidad de PE reconocidos por su buena calidad.

El ritmo de crecimiento en la cantidad de becas otorgadas hace ver que será difícil alcanzar la meta programada, a pesar de que se han ampliado las opciones disponibles y se ha promovido una convocatoria estatal en esa materia. Por otra parte, el moderado avance en el mejoramiento de la eficiencia terminal –manifestada en el número de programas con tasa de titulación superior al 70%– señala la necesidad de establecer estrategias y programas orientados a elevar ese indicador, una de las cuales ha sido la reestructuración de los planes de estudios para ser diseñados con base en competencias profesionales, que garantizan que el egresado cuenta con las habilidades y destrezas necesarias para el desempeño profesional, y permiten eximirle de la etapa de presentación de examen profesional, que es en la que se ha observado que se tiene el mayor rezago.

Por lo que corresponde a la tasa de retención, el avance de 2003 a 2004, y lo alcanzado a 2005, permiten afirmar que se logrará la meta planeada para 2006, sobre todo con base en el funcionamiento del programa de tutorías.

En lo que concierne a resultados educativos, la tendencia en el mejoramiento del indicador de porcentaje de PE que aplican EGEL a los estudiantes señala que se logrará la meta prevista a 2006. Caso contrario es el de los indicadores relativos al porcentaje de PE que realizan seguimiento de egresados, que tienen el servicio social incorporado al currículo y que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje, que no lograrán ubicarse en lo programado para 2006, por lo que se han señalado como problemas institucionales, al igual que el hecho de que no se cuenta con un sistema permanente para evaluar el nivel de satisfacción de estudiantes y empleadores, como se desprende de los indicadores respectivos.

En la UABC las LGAC se han ido redefiniendo a la par que se han reconformado los CA; en el primer caso, la evolución en el número de LGAC registradas lleva a concluir que se logrará la meta establecida para 2006; sin embargo, la consolidación de cuerpos académicos continúa siendo un problema

que si bien ha sido atendido, requiere de mayor énfasis en las estrategias de promoción de la investigación y de habilitación de PTC en esa tarea sustantiva, con el fin de incrementar también el número y porcentaje de personal académico que ingresa al SNI o al SNC.

En lo relativo a infraestructura de cómputo se ha tenido un notable incremento en el número de computadoras con que cuenta la institución, y sobre todo en lo concerniente a las que están dedicadas a los alumnos, que duplicaron la cifra que se tenía en el año 2000; sin embargo, la proporción de las que son obsoletas es mayor, pues pasó de 16% en aquel año, a 25% en el 2005.

Los indicadores de acervo bibliográfico muestran que existe una amplia brecha entre la DES de Ciencias Agropecuarias y las demás, en especial las de Ingeniería y Tecnología sobre todo porque la proporción de títulos y volúmenes por estudiante es más elevada debido a que en Ciencias Agropecuarias la matrícula es la más baja en la institución, de ahí que sea necesario reducir la distancia entre las DES en este sentido.

El mejoramiento de la gestión se hace evidente en la evolución de los indicadores respectivos, cuya tendencia hará posible cumplir las metas programadas en cuanto al funcionamiento pleno del SIIA y respecto de la certificación de los procesos administrativos, laboratorios y talleres, que ha sido uno de los aspectos en que más ha impactado el PIFI en sus diferentes actualizaciones. Asimismo, la transparencia como política institucional fue fortalecida al ser la UABC la primera universidad pública en solicitar ser revisada por la Auditoría Superior de la Federación.

#### **2.4 Análisis de la capacidad académica**

De acuerdo con los datos del cuadro sobre capacidad académica, en la UABC el 81% de sus PTC tienen un posgrado; y 78% tienen nivel de maestría o doctorado, lo que implica que existe un buen nivel de habilitación, y es una de las fortalezas institucionales en materia de capacidad, a la que se suma el arraigado sentido de pertenencia que existe entre ellos, como se desprende de los resultados de la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional UABC. Sin embargo, existe la debilidad relativa a que la proporción de quienes tienen doctorado se presenta baja, por lo que se hace necesario fortalecer las estrategias orientadas a incrementar esa proporción. Una segunda debilidad se refiere al bajo porcentaje de los PTC que tienen reconocimiento de perfil Promep (26%), aunque 55% de la planta de tiempo completo cuenta con el grado mínimo aceptable. La diferencia entre una y otra proporción se debe al requerimiento de productividad académica que no todos los profesores han podido cumplir, por lo que una de las estrategias más importantes para aminorar la brecha existente será la de "Fortalecimiento de los cuerpos académicos", pues a la fecha, de los 64 CA que tiene registrados la UABC, sólo uno está considerado como consolidado, y de los 12 CA que se encuentran en consolidación, siete corresponden a dos DES en donde predominan las actividades de investigación: Ciencias Naturales y Exactas, y Ciencias Agropecuarias.

La importancia de la investigación para el mejoramiento del nivel de habilitación de los PTC y la consolidación de cuerpos académicos se hace evidente al observar que la proporción de PTC en el SNI/SNC, más de la mitad están adscritos a las mismas dos DES mencionadas anteriormente, de modo que la iniciativa estratégica (programa) titulada "Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y de su vinculación con el contexto", adquiere especial relevancia en este PIFI 3.2, como una de las vías elegidas por la Universidad para alcanzar sus metas de capacidad académica.

<b>Capacidad académica por DES, 2005.</b>								
<b>UABC / DES</b>	<b>PTC</b>	<b>Posgrado</b>	<b>Doctorado</b>	<b>Promep</b>	<b>Grado mínimo aceptable</b>	<b>Tutoría</b>	<b>SNI/SNC</b>	<b>Maestría/ Doctorado</b>
INSTITUCIONAL	859	695	192	227	475	839	86	667
IT-M	136	108	22	37	80	129	6	102
IT-TTE	82	71	19	29	51	82	8	70
CNE-E	132	117	68	57	49	132	41	117
CAG-M	57	53	21	31	32	55	10	53
CSA-M	52	35	3	1	32	52	1	35
CSA-T	59	48	10	10	38	59	4	48
CSO-M	90	68	9	16	56	90	3	65
CSOH-T	50	38	8	7	23	39	2	31
CEA-MTE	141	110	20	22	79	141	6	99
EH-ME	60	47	12	17	35	60	5	47

<b>Capacidad académica por DES, 2005</b> <b>(porcentajes respecto de los datos pertinentes dentro de cada DES).</b>									
<b>DES</b>	<b>UABC</b>	<b>PTC</b>	<b>Posgrado</b>	<b>Doctorado</b>	<b>Promep</b>	<b>Grado mínimo aceptable</b>	<b>Tutoría</b>	<b>SNI/SNC</b>	<b>Maestría/ Doctorado</b>
<b>INSTITUCIONAL</b>		<b>100</b>	<b>81</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>55</b>	<b>98</b>	<b>10</b>	<b>78</b>
IT-M		16	79	16	27	59	95	4	75
IT-TTE		10	87	23	35	62	100	10	85
CNE-E		15	89	52	43	37	100	31	89
CAG-M		7	93	37	54	56	96	18	93
CSA-M		6	67	6	2	62	100	2	67
CSA-T		7	81	17	17	64	100	7	81
CSO-M		10	76	10	18	62	100	3	72
CSOH-T		6	76	16	14	46	78	4	62
CEA-MTE		16	78	14	16	56	100	4	70
EH-ME		7	78	20	28	58	100	8	78

<b>Cuerpos académicos, 2005</b>					
<b>DES</b>	<b>CAEF</b>	<b>CAEC</b>	<b>CAC</b>	<b>TOTAL</b>	<b>LGAC</b>
Cs. Administrativas. Mxli-Tij-Ens	5	1	0	6	18
Ciencias Agropecuarias	3	2	0	5	10
Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada	3	1	0	4	6
Ciencias de la Salud Mexicali	4	0	0	4	6
Ciencias de la Salud Tijuana	4	1	0	5	10
Cs. Naturales y Exactas Ensenada	12	5	1	18	38
Ciencias Sociales Mexicali	5	0	0	5	9
Cs. Sociales y Humanidades Tijuana	1	0	0	1	2
Ingeniería y Tecnología Mexicali	9	2	0	11	23
Ingeniería y Tecnología Tij-Tecate-Ens	5	0	0	5	15
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>137</b>
El CA "Estudios sobre la universidad" está en dictamen (en formación).					
CAEF - Cuerpos en formación					
CAEC - Cuerpos en consolidación					
CAC - Cuerpos consolidados					
LGAC - Líneas de generación y aplicación del conocimiento					

## 2.5 Análisis de la competitividad académica

En la UABC, la mayor de sus fortalezas en cuanto a competitividad se haya en el indiscutible avance que el número de PE de buena calidad ha mostrado en los últimos tres años. A la fecha, cerca del 88% de la matrícula institucional es atendida en PE reconocidos por su buena calidad, ya sea por estar acreditados o en el nivel I de los CIEES, que constituyen 80% de la oferta total de PE. El esfuerzo institucional por lograr mayor cobertura con mejor calidad se hace patente en el hecho de que las DES con mayor número de estudiantes son a la vez las que cuentan con mayor proporción de PE reconocidos, lo que presenta un reto para la institución en cuanto al mantenimiento y actualización de laboratorios y talleres, a la vez que en el fortalecimiento del acervo bibliográfico y la infraestructura de cómputo que sirven de apoyo a los procesos de aprendizaje. También, como fortalezas en materia de competitividad se cuentan; por una parte, el hecho de que la oferta –amplia y de calidad– incluye modalidades semiescolarizadas y planes de estudio diseñados con base en competencias profesionales; y por otra, que el establecimiento de troncos comunes fuera de los campus permite atender la demanda educativa de sectores que por su distancia geográfica se veían excluidos de los beneficios de la educación superior.

Sin embargo, aun cuando se considere que la competitividad actual es la adecuada par cumplir con los compromisos adquiridos con la sociedad, la UABC continúa en su esfuerzo por mejorar aún más. Por ello, se encuentran actualmente en proceso de acreditación o evaluación por CIEES 12 PE, correspondientes a las DES de Ciencias Sociales Mexicali, de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, de Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada, de Ingeniería y Tecnología Tijuana-Ensenada, y de Ciencias Exactas y Naturales.

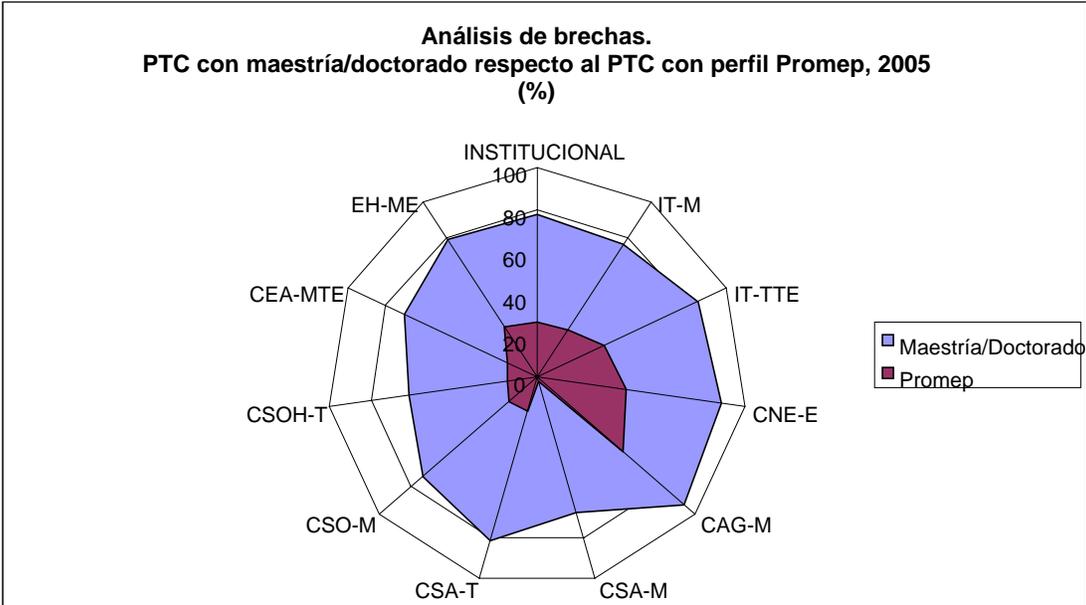
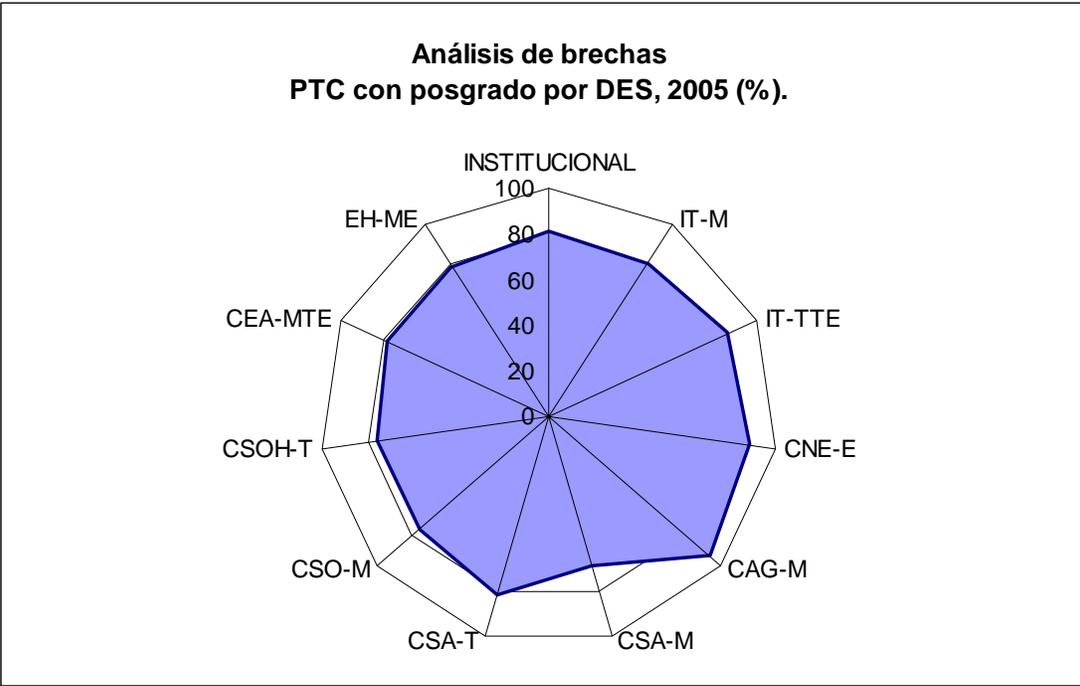
<b>Competitividad académica por DES, 2005. PE con matrícula de buena calidad</b>				
<b>DES UABC</b>	<b>Matrícula en PE de buena calidad</b>	<b>%</b>	<b>PE de buena calidad</b>	<b>%</b>
<b>INSTITUCIONAL</b>	<b>23 474</b>	<b>87.48</b>	<b>48</b>	<b>80.00</b>
IT-M	3 578	84.27	7	87.50
IT-TTE	1 728	79.01	5	62.50
CNE-E	727	100.00	5	100.00
CAG-M	426	100.00	3	100.00
CSA-M	1 637	100.00	3	100.00
CSA-T	1 052	52.92	2	50.00
CSO-M	2 751	79.81	5	71.43
CSOH-T	2 173	91.73	2	40.00
CEA-MTE	9 081	100.00	14	100.00
EH-ME	321	44.28	2	66.67

Es en el nivel de posgrado donde se presenta una de las debilidades en materia de competitividad, ya que todavía es baja la proporción de los programas de maestría o doctorado que se encuentran incluidos en el PNP o en el PIFOP, lo que evidencia la necesidad de reorientar la iniciativa estratégica de “Asesoría, seguimiento y evaluación de los programas de posgrado”, y “Acreditación de los programas de posgrado”, en conjunción con las de “Recursos e infraestructura de apoyo al posgrado” y “Fortalecimiento de los cuerpos académicos”, a fin de que sean medios efectivos para alcanzar los indicadores que permitan el reconocimiento por parte de PNP y PIFOP.

<b>Competitividad académica por DES, 2005. PE de posgrado con matrícula de buena calidad</b>				
<b>DES UABC</b>	<b>Matrícula en PE de buena calidad</b>	<b>%</b>	<b>PE de buena calidad</b>	<b>%</b>
INSTITUCIONAL	487	58.96	14	43.75
IT-M	185	93.91	2	66.67
CNE-E	134	100.00	3	100.00
CAG-M	35	77.78	3	75.00
CSA-T	19	44.19	2	50.00
CSO-M	51	65.38	1	25.00
CEA-MTE	33	12.69	2	18.18
EH-ME	30	43.48	1	33.33

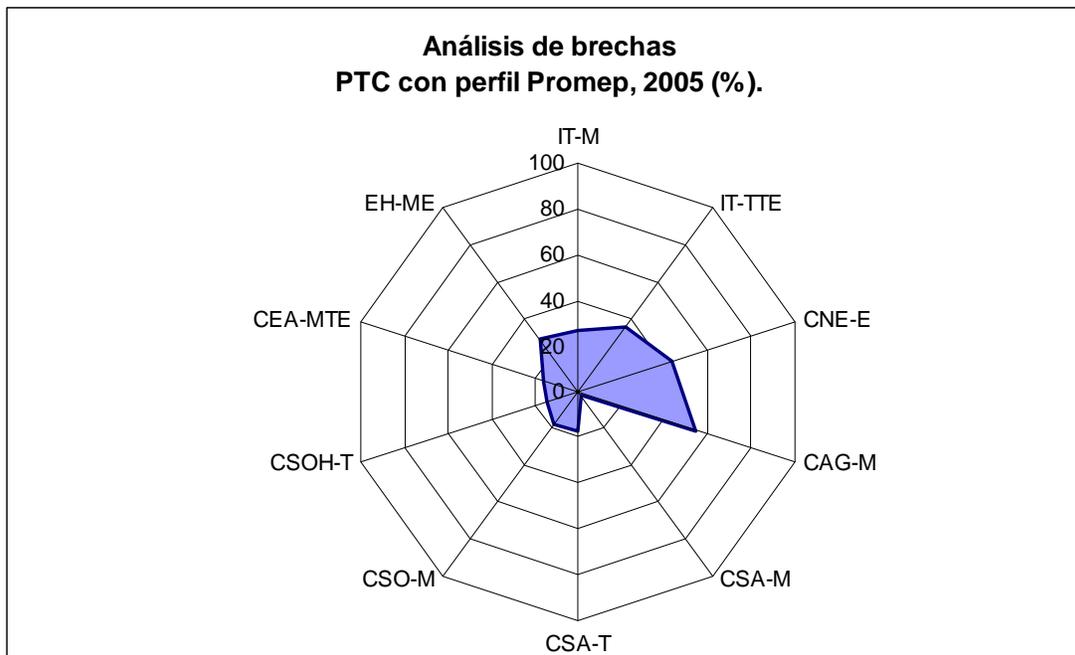
## **2.6 Análisis de brechas de calidad**

Con base en los diagramas de análisis de las brechas de calidad de la institución se puede afirmar que la calidad institucional se presenta alta cuando se observa la gráfica que da cuenta del porcentaje de PTC con posgrado, que rebasa al 80% a nivel institucional. Cuando se comparan las proporciones por DES, quedan de manifiesto leves desequilibrios entre las proporciones de PTC que tienen las DES de Ciencias Agropecuarias, de Ciencias Naturales y Exactas, y las de Ingeniería y Tecnología respecto del resto de las DES, en especial la de Ciencias de la Salud Mexicali.



Asimismo, la UABC muestra una alta capacidad en relación con el número de PTC con maestría y doctorado, pero es baja cuando se observa el indicador del número de ellos que cuentan con perfil Promep reconocido, que representa problema institucional pues es una situación común a las DES, aún en aquellas que muestran mejores proporciones PTC con maestría y doctorado, y que es concomitante a la escasa actividad de investigación que llevan a cabo los PTC de escuelas y facultades, pues en los institutos es su tarea principal.

Entre las DES, la mayor proporción de PTC con posgrado y con perfil Promep está la de Ciencias Agropecuarias, seguida por la de Ciencias Naturales y Exactas, mientras que las menores proporciones de ambos indicadores se tienen en las dos DES de Ciencias de la Salud, lo cual se debe en parte a que los profesores de estas DES se orientan más hacia las actividades propias de su profesión que a las de investigación.



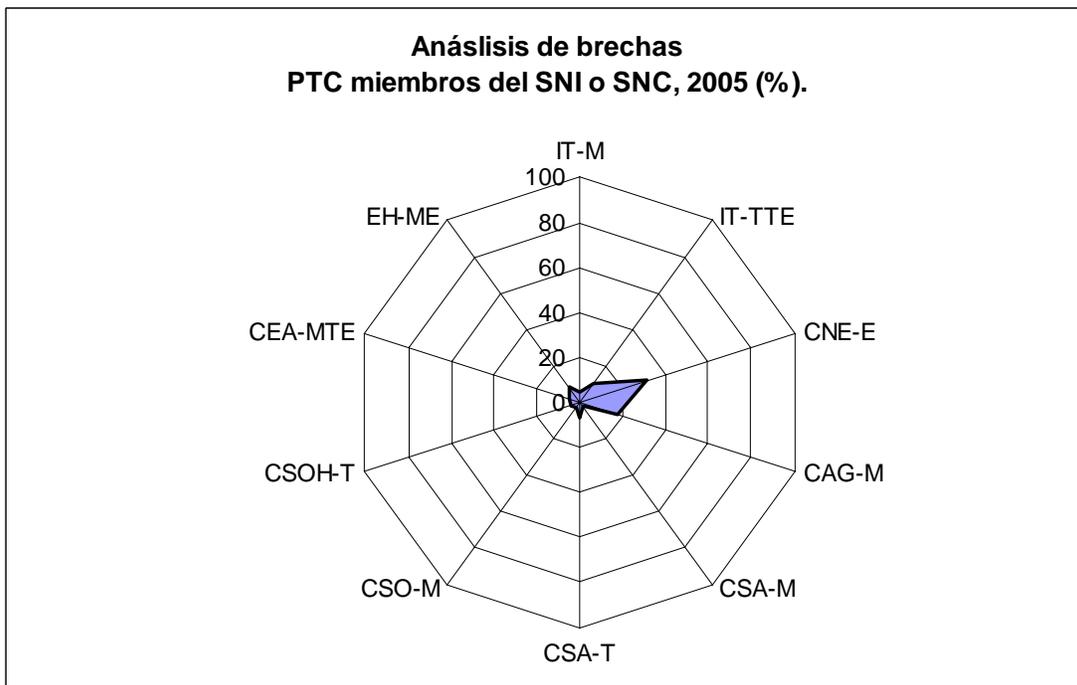
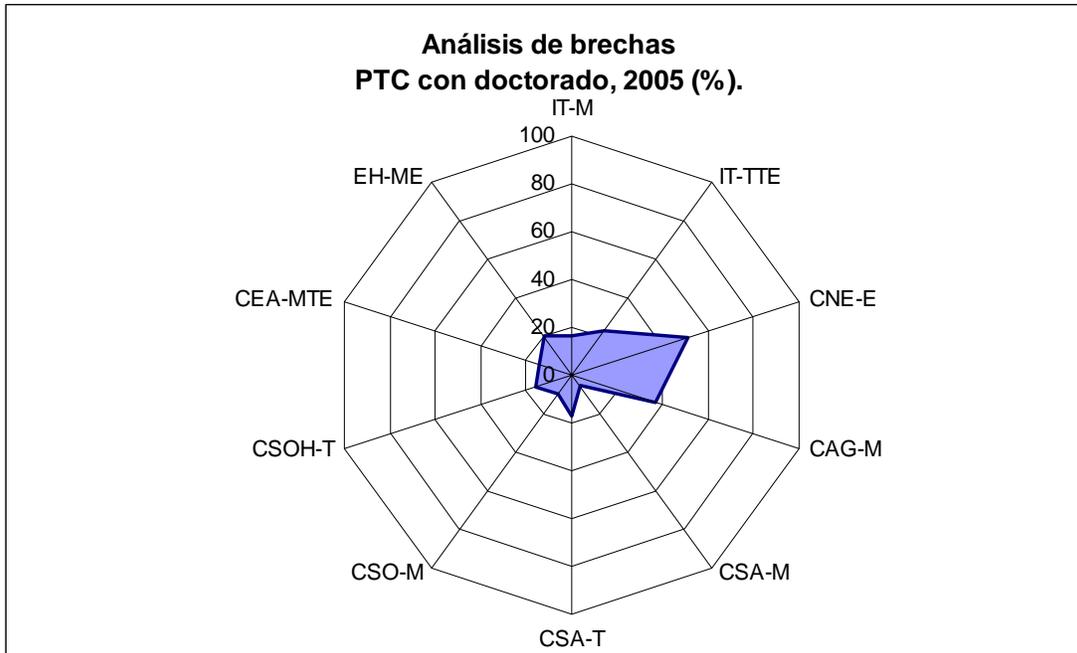
En consonancia con lo anterior, cuando se analiza la gráfica que muestra las brechas respecto del número de PTC con doctorado y los que son miembros del SNI/SNC a la luz de los datos previos sobre capacidad académica, se deduce que la mayor parte de los PTC con posgrado tienen maestría, pues a nivel institucional la proporción de PTC con doctorado apenas rebasa el 20%, por lo que la calidad medida en función de estos dos indicadores se presenta muy baja, ya que los PTC que pertenecen al SNI son el 10% del total de profesores de tiempo completo de la UABC, lo que constituye un problema institucional.

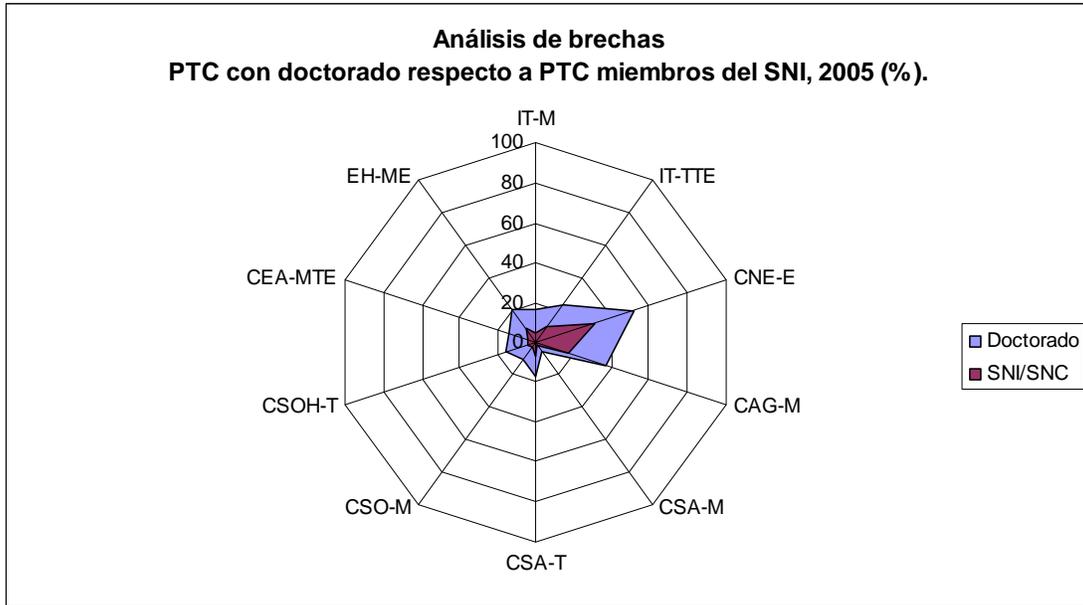
A nivel de las DES se mantiene un comportamiento similar al de los PTC con perfil Promep, pues el mayor número de PTC doctorados y miembros del SNI se presenta en las mismas dos DES que tienen mayor cantidad de PTC con posgrado y perfil Promep: las de Ciencias Naturales y Exactas y de Ciencias Agropecuarias. Sin embargo, en este caso es más notoria la distancia entre esas dos DES y la de Ciencias de la Salud Mexicali, pues no cuenta con PTC en el SNI y su proporción de los que tienen doctorado es muy baja.

Este desequilibrio se debe, como ya se mencionó, a que en las escuelas y facultades la actividad académica predominante es la docencia, y que se origina en que el *Estatuto del personal académico de la UABC* establece proporciones muy distintas de las horas que deben dedicar a esa actividad los profesores y los investigadores, cuyas categorías están diferenciadas. A eso ha de sumarse que si bien la UABC ha promovido la actividad de investigación entre los profesores a través de la modalidad de "Nuevos investigadores" que contempla la Convocatoria de Apoyo a Proyectos de Investigación, precisamente por la falta de experiencia sus proyectos no reúnen los requisitos para ser aprobados.

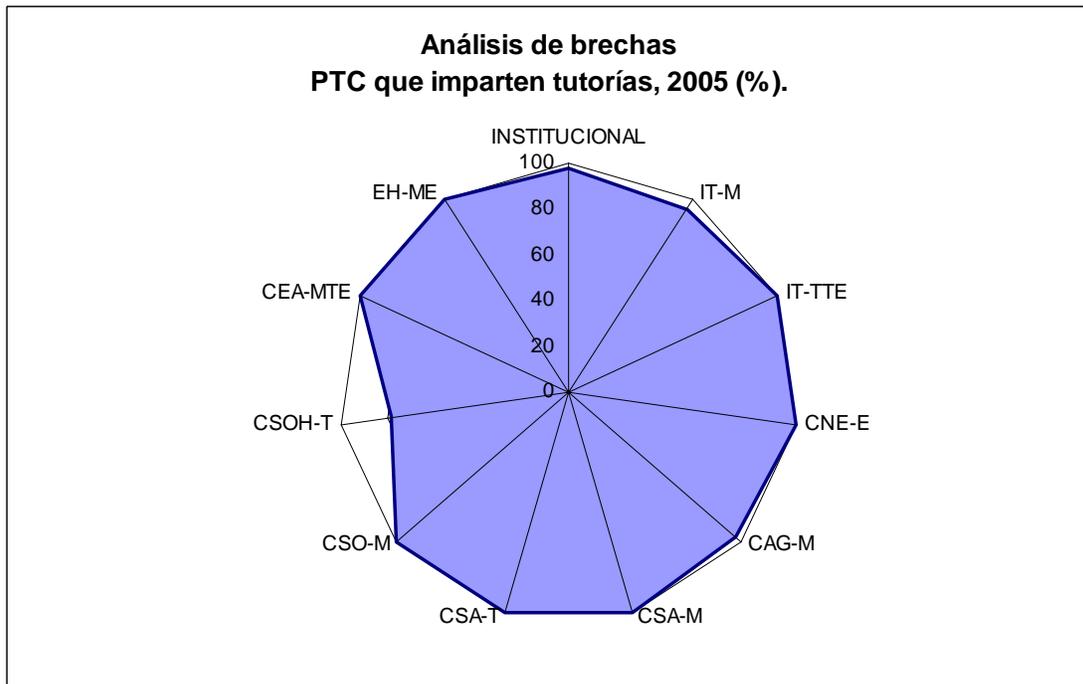
Dicha situación impacta directamente en el desarrollo de LGAC y de los cuerpos académicos –la mayoría de los cuales se encuentran en formación– en los que además se manifiestan las consecuencias de la debilidad institucional respecto de la integración y funcionamiento de las DES.

Por ello, dentro de las iniciativas estratégicas de “Fortalecimiento de la vida colegiada”, “Fortalecimiento de los procesos de comunicación interna y del clima organizacional” y “Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico y de su vinculación con el contexto”, se han de establecer acciones concretas que atiendan esas debilidades para así ir avanzando en equilibrar los niveles de capacidad y competitividad de las DES, y disminuir la brecha entre ellas.

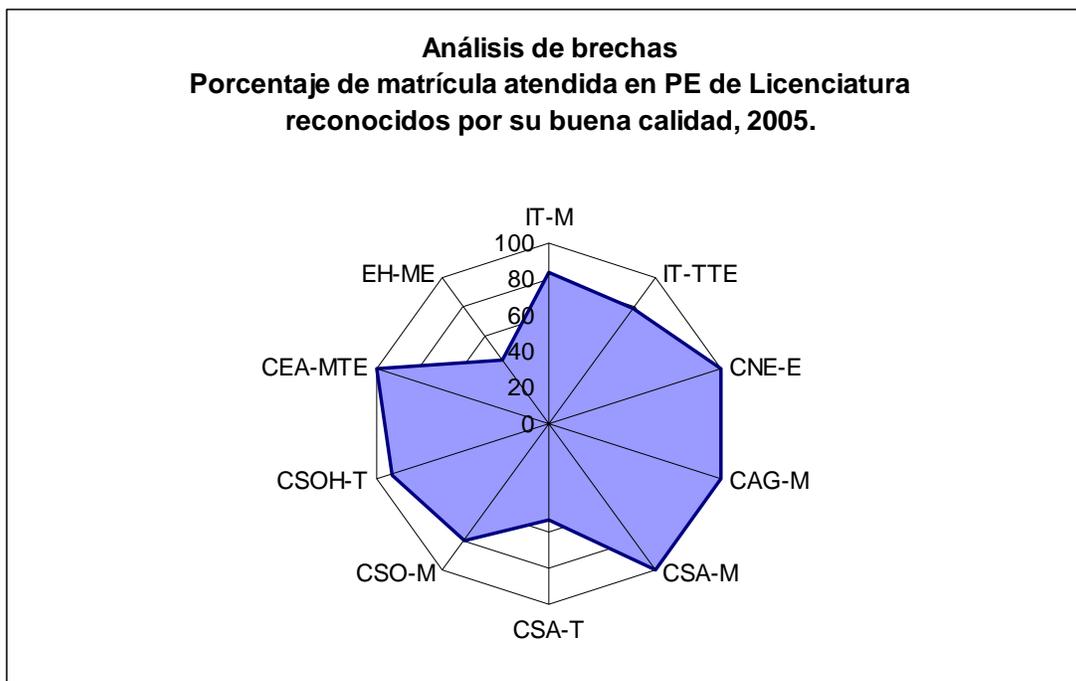




En cuanto al porcentaje de PTC que imparten tutorías, la calidad institucional puede calificarse de excelente, pues casi alcanza al 100% de los PTC y se mantiene cercana al 100% en casi todas las DES, lo que representa una fortaleza en términos de innovación, pues en algunos PE el 100% de los estudiantes reciben tutoría personalizada, señal de que la iniciativa estratégica “Sistema integral de tutorías académicas” ha sido exitosa. La excepción es la DES de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, que presenta además un insuficiente número de PTC.

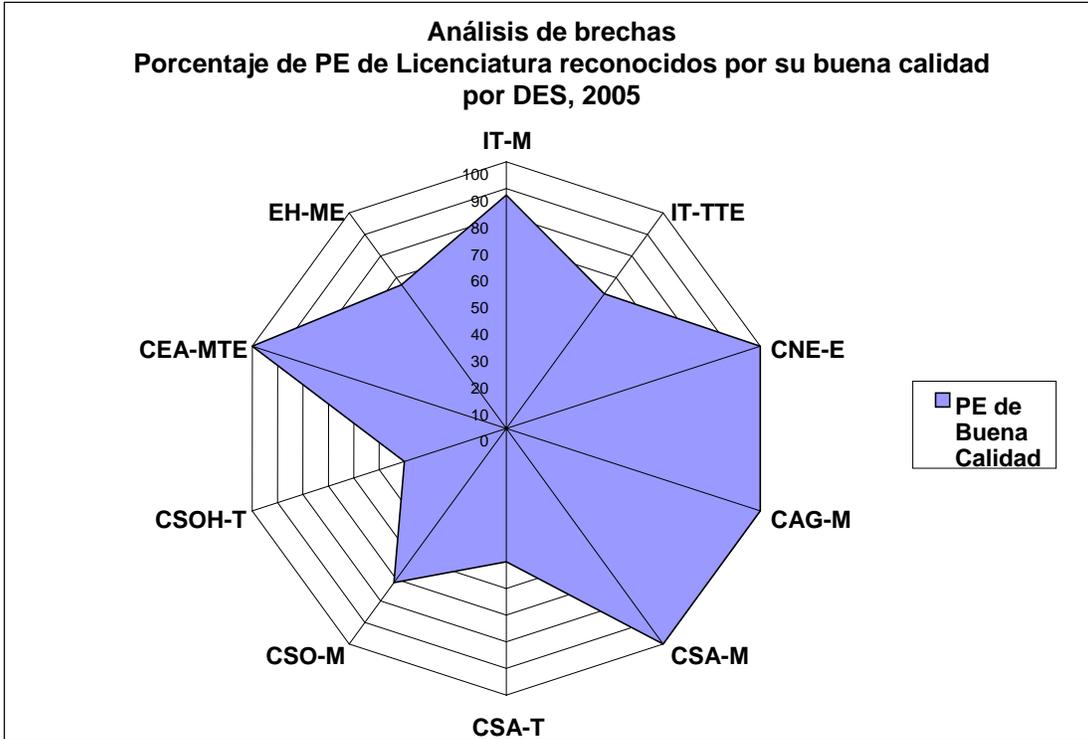


Por lo que corresponde a la matrícula de licenciatura atendida en PE de buena calidad, la proporción a nivel institucional es de 87.48% y constituye un elemento de alta competitividad; sin embargo, la gráfica correspondiente permite observar que para cerrar las brechas entre DES es necesario fortalecer las estrategias de mejoramiento de la calidad de los PE de las DES de Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada y de Ciencias de la Salud Tijuana.

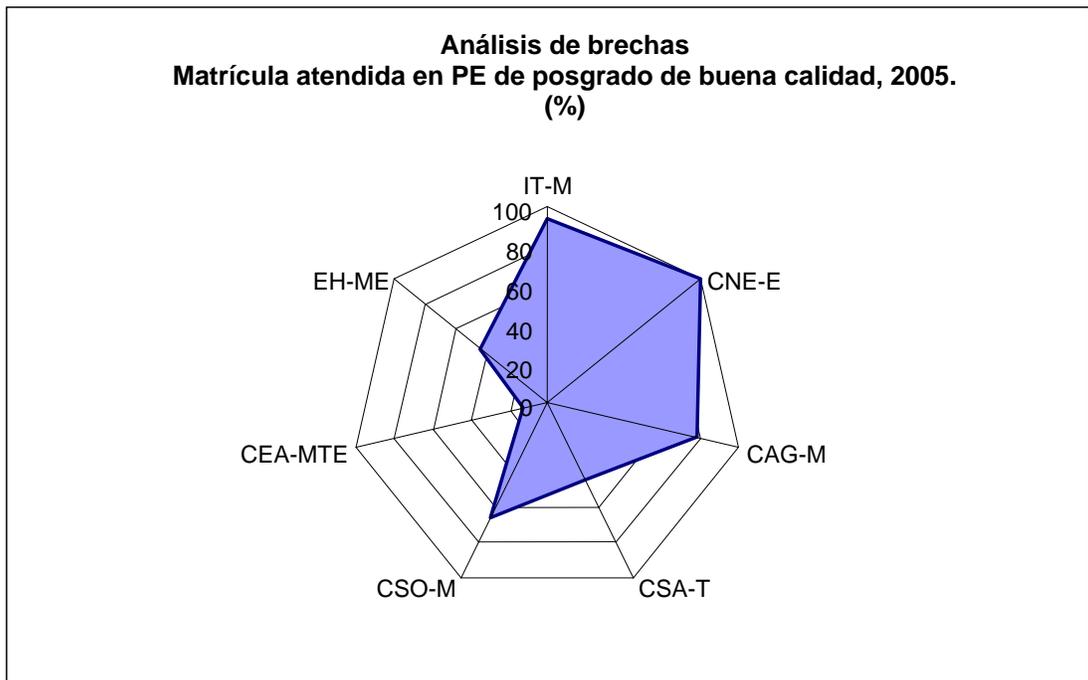


En complemento de la información anterior, la gráfica sobre porcentaje de PE de licenciatura reconocidos por su buena calidad confirma el liderazgo que en esta materia tienen las DES de Ciencias Agropecuarias, de Ciencias Naturales y Exactas, y –recientemente la de Ciencias de la Salud Mexicali–, que cuentan con 100% de sus PE reconocidos, y entre las cuales, las dos primeras concentran a una buena proporción de la matrícula institucional. Además, se hace evidente que aún cuando la DES de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana presenta una buena condición en cuanto a matrícula atendida en PE de buena calidad, esta situación se debe más a la cantidad de estudiantes en uno o dos programas, pues es la que tiene menor porcentaje de PE reconocidos. Asimismo, se reitera en esta gráfica la necesidad de promover en la DES de Ciencias de la Salud Tijuana el mejoramiento y aseguramiento de la calidad de los PE.

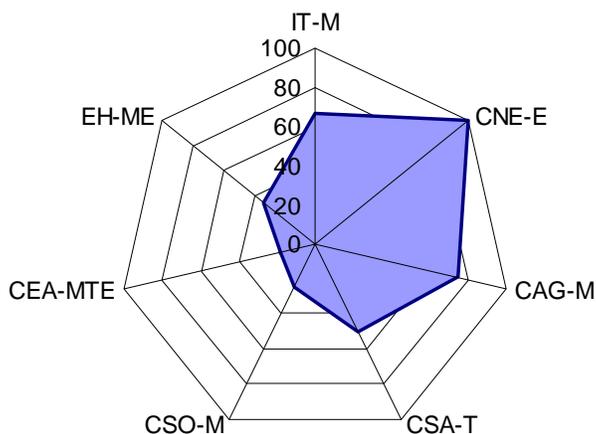
En lo que concierne al posgrado, la matrícula que en este nivel es atendida en PE de buena calidad se concentra en la DES de Ciencias Naturales y Exactas, que muestra una gran distancia respecto de la DES de Ciencias Económico Administrativas Mexicali-Tijuana-Ensenada, como se aprecia en la gráfica correspondiente.



Los datos de la gráfica de porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad, en conjunto con la que da cuenta del porcentaje de PE reconocidos en cada DES, manifiesta la desventaja de las DES de Ciencias Sociales Mexicali y de Ciencias Económico Administrativas en este sentido, pues además de tener muy pocos PE de posgrado reconocidos, la matrícula atendida en ellos es muy baja.



### Análisis de brechas respecto al porcentaje de los PE de Posgrado de buena calidad por DES, 2005.



Con base en los datos presentados, se puede concluir que una problemática general es una muy baja proporción de PTC con doctorado y miembros del SNI/SNC, a lo que se suma la brecha entre DES en lo relativo a proporción de PTC con perfil Promep, que si bien ha mejorado en el nivel institucional, requiere ser atendida de modo especial en algunas DES.

Se puede afirmar que las DES con mayor rezago en términos generales es la de Ciencias de la Salud Tijuana, y de manera particular, en lo relativo a impartición de tutorías, la de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana.

En general, se hace necesario implementar estrategias orientadas a mejorar la integración y el trabajo conjunto de los PTC en proyectos de investigación y su consecuente producción académica (artículos, libros, ponencias), a fin de que redunde en la obtención del perfil Promep y el fortalecimiento de los cuerpos académicos.

Cabe señalar que la evaluación al PIFI 3.1 señaló que las políticas institucionales eran medianamente adecuadas para fomentar el cierre de brechas de calidad entre las DES de la institución; sin embargo, ha sido más en su implementación que en su conceptualización donde se han presentado dificultades para alcanzar un mayor equilibrio entre DES, debido en parte a las particularidades de los PTC en cada área disciplinaria, a que entre las DES hay diferencias notables en el número de estudiantes que se deben atender y el número de PE que se ofrecen, pues mientras unas DES atienden principalmente programas de licenciatura con elevada matrícula, otras están integradas por institutos de investigación y facultades con pocos estudiantes, como es el caso de las DES de Ciencias Agropecuarias y de Ciencias Naturales y Exactas, que al igual que en las anteriores versiones de PIFI, son las que presentan mejores indicadores de calidad.

## 2.7 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso

En el PIFI 3.0 se había programado una oferta de 179 PE para 2006, cuya distribución se propuso fuera la siguiente: 27 TSU como salidas laterales, 67 PE de licenciatura, 30 de especialización, 33 de maestría y 22 de doctorado. En función del desarrollo mostrado por la demanda educativa y las políticas orientadas a ofrecer programas de posgrado interDES e incrementar la oferta de licenciatura, se ajustaron las metas, de modo que el total de PE a 2006 se ha fijado en 133; de esos, 15 se prevé que sean TSU como salidas laterales a la licenciatura; los PE de licenciatura no se incrementarán dado que la meta se logró antes de lo planteado; los de especialidad fueron reducidos a 18; los de maestría se reajustaron a 32; y la meta de PE de doctorado es de 15 programas. Tomando en cuenta el crecimiento de la oferta en el periodo 2004-2005, la meta más factible de ser alcanzada es la que se refiere al incremento en PE de licenciatura.

En el año 2003 en que se elaboró el PIFI 3.0, se había propuesto tener una matrícula de 32 040 estudiantes, que se ha reajustado a 34 494; dado que a la fecha la matrícula es de 30 765 y considerando el crecimiento en los dos últimos años y la política institucional de atención a la demanda, se puede asegurar que se alcanzará la cifra planeada.

La matrícula de nivel licenciatura se sigue presentando desequilibrada, con mayor número de estudiantes en las áreas de Ciencias Sociales y Administrativas, y de Ingeniería y Tecnología, sobre todo como resultado de una distorsión en la demanda, por lo que la meta es incrementar el número de estudiantes en el resto de las áreas de conocimiento.

En PIFI 3.0 ningún elemento de la normatividad institucional estaba en proceso de actualización; tan sólo se había reformado el *Estatuto general*; en los dos últimos años parte de la normatividad institucional fue actualizada, y está en revisión una propuesta de Reglamento Escolar que integra toda la normatividad relativa a los estudiantes, como es la admisión, evaluación, equivalencia de estudios, acreditación, titulación, etc., que fue una recomendación hecha por los CIEES.

En el PIFI 3.0 se había propuesto contar con 1 172 PTC hacia el año 2006, meta que se ha reconsiderado para quedar en 934 en función de la necesidad de cerrar las brechas entre DES en este rubro; sin embargo, dado que actualmente la cantidad de PTC es de 859, se requerirá de la aprobación de nuevas plazas para lograr la meta.

El total de profesores de tiempo parcial propuesto a 2006 fue de 2 716 en el PIFI 3.0, pero se ha ajustado tal cifra, para quedar en 2 521. Actualmente, los profesores de tiempo parcial son 2 500, por lo que la meta seguramente se cumplirá, dado que la tendencia es incrementar el número de PTC en lugar de los profesores de asignatura.

El porcentaje de profesores de tiempo completo era en 2003 (PIFI 3.0) de 22.99%, en tanto que se había programado que para 2006 fuera de 30.22%, proporción que después del análisis realizado fue reconsiderada para quedar como meta en 27.03%, a fin de que sea factible de cumplir.

Se pretendía contar en el año 2006 con 706 PTC con grado mínimo aceptable (60.23%), pero la meta fue reconsiderada a 556 PTC; dado que a la fecha son 471 PTC los que se encuentran en esa condición, se requerirá de un esfuerzo especial para alcanzar esta meta.

En el PIFI 3.0 se propuso contar con 158 PTC en el SNI en 2006 (13.48% del total de PTC), que se reconsideró para llegar a 128 en ese mismo año; sin embargo, es éste uno de los problemas institucionales, pues a la fecha son 86 (10%) los profesores en esa condición, por lo que será muy difícil cumplir con la meta programada, ya que representa un incremento de 49% en un solo año.

Para 2006 se estableció la meta de contar con 58.7% de profesores con perfil Promep, que se reconsideró a una proporción de 41.32% de los PTC. Tomando en cuenta que a la fecha se tiene una proporción de 26.42% se observa difícil cumplir la meta, aunque en números absolutos el incremento fue notable: de 184 en 2003, a 227 en 2005.

En el PIFI 3.0 se propuso contar con 413 PTC con grado de doctor en 2006, meta que ha sido ajustada a 289, aunque sí se elevó el número de ellos, al pasar de 154 en 2003 a 192 en 2005.

Una de las metas establecida en PIFI 3.0 era que en el año 2006 un 48.55% de los PTC tendrían el grado mínimo aceptable, y que el 85.5% de los profesores impartieran tutoría, pero en 2005 esto se ha convertido en una fortaleza institucional, pues ya poco más del 54% de los PTC tienen el grado mínimo aceptable, con lo que la meta fue rebasada, y se ha planteado llegar a 59.5% en 2006. Por su parte, las tutorías son impartidas por 55% de los PTC, razón por la cual fueron reconsideradas para que en 2006 el 99% de los PTC impartan tutoría.

Respecto de la oferta educativa, la meta de PIFI 3.0 a 2006 fue que 87.5% de los PE habrían sido actualizados en los últimos cinco años y 89.6% habrían sido evaluados por los CIEES. Actualmente la proporción de PE actualizados es de 78%, y la meta fue reconsiderada en 80.4%, tomando en cuenta que se tendrán nuevos PE aún no susceptibles de ser evaluados. Por lo que respecta a los PE evaluados por CIEES, en 2005 la proporción es de 91%, con lo que se rebasó lo programado en PIFI 3.0, y se ha replanteado alcanzar una proporción de 94%.

Para el PIFI 3.0 la meta a 2006 era contar con 63.84% de los PE de TSU/PA y licenciatura acreditados, y 87.49% en el nivel I de los CIEES; la meta fue rebasada un año antes, dado que actualmente 65% de los PE están en esa condición, y 51% están ubicados en el nivel I de los CIEES, que aunque parece menor proporción, se debe a que algunos PE pasaron directamente por el proceso de acreditación y no fueron evaluados por CIEES. Precisamente la proporción de PE de buena calidad ha llegado a ser la mayor fortaleza de la UABC.

En cuanto a los PE de posgrado, el PIFI 3.0 establecía que 38.06% de ellos estarían incluidos en el PNP para el año 2006, que no fue alcanzada, pues la proporción actual es de 11% de programas de posgrado incluidos en el PNP. Por ello la meta programada fue ajustada para que en 2006 se tenga 13% de los PE de posgrado en el PNP.

Dos indicadores relevantes que no se incluyeron en PIFI 3.0 son los relativos al número y porcentaje de PE de buena calidad, y el de porcentaje de matrícula atendida en ellos, que son los que dan a la UABC su mayor fortaleza en competitividad, ya que 80% de los PE de la UABC son de buena calidad, y en ellos se atiende al 87.48% de los estudiantes, lo que ha colocado a esta universidad entre las mejores del país.

Por lo que se refiere a los procesos educativos, en el PIFI 3.0 la meta de becas otorgadas para 2006 era de 4 833, y dado que en 2005 la cifra llegó a 3 191, se ajustó la meta para que el próximo año se otorguen 3 910 becas.

En cuanto al porcentaje de alumnos que reciben tutorías, programado en el PIFI 3.0 para ser de 100% en 2006; y dado que en este año se logró alcanzar una proporción de 85%, se está muy cerca de lograr la meta, como resultado de la implementación de la iniciativa estratégica titulada "Sistema integral de tutorías".

La meta a 2006 respecto de titulación era contar con 77.3% de los PE con tasa de titulación superior al 70%, y la proporción lograda es de 40%, de modo que hubo que reajustar la meta a 65% a fin de estar en condiciones de cumplirla.

De igual modo, la meta en cuanto al porcentaje de programas con tasa de retención del 1º al 2º año se propuso en 92.3% de los PE, aunque se logró que llegase a 69%, razón por la que se ha establecido una nueva meta, de 82% de PE con la tasa de retención indicada.

El índice de satisfacción de los estudiantes es de 70%, y se había planteado que en 2006 fuese de 100%, de manera que se reajustó la meta, para proponer alcanzar una proporción de 82%.

Del 70% de eficiencia terminal de licenciatura, establecido como meta a 2006, se alcanzó a llegar a 50.3% en 2005; y el 42.87% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso, que se propuso como meta, está lejos de ser alcanzado, pues en 2005 es de 27.36%, menor que en años anteriores, de manera que las metas originales fueron reconsideradas para quedaren 54% de eficiencia terminal de licenciatura, y 48% de egresados titulados.

Por lo que respecta al porcentaje de PE que aplican EGEL, en el PIFI 3.0 se tenía programado llegar a 61.98% en 2006, y a la fecha 51.82% de los PE aplican el EGEL. De ahí que la meta a 2006 fue ajustada, para que sea de 53%.

Por lo que respecta al seguimiento de egresados, se planteó como meta que 84% de los PE estarían desarrollando esa actividad, y tomando en cuenta que la cifra actual es de 74.36%, se considera que esta meta será cumplida.

En el PIFI 3.0 se había establecido la meta de contar con 63.81% de PE que tuvieran el servicio social incorporado al currículo en 2006; sin embargo, y dada la evolución de este indicador, que actualmente es de 57.82% de PE, se consideró ajustar la meta para que sea de 49%.

Los procesos colegiados de evaluación del aprendizaje no se han generalizado, de modo que la meta de tener 80.1% de PE en los que se aplicaran esos procesos no habría podido cumplirse, de modo que se ha establecido una nueva meta, más realista, que implica alcanzar 60% en la proporción de PE que apliquen los procesos mencionados.

La falta de un programa de seguimiento que dé cuenta de la satisfacción de estudiantes y empleadores se refleja en una notable distancia respecto de lo alcanzado y las metas establecidas a ese respecto, planteadas en 70% de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados de la institución, 87.4% de índice de satisfacción de egresados, y 100% de satisfacción de empleadores, que han sido modificadas en función del comportamiento que presentan esos indicadores, de modo que para 2006 se propone tener 41%, 65% y 95%, respectivamente.

Para 2006 se esperaba tener 149 LGAC, 24 CA consolidados y registrados, y 161 PTC en el SNI/SNC. Las cifras alcanzadas revelan que no se logrará cumplir las metas, y destacan la necesidad de atender esta situación con estrategias específicas a fin de lograr alcanzar las nuevas metas propuestas: 148 LGAC, 15 CA consolidados y registrados, 125 PTC en el SNI y 2 en el SNC.

Si bien se cuenta con políticas institucionales claras respecto a la adquisición de equipo y material informático, y se ha avanzado en la construcción de la red interna en la proporción establecida como meta, el continuo desarrollo en la innovación tecnológica y las necesidades de introducir esos avances en el proceso de aprendizaje, hacen que la actualización del equipo de cómputo sea una necesidad permanente. Las metas planteadas en PIFI 3.0 son muy cercanas a las actuales, que implican contar con 4 815 computadoras en la institución hacia 2006, 1 304 de las cuales serán obsoletas; y entre ellas 3 089 estarán al servicio de alumnos, 776 de ellas obsoletas.

Hacia 2006, el PIFI 3.0 contempló tener la red interna construida al 100%, y debido al avance alcanzado, es seguro que esta meta será cumplida.

Cabe señalar que el PIFI en sus diversas actualizaciones ha beneficiado al mejoramiento de la infraestructura de cómputo y de los acervos bibliográficos, aunque persiste la necesidad de incrementar

la proporción de títulos/estudiante y volúmenes/estudiante, sobre todo en las DES con mayor número de matrícula.

En lo que se refiere a los indicadores de gestión, se propuso para 2006 atender el 100% de las recomendaciones emitidas por el Comité de Administración y Gestión de los CIEES, y a la fecha se ha atendido el 79%, ya que el resto de las recomendaciones se volvieron inaplicables posterior a la reforma administrativa de 2003, por lo que se puede considerar que se cumplirá la meta.

Las metas respecto de la capacitación de los funcionarios en planeación y gestión, que fueron de 100%, parecen no haber tenido avance; sin embargo, esto se debe a que al inicio de la actual administración (2002) se capacitó a la mayoría de los funcionarios, y en los años restantes se ha hecho lo propio con los que ingresan como consecuencia de reajustes en el personal.

Se avanzó en la integración y puesta en marcha de los módulos del SIIA, casi en la medida de lo programado a 2006, y con los módulos que actualmente funcionan ya es posible calcular los indicadores académicos institucionales y contar con información compartida y actualizada. Tomando en cuenta que el único módulo que estará pendiente de desarrollar y operar en 2006 es el de seguimiento de egresados, es factible cumplir la meta.

Un rubro en el que se tuvo un destacado avance es la certificación de procesos, pues dentro de lo programado a 2006, a la fecha sólo resta certificar en la norma ISO 9001:2000 los procesos de administración de recursos humanos.

En el anexo II se muestra un concentrado del avance en el cumplimiento de las metas compromiso.

## **2.8 Autoevaluación de la gestión**

En el marco de la entrada en vigor de la ley federal de transparencia y acceso a la información pública gubernamental, así como el interés que han manifestado las instituciones públicas de educación superior (IPES) en contribuir con el fortalecimiento de una cultura de transparencia y rendición de cuentas a la sociedad, provocó la realización de trabajos conjuntos entre diversos organismos universitarios (AMOCVIES, AMEREIAF y ANAIPES) para obtener una propuesta que establezca los criterios generales relacionados con la transparencia y acceso a la información en las IPES, lo cual sirvió de base para que la AMOCVIES gestionara con la Auditoría Superior de la Federación (ASF) un convenio que les permitiera a la IPES realizar una autoauditoría bajo los términos de referencia establecidos por la ASF.

En este contexto, la UABC resolvió primeramente emitir un Acuerdo de Transparencia en 2003, con el fin de dar a conocer toda la información relevante tanto académica como de su ejercicio presupuestal a través de su portal de Internet, así como un Acuerdo de Registro Patrimonial de todos los funcionarios universitarios, en términos similares a la de los servidores públicos de gobierno.

Por otra parte, en cuanto a rendición de cuentas, la UABC solicitó ser auditada bajo el convenio ASF-AMOCVIES, y se dio inicio a la auditoría el mes de agosto de 2004 para ser concluida en diciembre del mismo año.

La necesidad de instrumentar programas de revisión que permitieran evaluar las operaciones realizadas en la institución con apego a la normatividad de las instancias federales, estatales y de la UABC, requirió una mayor participación de los responsables de las áreas sujetas a ser fiscalizadas. Respecto de esta auditoría se consideraron las áreas de Recursos Humanos, Servicios Administrativos, Tesorería y Control Patrimonial, independientemente de la fuente de recursos (federales, estatales y propios).

La rendición de cuentas en la UABC llevó a realizar una verificación de la existencia y aplicación de la reglamentación para la gestión administrativa, así como del adecuado ejercicio y registro de los recursos

financieros, con la finalidad de contribuir a la política institucional de promoción de la cultura de la transparencia de gestión universitaria y de rendición de cuentas a la sociedad.

Adicionalmente, fue necesario implementar las estrategias y mecanismos que permitan a las instituciones públicas de educación superior facilitar la planeación de la auditoría con apego a la normatividad federal, estatal o universitaria, según sea el origen de los recursos ejercidos en el periodo sujeto a fiscalización.

Lo anterior obedece a que la UABC fue la primera IPES que realizó la autoauditoría al amparo del convenio celebrado entre la AMOCVIES y ASF a través de su personal de auditoría interna, lo que despertó un gran interés entre los órganos de control de otras universidades del país.

El presentar propuestas de mejora a las áreas fiscalizadas, involucrándolas en dinámica de auto supervisión, permitirá a las mismas fortalecer sus procesos en vías de la eliminación de futuras observaciones de auditoría.

Por otra parte, la búsqueda de mecanismos de fiscalización adecuadas a las IPES, y la escasez de experiencia relacionada con el tema de auditar a las universidades públicas, propicia una gama de oportunidades para la introducción de metodologías innovadoras que conduzcan a la elaboración de guías de auditoría específicas para las IPES.

En seguimiento de los principios de transparencia y rendición de cuentas que tiene la UABC, y como continuidad de las acciones arriba anotadas, en abril de 2005 se solicitó al Auditor Superior de Fiscalización de Baja California sea considerada esta institución en la revisión del ejercicio presupuestal por parte de dicho órgano de fiscalización. Como consecuencia de esta petición, se firmó el 29 de julio un acuerdo de colaboración entre ambas partes, con el objeto de establecer y desarrollar mecanismos de coordinación para facilitar el proceso de auditoría a la UABC.

Por otra parte, con base en el objetivo de PRONAD-UABC 2003: "Generación de información de calidad que apoye el proceso de toma de decisiones mediante la adecuada explotación de los módulos Financiero, Escolar y Recursos Humanos, basado en esquemas confiables de seguridad", la UABC ha realizado una serie de mejoras a los módulos, así como adiciones que facilitan la obtención de información para la toma de decisiones. Los resultados obtenidos en el ejercicio PRONAD-UABC 2003, con aplicación de gasto en 2004, son los siguientes:

***Integración y explotación de módulos.*** Dentro de las tareas de mantenimiento del SIIA se continuó con la integración de los diversos módulos así como con el desarrollo de sistemas para la explotación de información, los cuales se describen a continuación.

***Escolar.*** En este módulo se ha desarrollado una serie de herramientas para facilitar la reinscripción vía red de 15 000 alumnos. Las acciones estuvieron encaminadas a contar con un sistema de reinscripciones al que los estudiantes pueden acceder a través de Internet. El sistema tiene ciertas bondades que benefician al alumno regular debido que se realiza una subasta, donde se premia su esfuerzo otorgándole prioridad en el acceso según sus calificaciones, además de que no es necesario presentarse físicamente en su unidad académica para efectuar el trámite. Hasta el periodo 2005-2 las unidades académicas del campus Mexicali que se reinscribieron por este medio son Medicina, Odontología, Veterinaria, Arquitectura, Contabilidad, Derecho, Ingeniería y Ciencias Humanas; en el campus Tijuana, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería; y en el campus Ensenada, la Facultad de Ciencias y la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas. Se considera un logro haber añadido a las unidades académicas con mayor población, como son las de las áreas de ingeniería y ciencias administrativas, que representan casi la mitad de la población estudiantil. Se considera que el sistema de reinscripciones como tal está terminado; sin embargo, por el cambio organizacional fue necesario desarrollar el módulo para troncos comunes donde el alumno escoge carrera a través de Internet. Cabe mencionar que se define la selección de carrera siguiendo criterios definidos por la Coordinación de

Formación Básica y las unidades académicas involucradas, y se realiza una subasta donde el alumno con mejores calificaciones escoge primero que el que ha reprobado.

Se desarrolló el módulo de "pago por Web" en reinscripciones de licenciatura. Se trabajó este semestre en el Campus Mexicali, y es necesario realizar algunos reportes para mejorar el servicio y estar en condiciones de ponerlo a la disposición de la Coordinación de Servicios Estudiantiles para que la inscripción sea completamente por red. Se tienen tres opciones de pago: con tarjetas de débito, imprimiendo el recibo para pagar en banco, y por la utilización de otras tarjetas que no son del banco que ofrece el servicio.

Se desarrollaron los módulos de plan rígido, de titulación y de certificación, por los cuales desde la unidad académica es posible llevar seguimiento de la solicitud y captura de actas. Además, en 2005 se están desarrollando los módulos de evaluación y acreditación, gracias al apoyo obtenido en PRONAD.

Este nuevo sistema ha implicado el rediseño de la base de datos con la finalidad de brindar mayor flexibilidad e incorporar nuevos elementos de información que permitan la creación de nuevos procesos de inscripción. Además, se desarrolló la entrega de fichas por Internet, de forma que el alumno tramita parte de su ingreso vía red.

El módulo de tutorías fue modificado para que sea una aplicación a la que las unidades académicas puedan tener acceso en todo el semestre y no sólo en periodo de reinscripciones. Esto beneficia a 30 000 alumnos que actualmente reciben asesoría en la elección de sus asignaturas del siguiente semestre, las cuales son autorizadas por el tutor, lo que se ha denominado tutoría electrónica.

También se realizaron tareas de ajuste en los sistemas para los procesos administrativos de las nuevas modalidades de los planes de estudio de troncos comunes y subasta de troncos comunes; y se desarrolló para la Coordinación de Formación Básica, la reingeniería al módulo de tutorías y se agregó la encuesta para dar seguimiento a alumnos.

**Recursos humanos.** Una de las acciones más importantes es haber terminado el sistema de nómina; mismo que no ha sido liberado. Sin embargo, todos los procesos que se encontraban en la memoria de cada uno de los encargados de nómina, ya fueron automatizados. Se inició la liberación del sistema con el módulo de *incorporaciones* que forma parte de un módulo que se captura en el área financiera (contabilidad) y se utiliza en nómina, que incluye la incorporación de descuentos vía nómina (sorteos, compras de artículos universitarios, préstamos etc.). Se pretende continuar con el módulo de *determinación de pago*, que incluye los cálculos que a la fecha realiza manualmente el personal de la Coordinación de Recursos Humanos para determinar el pago de los trabajadores académicos y administrativos, y que representa el 60% del trabajo del personal del área de nóminas. Los casos que comprende son: cálculo general, altas, bajas y cambios de categoría; compensación, pagos de más, retroactivos; empleados con dos o más movimientos en la misma catorcena; empleados a quien no se registro la baja; cambios de adscripción, recálculo de pago. Queda pendiente programar para mediados del 2005 el reintegro por maternidad y cuando en un movimiento no aparece una categoría en la que el empleado tiene deuda. El beneficio será en el ahorro de trabajo realizado manualmente, y el grupo beneficiado directamente es el usuario intermedio, a la vez que la totalidad de los trabajadores académicos y administrativos que tiene la institución, ya que los cálculos de nómina no estarán sujetos a error humano.

Se desarrollaron los sistemas que se tenían en HP-3000: plazas, vacaciones, definitividades, incentivos, seguro mutualista, currículum, desempeño, ausentismo, amonestaciones y suspensiones. A ellos se agregaron nuevos sistemas, tales como: licencias, movimientos de personal y contratos, capacitación y cursos, pagos extraordinarios, autorización electrónica de planta, honorarios, pensiones alimenticias, prestaciones en dinero, oficios, finiquitos y uniformes.

Las adiciones o reingeniería al sistema de recursos humanos son los de nómina catorcenal, y descentralización Unidad Mexicali, pero aún resta agregar reloj checador, que es una propuesta para trabajarlo en la tarjeta inteligente en 2005.

Con este sistema se ha logrado la reorganización del modelo de base de datos para pasar a un modelo mejorado que optimiza las tareas de operación y los recursos computacionales. En esta tarea fue clave la participación de la compañía contratada para la afinación de la base de datos con recursos del PRONAD.

*Reportes que genera:* plazas PROMEP, comparativo de horas presupuesto-planta académica-nóminas; comparativo de sueldos presupuestos-planta académica-nóminas; empleados con becas académicas; personal autorizado para pago por las unidades; y movimientos de baja de personal por contrato.

Por lo que respecta al control de personal administrativo, se pueden realizar las siguientes consultas: horarios, concentrado de datos generales y datos por categoría, seguimiento del empleado dentro de la UABC, movimientos de personal a incorporarse por catorcena para pago, licencias que afectan el pago de la prima vacacional, e histórico de evaluación por empleado (desempeño administrativo). Además, se adaptó el mantenimiento a dependencias, escuelas, facultades o institutos para que cada campus administre, y se desarrolló el módulo de cubreturnos para la HP 9000, que está a nivel de evaluación.

**Financiero.** Se concluyeron tareas de reprogramación de los sistemas y esquemas de base de datos de este módulo, y se inició una etapa de prueba en paralelo en los sistemas de contabilidad y presupuestos. Se trasladaron los módulos desarrollados que se tenían en HP3000: conservaciones, cuentas por pagar, cuentas por cobrar, cheques en línea, contabilidad (UABC y Sorteos), vales de gasolina, provisiones, anual de sueldos y salarios, ISR por pago de honorarios, convenios, recibos deducibles (Tesorería y Sorteos), cédulas (Contabilidad y Sorteos), confirmaciones de cuentas por cobrar, control patrimonial, conciliaciones bancarias, incorporaciones, nuevas subdescripciones, y cobros de licenciatura

Los nuevos sistemas son: vales de combustible, comisiones y la reingeniería para la reestructuración de sistemas por nuevo código presupuestal, además de la descentralización unidad Mexicali.

Los reportes de los cierres mensuales impresos se sustituyeron por reportes distribuidos en CD-ROM en formato PDF, los cuales aparte de representar un ahorro en papel, facilitan las búsquedas de información. Así mismo, se pasó de ambiente en HP-3000 con MPE y diversas herramientas de programación a plataforma estándar HP-9000 con HP-UX, base de datos Informix y clientes programados en Delphi.

**Servicios administrativos.** Al sistema de ejercicio del gasto se le incorporó un candado a la opción de solicitud de compras y adquisiciones, para que no se pase del presupuesto establecido. Se modificó el sistema de almacén, la emisión de vales de combustible, las solicitudes de servicios especiales (conservaciones) y se hizo reingeniería al sistema de control de trabajo. Asimismo, se definió en conjunto con las áreas de auditoría y de presupuestos, el módulo de explotación de la información del sistema, que facilite las revisiones que hace de su información.

En lo que respecta a las estrategias para certificar procesos estratégicos de gestión, el *Plan de desarrollo institucional 2003-2006* tiene establecida como política institucional la denominada *Calidad*, y contempla la iniciativa institucional "Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa", entre cuyas iniciativas específicas (estrategias) se cuenta la de "Aseguramiento de la calidad", que se refiere a la certificación de los procesos académico-administrativos ante diversas instancias (ISO 9001:2000, EMA 170, y EMA 17025). Con base en esas iniciativas, y con el apoyo de PIFI 3.1 se logró la certificación de procesos administrativos en Rectoría, correspondientes a la primera parte de Patronato Universitario, y a la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar; y en Vicerrectoría Mexicali fueron certificados los procesos del Depto. de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, del Depto. de Servicios

Informáticos y del Depto. de Servicios Administrativos. Están en proceso de certificación, en la Vicerrectoría Ensenada los procesos del Depto. de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, los de planeación y control de servicio social, los del Depto. de Servicios Administrativos y los de bibliotecas; y en Vicerrectoría Tijuana, los del Depto. de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, los de planeación y control de servicio social, y los del Depto. de Servicios Administrativos. Con estos, en 2005 se alcanzará la cifra de 64 procesos de laboratorios, talleres y áreas administrativas certificados, como resultado de un esfuerzo que se ha venido llevando a cabo desde el año 2001, con el apoyo de PIFI 1.0 y que ha continuado desde entonces en las sucesivas actualizaciones, para acercar a la UABC cada vez más al logro de su visión.

El grado de evolución en la mejora de la gestión se muestra en las tablas del anexo II de este documento.

## 2.9 Síntesis de la autoevaluación

Al analizar la forma en que ha mejorado la institución desde la elaboración del PIFI 1.0, destaca de manera preponderante el logro de una alta competitividad académica, tanto por el número y porcentaje de PE de buena calidad con los que ahora se cuenta, como por el avance en la certificación de laboratorios y procesos, pues al inicio del PIFI estos indicadores eran inexistentes. Estos logros se sustentan en el apoyo recibido para los proyectos aprobados que se orientaron a fortalecer este indicador, y que buscaban como meta la acreditación de los PE y la certificación de laboratorios y talleres.

Uno de los más notables logros en **competitividad académica** es la acreditación de los PE que atienden a la mayor parte de la matrícula (los de las ingenierías y ciencias administrativas); así como la consolidación de las DES de Ciencias Agropecuarias y Ciencias Naturales y Exactas como las que tienen los mejores niveles de capacidad y competitividad; en este año, se logró incorporar a la DES de Ciencias de la Salud Mexicali en este grupo, en función de haber logrado atender al 100% de su matrícula en PE reconocidos por su buena calidad; sin embargo, el reto es lograr que el resto de las DES alcancen un desarrollo comparable en el mediano plazo.

En materia de **innovación académica**, el apoyo obtenido ha impactado sobre todo en la diversificación de la oferta a través de la modalidad semiescolarizada y en troncos comunes que se ofrecen en localidades alejadas de los campus; así como en el establecimiento de un Sistema Integral de Tutorías, que beneficia a casi la totalidad de los estudiantes y en el que participan la mayoría de los PTC. Asimismo, los recursos otorgados contribuyeron a fortalecer la impartición de algunos PE que se ofrecen en coordinación por parte de varias DES, pues la aplicación de tecnologías de transmisión de voz y datos ha hecho posible que estudiantes de campus diferentes reciban una misma clase simultáneamente.

El **mejoramiento de la capacidad académica** se convirtió en una prioridad al analizar los avances del PIFI 1.0 (orientado al mejoramiento y aseguramiento de la calidad) y observar que la competitividad está estrechamente vinculada con la capacidad académica. Por ello a partir del PIFI 2.0 y hasta el PIFI 3.1 se han implementado diversos proyectos que han contribuido a mejorar el nivel de habilitación de los PTC así como a fortalecer los PE en función de la ampliación de la cobertura, que en los últimos cinco años ha representado un incremento de 30.7% en la matrícula de nivel licenciatura.

El resultado más notable en cuanto a capacidad académica es el alto porcentaje de PTC con nivel posgrado (80%), y el reto a futuro es incrementar la proporción de los PTC con perfil reconocido Promep, con doctorado y miembros del SNI/SNC. No obstante, sigue siendo un problema institucional el reducido número de PTC para atender los PE, sobre todo en aquellas DES que tienen mayor matrícula, y que a pesar de eso han logrado acreditar sus programas, pero que en el corto plazo –y debido a la creciente

demanda educativa– pudieran enfrentar dificultades para asegurar su calidad, como ocurre con las DES de Ingeniería y Tecnología y de Ciencias Económico Administrativas.

Lo anterior indica la necesidad de establecer estrategias para incrementar el número de PTC en algunas de las DES: además de las ya mencionadas, en las de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana y en la de Ciencias del Deporte, que por ser de reciente creación requiere apoyo para el desarrollo de sus PE.

En el transcurso de los cuatro años que van de PIFI 1.0 al 3.0, la UABC ha cambiado, y ello se refleja en que algunas de las debilidades señaladas en el PIFI 1.0 ya no lo son, y algunas hasta fueron convertidas en fortalezas, como las ya mencionadas respecto de PE acreditados, laboratorios y procesos certificados, PTC que imparten tutoría y estudiantes que las reciben, reestructuración de planes de estudio y transparencia en el uso de los recursos institucionales.

En 2005, la Universidad Autónoma de Baja California presenta como fortalezas y problemas los siguientes:

### **Fortalezas**

1. El 87% de la matrícula es atendida en programas educativos reconocidos por su buena calidad (acreditados y/o CIEES I).
2. El 80% de los PE son reconocidos por su buena calidad.
3. Los planes de estudio son de carácter flexible y en algunas DES están estructurados con base en competencias profesionales.
4. En algunas DES, la totalidad de los estudiantes reciben tutoría.
5. La tasa de retención del 1º al 2º año es buena en la mayoría de las DES.
6. La oferta educativa es amplia e incluye modalidades semiescolarizadas y troncos comunes.
7. La mayoría de los planes de estudio han sido reestructurados.
8. Los resultados del EGEL son superiores al promedio nacional en algunos programas.
9. Las prácticas profesionales y la prestación del servicio social se encuentran en diferentes campos de acción de las carreras.
10. Existe infraestructura académica básica, laboratorios, acervos y talleres de cómputo.
11. Se cuenta con laboratorios y procesos certificados.
12. Existe un marcado sentido de pertenencia entre los PTC.
13. La institución tiene una ubicación estratégica de sus campus.
14. La planeación del ProDES acorde con el PDI 2003-2006.
15. Hay una adecuada proporción de PTC en algunas DES.
16. Se tiene un uso transparente de recursos en beneficio de la comunidad estudiantil.
17. Se utiliza un sistema de evaluación de profesores por los estudiantes.
18. Hay estabilidad interna en la institución.
19. El 78% de los PTC cuentan con el grado mínimo deseable o preferente.
20. Una buena proporción de estudiantes y PTC participan en programas de vinculación de servicio a la comunidad.
21. Existen publicaciones de carácter científico y de divulgación.

### **Problemas**

1. Se tienen pocos programas de maestría o doctorado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP-SEP-Conacyt) y PIFOP.
2. La tasa de titulación permanece heterogénea en diversos PE, y es en su mayoría baja.
3. En algunos PE la atención de estudiantes a través de tutorías requiere ser fortalecida.
4. El número de PTC para atender algunos PE es insuficiente.
5. En algunos PE el servicio social no ha sido incorporado al currículo.

6. Aunque se cuenta con un programa de becas que ofrece diversas opciones, aún son pocos los estudiantes beneficiados.
  7. La matrícula es baja en algunos PE, sobre todo en las Ciencias Naturales y Exactas, y en Ciencias Agropecuarias.
  8. Hay baja eficiencia terminal en algunos PE.
  9. Aunque existen programas de intercambio estudiantil, la movilidad de estudiantes es aún baja.
  10. La mayoría de los académicos no ha asumido el papel de facilitador del aprendizaje.
  11. Existen algunas DES donde no han sido reestructurados los planes de estudio.
  12. Los PE de reciente apertura no han sido evaluados por los CIEES.
  13. Son incipientes los procesos de evaluación colegiada.
  14. Es escasa la participación de egresados en el EGEL, en algunos PE.
  15. Se requiere incrementar y actualizar el acervo bibliográfico, en algunas áreas.
  16. Se necesita fortalecer la vinculación de las DES con los sectores productivo y social como elemento para enriquecer los PE.
  17. La integración de algunas DES no es satisfactoria, tanto a nivel de unidades académicas como de CA.
  18. La investigación que se realiza es de mediana importancia social, económica y política.
  19. Las líneas de generación y aplicación del conocimiento requieren ser fortalecidas.
  20. La proporción de PTC con doctorado es todavía baja.
  21. La proporción de PTC en el SNI/SNC es reducida respecto del total institucional.
  22. Es reducido el número de CA consolidados.
  23. No se cuenta con una normatividad que regule la integración de los CA.
  24. Los laboratorios de cómputo, de prácticas y talleres requieren continuo mantenimiento y actualización.
  25. La infraestructura física y el mantenimiento son insuficientes para algunos PE.
  26. No se cuenta con un sistema permanente para evaluar el nivel de satisfacción de estudiantes y empleadores.
  27. Se requiere mantener y reorientar los estudios sobre egresados y sobre el mercado laboral de los mismos, para promover una adecuada retroalimentación hacia los PE en algunas DES.
  28. Aunque existen programas de intercambio académico, hay una baja movilidad de PTC.
  29. Es muy bajo el número de DES en que se tienen convenios de vinculación para difusión de la cultura.
  30. Se requiere la actualización de procedimientos administrativos, manuales de organización y normatividad en función de la nueva estructura administrativa.
  31. Es necesario continuar y dar seguimiento a los estudios sobre clima organizacional.
  32. No se cuenta con un análisis del impacto de los esquemas o programas de atención a los estudiantes sobre la mejora de su desempeño académico.
- El impacto de cada una de estas fortalezas y de los problemas en los diversos aspectos de la vida institucional se muestra en los cuadros siguientes:

### Principales fortalezas, priorizadas.

Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión
1		Existe un marcado sentido de pertenencia entre los PTC.	El 87% de la matrícula es atendida en programas educativos reconocidos por su buena calidad (acreditados y/o CIEES I).	Los planes de estudio son de carácter flexible y en algunas DES están estructurados con base en competencias profesionales.	Existe infraestructura académica básica, laboratorios, acervos y talleres de cómputo.
2		Hay una adecuada proporción de PTC en algunas DES.	El 80% de los PE son reconocidos por su buena calidad.	En algunas DES, la totalidad de los estudiantes reciben tutoría.	Se cuenta con laboratorios y procesos certificados.
3		El 78% de los PTC cuentan con el grado mínimo deseable o preferente	La tasa de retención del 1º al 2º año es buena en la mayoría de las DES.	La mayoría de los planes de estudio han sido reestructurados.	La planeación del ProDES acorde con el PDI 2003-2006.
4		Existen publicaciones de carácter científico y de divulgación.	La oferta educativa es amplia e incluye modalidades semiescolarizadas y troncos comunes.	Las prácticas profesionales y la prestación del servicio social se encuentran en diferentes campos de acción de las carreras.	Se tiene un uso transparente de recursos en beneficio de la comunidad estudiantil.
5			Los resultados del EGEL son superiores al promedio nacional en algunos programas.	Una buena proporción de estudiantes y PTC participan en programas de vinculación de servicio a la comunidad.	Se utiliza un sistema de evaluación de profesores por los estudiantes.
6			La institución tiene una ubicación estratégica de sus campus.		Hay estabilidad interna en la institución.

### Principales problemas, priorizados.

Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión	Innovación educativa
1	La integración de algunas DES no es satisfactoria, tanto a nivel de unidades académicas como de CA.	El número de PTC para atender algunos PE es insuficiente.	Se tienen pocos programas de maestría o doctorado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP-SEP-Conacyt) y PIFOP.	En el número de PTC por DES.	Se requiere incrementar y actualizar el acervo bibliográfico, en algunas áreas.	En algunos PE la atención de estudiantes a través de tutorías requiere ser fortalecida.
2	Las líneas de generación y aplicación del conocimiento requieren ser fortalecidas.	La proporción de PTC con doctorado es todavía baja.	La tasa de titulación permanece heterogénea en diversos PE, y es en su mayoría baja.	En la proporción de PTC con perfil Promep reconocido.	No se cuenta con una normatividad que regule la integración de los CA.	Aunque se cuenta con un programa de becas que ofrece diversas opciones, aún son pocos los estudiantes beneficiados.
3	Es reducido el número de CA consolidados	La proporción de PTC en el SNI/SNC es reducida respecto del total institucional.	En algunos PE el servicio social no ha sido incorporado al currículo.	En la proporción de PTC con doctorado.	Los laboratorios de cómputo, de prácticas y talleres requieren continuo mantenimiento y actualización.	Aunque existen programas de intercambio estudiantil, la movilidad de estudiantes es aún baja.
4		Es muy bajo el número de DES en que se tienen convenios de vinculación para difusión de la cultura.	La matrícula es baja en algunos PE, sobre todo en las Ciencias Naturales y Exactas, y en Ciencias Agropecuarias.	En la consolidación de los CA.	La infraestructura física y el mantenimiento son insuficientes para algunos PE.	La mayoría de los académicos no ha asumido el papel de facilitador del aprendizaje.
5		No se cuenta con un análisis del impacto de los esquemas o programas de atención a los estudiantes sobre la mejora de su desempeño académico.	Hay baja eficiencia terminal en algunos PE.	En la proporción de PTC en el SNI/SNC.	Se requiere la actualización de procedimientos administrativos, manuales de organización y normatividad en función de la nueva estructura administrativa.	Existen algunas DES donde no han sido reestructurados los planes de estudio.
6			Los PE de reciente apertura no han sido evaluados por los CIEES.		Es necesario continuar y dar seguimiento a los estudios sobre clima organizacional.	Son incipientes los procesos de evaluación colegiada.
7						Es escasa la participación de egresados en el EGEL, en algunos PE.
8						Se necesita fortalecer la vinculación de las DES con los sectores productivo y social como elemento para enriquecer los PE.
9						La investigación que se realiza es de mediana importancia social, económica y política.
10						No se cuenta con un sistema permanente para evaluar el nivel de satisfacción de estudiantes y empleadores.

Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión	Innovación educativa
11						Se requiere mantener y reorientar los estudios sobre egresados y sobre el mercado laboral de los mismos, para promover una adecuada retroalimentación hacia los PE en algunas DES.
12						Aunque existen programas de intercambio académico, hay una baja movilidad de PTC.

## 2.10 Actualización de la planeación

De acuerdo con su *Plan de desarrollo institucional 2003-2006* (PDI), la misión de la UABC es:

Contribuir al logro de una sociedad y un mundo más justo, democrático, equitativo y respetuoso de su medio ambiente, a través de:

- La formación, capacitación y actualización de profesionistas de calidad, autónomos, críticos y propositivos, con un alto sentido ético y de responsabilidad social, que les facilite convertirse en ciudadanos plenamente realizados, capaces de enfrentar y resolver creativamente los retos que presenta su entorno actual y futuro.
- La generación de conocimiento científico y humanístico, así como de aplicaciones y desarrollos tecnológicos pertinentes al desarrollo sustentable de Baja California y el mundo en general.
- La creación, desarrollo y difusión de valores culturales y de expresiones artísticas que enriquezcan la calidad de vida en Baja California, el país y el mundo en general.

Para cumplir con esa misión, el PDI ha establecido 9 políticas generales, de las cuales se derivan iniciativas generales (objetivos estratégicos) e iniciativas específicas (estrategias) que orientan las actividades en los diferentes ámbitos institucionales (ver apartado III de este documento).

Las estrategias delineadas tienen tal nivel de conceptualización, que permite su aplicación en el marco del PIFI, y han demostrado ser efectivas para llevar a la institución hacia el cumplimiento de las principales metas que se ha propuesto, de manera que se pueden ubicar en función de las áreas que el PIFI ha establecido como prioritarias, a saber:

- *Para mejorar la integración y funcionamiento de las DES:*
  - Adecuación de la estructura organizativa a los propósitos sustantivos.
  - Fortalecimiento de los cuerpos académicos.
  - Fortalecimiento de la vida colegiada.
  - Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y de su vinculación con el contexto.
  - Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje.
- *Para fortalecer los programas de innovación educativa:*
  - Consolidación del modelo educativo institucional.
  - Oferta educativa.
  - Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura.
  - Promoción de la movilidad estudiantil.
  - Orientación permanente al estudiante.
  - Promoción de la actividad física, el deporte y la salud.
  - Desarrollo cultural del estudiante.
  - Seguimiento educativo permanente.
  - Sistema integral de tutorías académicas.
  - Acreditación de programas de licenciatura.
  - Acreditación de los programas de posgrado.
  - Asesoría, seguimiento y evaluación de los programas de posgrado.
- *Para mejorar la capacidad y competitividad académicas de la institución en su conjunto y de las DES.*
  - Fortalecimiento de los cuerpos académicos.

- Fortalecimiento de la vida colegiada.
- Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y de su vinculación con el contexto.
- Acreditación de programas de licenciatura.
- Acreditación de los programas de posgrado.
- Certificación de procesos en servicios.
- Aseguramiento de la calidad.
- *Para cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas:*
  - Fortalecimiento de los cuerpos académicos.
  - Fortalecimiento de la vida colegiada.
  - Acreditación de programas de licenciatura.
  - Acreditación de los programas de posgrado.
  - Asesoría, seguimiento y evaluación de los programas de posgrado.
  - Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y de su vinculación con el contexto.
  - Recursos e infraestructura de apoyo al posgrado.
  - Recursos e infraestructura (de la institución).
- *Para mejorar la calidad de la gestión:*
  - Fortalecimiento de los procesos de comunicación interna y del clima organizacional.
  - Planeación, seguimiento y evaluación institucional.
  - Seguimiento y evaluación de las iniciativas del PDI 2003-2006.
  - Certificación de procesos en servicios.
  - Sistema de indicadores académicos.
  - Sistema de indicadores administrativos.
  - Aseguramiento de la calidad.
  - Fortalecimiento de la estructura financiera de la Universidad.
  - Recursos e infraestructura (de la institución).
- *Para cumplir eficazmente con las metas-compromiso:*
  - Acreditación de programas de licenciatura.
  - Fortalecimiento de los cuerpos académicos.
  - Fortalecimiento de la vida colegiada.
  - Promoción de la movilidad estudiantil.
  - Acreditación de los programas de posgrado.
  - Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y de su vinculación con el contexto.
  - Planeación, seguimiento y evaluación institucional.
  - Seguimiento y evaluación de las iniciativas del PDI 2003-2006.
- *Para mejorar la posición de la UABC en el sistema de universidades públicas:*
  - Acreditación de programas de licenciatura.
  - Acreditación de los programas de posgrado.
  - Promoción de la movilidad estudiantil.
  - Certificación de procesos en servicios.
  - Aseguramiento de la calidad.
  - Planeación, seguimiento y evaluación institucional.
  - Seguimiento y evaluación de las iniciativas del PDI 2003-2006.

### III. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN PARA ACTUALIZAR EL PIFI, LOS ProDES Y EL ProGES

Para orientar su desarrollo tanto a nivel institucional como de las DES, la UABC tiene establecidas en su Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006 nueve políticas generales, a saber:

1. *El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales.* Esta política especifica que el estudiante constituye el centro de atención de los esfuerzos institucionales de la UABC y, por lo tanto, dicha consideración debe matizar la toma de decisiones en cualquier programa y acción dirigida a él. En particular, las acciones institucionales tendientes a apoyar la formación del estudiante durante su estancia en la UABC –como las tutorías y las asesorías–, deben abarcar todos los aspectos del desarrollo y no solamente los profesionales. Así mismo, esta política refuerza la importancia de propiciar y fortalecer la participación activa del estudiante en el modelo educativo de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

2. *Oferta educativa.* A través de esta política se reconoce que un medio idóneo para que la institución cumpla con sus compromisos de cobertura, pertinencia y equidad en sus programas educativos, es crear y ofrecer una diversidad de programas con base en alternativas académicas para organizar el aprendizaje desde perspectivas innovadoras, dinámicas, abiertas y flexibles.

3. *La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica.* Dentro de esta política se tienen dos vertientes para enriquecer y organizar las funciones sustantivas. Por un lado, las actividades de docencia y extensión universitaria se fortalecen al asociarse de una manera integral con la investigación científica, tecnológica y humanística. Por otro lado, esta política se refiere al establecimiento de un sistema multidireccional e integrador entre la UABC y su medio para crear un flujo constante de información, productos y servicios académicos, científicos y culturales en ambos sentidos, con lo cual las actividades de docencia e investigación se verán enriquecidas a su vez. Se incluye aquí la vinculación de la docencia mediante el servicio social y la práctica profesional asociada al currículo.

4. *Transparencia.* Esta política especifica que la universidad se constituye en un espacio abierto a la comunidad interna y a la sociedad en general en el sentido de que sus procesos, resultados y uso de los recursos están a la vista de toda la comunidad, interna y externa.

5. *Calidad.* Con base en esta política se establece que las acciones institucionales deben caracterizarse por una búsqueda permanente de calidad, entendida ésta en el sentido de que las acciones emprendidas sean eficaces, eficientes, equitativas, trascendentes y pertinentes, ya que así lo requieren tanto la universidad como los diversos sectores que conforman el entorno institucional.

6. *Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales.* Esta política reconoce que la comunicación y coordinación intra e interinstitucionales son elementos que coadyuvan decididamente al máximo aprovechamiento de los recursos con que cuenta la universidad. Mediante ellas se favorece la generación de acciones coordinadas que permitirán enfrentar los retos institucionales desde diversas perspectivas y niveles, mediante la disponibilidad de un sistema de redes de comunicación interna y externa.

7. *Gestión y flexibilidad organizacional.* Esta política se refiere al papel adjetivo de la administración respecto de las tareas sustantivas de la universidad. Asimismo, se pretende hacer énfasis en la noción de que es necesaria una transformación cualitativa del papel de los diversos sectores que conforman la comunidad universitaria, así como de las unidades académicas, dependencias, formas organizacionales, procesos y actividades que componen la vida institucional para adecuarla a las condiciones actuales y futuras.

8. *Participación y liderazgo.* Esta política especifica que la naturaleza de las funciones de la universidad requiere de una participación amplia y responsable de todos sus miembros, de modo que la toma de

decisiones se vea enriquecida por la experiencia y el liderazgo de la comunidad universitaria en su conjunto, particularmente en las unidades académicas.

*9. Planeación y evaluación permanente.* Con esta política se reconocen la necesidad y conveniencia de que los procesos de reorientación integral tengan como punto de partida a las acciones de planeación y evaluación, en tanto que permiten tomar decisiones sobre el destino institucional. Asimismo, se establece la necesidad de que la planeación y evaluación se constituyen como procesos continuos y pertinentes a las necesidades internas y externas.

Las anteriores políticas se concretan en 11 iniciativas generales que se consideran los objetivos estratégicos de la institución, y que se presentan en el apartado correspondiente, para cuya consecución se establecieron en el PDI 2003-2006, iniciativas específicas (estrategias) orientadas a atender diversos ámbitos, tal como se muestra en el cuadro titulado “Evaluación de las aportaciones del PIFI 3.2 y sus componentes en la mejora de la capacidad, la competitividad, innovación académica, cierre de brechas, gestión y posicionamiento”.

## **IV. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL.**

### **4.1 Visión institucional a 2006**

La visión de la UABC establecida en el PDI 2003-2006 se incluye de manera completa en el anexo I, y debido a su extensión en este apartado se presenta en sus elementos principales, que son:

- 1) La UABC mantiene una fuerte identidad regional, a la vez que actúa en los ámbitos nacional e internacional.
- 2) Es una institución de vanguardia caracterizada por un desempeño eficiente e innovador en sus funciones sustantivas y en los procesos de planeación y evaluación.
- 3) Los estudiantes son el centro de los procesos académico-formativos de la Universidad, que en su proceso de formación integral, participan activamente en eventos deportivos y culturales.
- 4) Los planes de estudio se organizan sobre la base de un modelo flexible centrado en el aprendizaje.
- 5) Los perfiles profesionales responden adecuadamente a los requerimientos del entorno nacional e internacional.
- 6) El universitario egresado de la UABC ha participado de una formación integral que considera elementos teóricos, prácticos, éticos y de responsabilidad social, así como elementos culturales, de salud, de una relación armónica con su medio ambiente y de la cultura de la legalidad.
- 7) El docente universitario, guiado por el modelo de aprendizaje a lo largo de toda la vida, emplea métodos educativos que propician la autoformación del estudiante.
- 8) Los niveles formativos del personal académico son elevados y se cuenta con una alta proporción de académicos de tiempo completo con grados de maestría y doctorado.
- 9) Los cuerpos académicos están integrados exclusivamente por especialistas y participan ampliamente en la definición del sentido y de los criterios para el desarrollo de los programas educativos y de las actividades de investigación y desarrollo tecnológico.
- 10) Se logran avances significativos en la generación de conocimientos y la innovación tecnológica, y la vinculación de la investigación con proyectos sociales y productivos es una práctica constante.
- 11) La investigación y el posgrado están unidos ya que la Universidad cuenta con una planta de investigadores posgraduados que imparten clases y guían a quienes están en formación.
- 12) A través de las actividades de extensión universitaria se difunden ampliamente las acciones relevantes que la institución lleva a cabo, donde los personajes principales son los propios universitarios.
- 13) La extensión universitaria enriquece a la sociedad y contribuye a la formación integral del estudiante.
- 14) La Universidad mantiene vínculos con sus egresados a través de su seguimiento y actualización.
- 15) La vinculación académica al interior de la Universidad fortalece las funciones sustantivas.
- 16) La UABC brinda servicios eficientes a los sectores con los que se vincula, por lo que se le considera un asesor confiable a quien recurren los sectores social y productivo.

- 17) A través de las prácticas profesionales y el servicio social se mantiene una continua comunicación con la sociedad, que permite adecuar los contenidos de los planes de estudio a la vez que enriquecer a los sectores externos con los aportes del conocimiento universitario.
- 18) Los servicios de información académica son un verdadero apoyo al proceso de aprendizaje, a la docencia y a la investigación.
- 19) Las políticas institucionales son congruentes con la formación de recursos humanos y se dispone de un programa integral de desarrollo profesional de personal académico, administrativo y de servicios.
- 20) Se ha generado un sistema administrativo abierto y flexible; se privilegian los aspectos académicos sobre los administrativos, y las actividades de apoyo y la toma de decisiones están descentralizadas.
- 21) La docencia y la investigación cuentan con la infraestructura suficiente para su mejor desempeño.
- 22) La infraestructura deportiva es amplia y fortalece la formación y desarrollo de los universitarios y la comunidad en su conjunto.
- 23) Los ingresos propios han aumentado considerablemente, las fuentes de financiamiento son diversas y la transparencia en el manejo financiero es parte de la vida cotidiana de los universitarios.
- 24) La planeación e investigación institucional son auxiliares para la administración universitaria.
- 25) Se realiza una evaluación permanente de las funciones sustantivas y adjetiva, con criterios de eficacia, eficiencia, equidad, trascendencia y pertinencia, mediante un sistema de evaluación institucional.

Cada uno de los anteriores objetivos estratégicos (iniciativas generales) considera iniciativas específicas (estrategias) que atienden a detalle los aspectos que los constituyen, de entre las cuales, las más importantes se anotan en el cuadro 1, según sus propósitos en el marco del PIFI 3.2.

## 4.2 Conformación de las DES

La UABC está integrada por 11 DES, cuya conformación es la siguiente:

*DES de Ciencias Agropecuarias.* La forman el Instituto de Investigaciones Agrícolas y el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias, ambos en Mexicali.

*DES de Ciencias Naturales y Exactas.* La integran Facultad de Ciencias, Facultad de Ciencias Marinas e Instituto de Investigaciones Oceanológicas, los tres en Ensenada.

*DES de Ciencias Sociales Mexicali.* Está formada por la Facultad de Derecho Mexicali, la Facultad de Ciencias Humanas, la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, y el Instituto de Investigaciones Sociales.

*DES de Ciencias Económico-Administrativas.* Está integrada por unidades académicas ubicadas en tres municipios: Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali, Facultad de Contaduría y Administración Tijuana, Facultad de Economía Tijuana, Facultad de Turismo Tijuana, y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada.

*DES de Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada.* Está integrada por la Facultad de Ciencias Humanas (Mexicali), la Escuela de Idiomas (Mexicali), el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (Ensenada) y la Escuela de Pedagogía (Mexicali).

*DES de Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada.* Está conformada por tres unidades académicas: Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (Tijuana), Escuela de Ingeniería (Tecate) y Facultad de Ingeniería (Ensenada).

*DES Ingeniería y Tecnología Mexicali.* Está formada por tres unidades académicas: Facultad de Ingeniería, Instituto de Ingeniería y Facultad de Arquitectura.

*DES Ciencias de la Salud Mexicali.* La integran la Facultad de Medicina, la Facultad de Odontología y la Escuela de Enfermería

*DES de Ciencias de la Salud Tijuana.* Está formada por la Facultad de Medicina, la Facultad de Odontología y la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería.

*DES de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana.* La integran la Escuela de Humanidades, la Facultad de Derecho Tijuana y el Instituto de Investigaciones Históricas.

*DES de Ciencias del Deporte.* Está integrada por la Escuela de Deportes, que imparte su PE en los campus de Mexicali, Tijuana y Ensenada.

## 4.3 Objetivos estratégicos

El documento rector de la actual gestión institucional es el *Plan de desarrollo institucional 2003-2006* (PDI), en el que se han establecido los objetivos estratégicos de la misma, enunciados como iniciativas institucionales. Dichos objetivos han demostrado su suficiencia y pertinencia, pues si bien aún es necesario dar mayor impulso al posgrado, la investigación, la difusión y vinculación, la mayor parte de los objetivos han sido atendidos: la UABC ha incrementado su matrícula al tiempo que ha mejorado la calidad de los programas educativos que ofrece, 80% de los cuales se encuentran ya reconocidos por la acreditación o el nivel I de CIEES; además, se ha dado cumplimiento al objetivo de desarrollo de personal académico, pues en los años 2004 y 2005 se convocó a concursos de oposición, a través de los cuales los profesores e investigadores lograron mayor seguridad en su trabajo; se dio cumplimiento al objetivo de reforma administrativa al desconcentrar los procesos de esta índole hacia las vicerrectorías; se ha impulsado el uso de tecnologías de información y comunicación aplicando recursos otorgados a

través del PIFI en la actualización y mejoramiento de laboratorios y talleres, así como en el establecimiento de nuevas conexiones para la comunicación entre los campus; la gestión académico-administrativa ha sido notoriamente mejorada y fortalecida, lo que se demuestra en la cantidad de procesos certificados bajo la norma ISO:9001:2000; y los mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación se han puesto en marcha, sobre todo en lo que se refiere al seguimiento del PDI, para el cual se realizan reuniones semestrales en las que se analizan los avances en las diferentes áreas de la institución.

Estos logros se han alcanzado a partir del cumplimiento de las políticas institucionales, y teniendo como referencia los objetivos estratégicos establecidos para la gestión 2003-2006, que se consideran que están bien diseñados, y son pertinentes y suficientes para fortalecer a la institución y lograr su visión a 2006. Dichos objetivos estratégicos son:

1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura.
2. Atención a la demanda con calidad y equidad.
3. Fortalecimiento del posgrado.
4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas.
5. Fortalecimiento de la difusión cultural.
6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria.
7. Tecnologías de la información y comunicación.
8. Desarrollo del personal académico.
9. Reforma administrativa.
10. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa.
11. Fortalecimiento de los procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación.

#### **4.4 Metas compromiso a 2006**

Con base en los objetivos estratégicos arriba anotados, y a partir del ejercicio de planeación y actualización de PIFI 3.2, en el cual participaron las dependencias de educación superior para elaborar sus respectivos ProDES, la UABC se ha planteado como metas susceptibles de ser alcanzadas en el año 2006 las que se muestran en el **anexo II**.

#### **4.5 Estrategias para alcanzar las metas-compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del PIFI 3.1**

Las estrategias para alcanzar las metas-compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del PIFI 3.1, se ubican dentro de las que ya tiene establecidas el *Plan de desarrollo institucional 2003-2006*, y se anotan de acuerdo con los problemas identificados:

## Estrategias del PDI 2003-2006 para atender los principales problemas institucionales.

Problemas	Estrategias contempladas en el PDI 2003-2006
1. Se tienen pocos programas de maestría o doctorado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP-SEP-Conacyt) y PIFOP.	Crecimiento, diversificación y consolidación del posgrado. Acreditación de los programas de posgrado. Estructura administrativa flexible y eficiente en los posgrados. Recursos e infraestructura de apoyo al posgrado. Asesoría, seguimiento y evaluación de los programas de posgrado.
2. La tasa de titulación permanece heterogénea en diversos PE, y es en su mayoría baja.	Consolidación del modelo educativo institucional. Orientación permanente al estudiante. Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. Acreditación de programas de licenciatura.
3. En algunos PE la atención de estudiantes a través de tutorías requiere ser fortalecida.	Seguimiento educativo permanente. Sistema integral de tutorías académicas. Consolidación del modelo educativo institucional. Orientación permanente al estudiante. Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura.
4. El número de PTC para atender algunos PE es insuficiente.	Desarrollo integral del personal académico. Fortalecimiento de los cuerpos académicos. Actualización del <i>Estatuto del personal académico</i> . Regularización de las plazas académicas.
5. En algunos PE el servicio social no ha sido incorporado al currículo.	Consolidación del modelo educativo institucional. Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura.
6. Aunque se cuenta con un programa de becas que ofrece diversas opciones, aún son pocos los estudiantes beneficiados.	Consolidación del modelo educativo institucional. Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura.
7. La matrícula es baja en algunos PE, sobre todo en las Ciencias Naturales y Exactas, y en Ciencias Agropecuarias.	Ampliación y diversificación de la oferta educativa. Articulación con la educación media superior.
8. Hay baja eficiencia terminal en algunos PE.	Consolidación del modelo educativo institucional. Orientación permanente al estudiante. Seguimiento educativo permanente. Sistema integral de tutorías académicas.
9. Aunque existen programas de intercambio estudiantil, la movilidad de estudiantes es aún baja.	Promoción de la movilidad estudiantil. Consolidación del modelo educativo institucional. Orientación permanente al estudiante.
10. La mayoría de los académicos no ha asumido el papel de facilitador del aprendizaje.	Consolidación del modelo educativo institucional. Desarrollo integral del personal académico.
11. Existen algunas DES donde no han sido reestructurados los planes de estudio.	Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. Acreditación de programas de licenciatura.
12. Los PE de reciente apertura no han sido evaluados por los CIEES.	Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. Acreditación de programas de licenciatura. Aseguramiento de la calidad.
13. Son incipientes los procesos de evaluación colegiada.	Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje. Sistema de indicadores académicos. Fortalecimiento de la vida colegiada.
14. Es escasa la participación de egresados en el EGEL, en algunos PE.	Consolidación del modelo educativo institucional. Orientación permanente al estudiante. Seguimiento y apoyo de egresados.
15. Se requiere incrementar y actualizar el acervo bibliográfico, en algunas áreas.	Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. Acreditación de programas de licenciatura. Uso de las TIC como apoyo en la búsqueda de información para el trabajo académico y el desarrollo institucional.

Problemas	Estrategias contempladas en el PDI 2003-2006
16. Se necesita fortalecer la vinculación de las DES con los sectores productivo y social como elemento para enriquecer los PE.	Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y su vinculación con el contexto. Educación continua. Normatividad, gestoría y administración de vinculación. Coordinación de la vinculación con la formación profesional del estudiante y la actualización del académico. Vinculación de la extensión con la docencia y la investigación.
17. La integración de algunas DES no es satisfactoria, tanto a nivel de unidades académicas como de CA.	Fortalecimiento de los cuerpos académicos. Fortalecimiento de la vida colegiada. Actualización del <i>Estatuto del personal académico</i> . Fortalecimiento de los procesos de comunicación interna y del clima organizacional.
18. La investigación que se realiza es de mediana importancia social, económica y política.	Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y su vinculación con el contexto. Fortalecimiento de los sistemas de información y el sistema de cómputo académico de apoyo para la investigación. Recursos e infraestructura para la investigación. Seguimiento y evaluación (de la investigación).
19. Las líneas de generación y aplicación del conocimiento requieren ser fortalecidas.	Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y su vinculación con el contexto. Fortalecimiento de los sistemas de información y el sistema de cómputo académico de apoyo para la investigación. Recursos e infraestructura para la investigación. Seguimiento y evaluación (de la investigación).
20. La proporción de PTC con doctorado es todavía baja.	Desarrollo integral del personal académico. Fortalecimiento de los cuerpos académicos. Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y su vinculación con el contexto.
21. La proporción de PTC en el SNI/SNC es reducida respecto del total institucional.	Desarrollo integral del personal académico. Fortalecimiento de los cuerpos académicos. Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y su vinculación con el contexto.
22. Es reducido el número de CA consolidados.	Desarrollo integral del personal académico. Fortalecimiento de los cuerpos académicos. Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y su vinculación con el contexto.
23. No se cuenta con una normatividad que regule la integración de los CA.	Actualización del <i>Estatuto del personal académico</i> . Adecuación de la reglamentación universitaria a la reorganización administrativa.
24. Los laboratorios de cómputo, de prácticas y talleres requieren continuo mantenimiento y actualización.	Recursos e infraestructura (institucional). Uso de las TIC como apoyo en la búsqueda de información para el trabajo académico y el desarrollo institucional. Infraestructura y desarrollo tecnológico de soporte y seguridad para las TIC.
25. La infraestructura física y el mantenimiento son insuficientes para algunos PE.	Recursos e infraestructura (institucional). Fortalecimiento de la estructura financiera de la Universidad.
26. No se cuenta con un sistema permanente para evaluar el nivel de satisfacción de estudiantes y empleadores.	Coordinación de la vinculación con la formación profesional del estudiante y la actualización del académico. Seguimiento y apoyo de egresados. Sistema de indicadores académicos. Sistema de indicadores administrativos.

Problemas	Estrategias contempladas en el PDI 2003-2006
	Seguimiento y evaluación de las iniciativas del PDI 2003-2006.
27. Se requiere mantener y reorientar los estudios sobre egresados y sobre el mercado laboral de los mismos, para promover una adecuada retroalimentación hacia los PE en algunas DES.	Coordinación de la vinculación con la formación profesional del estudiante y la actualización del académico. Seguimiento y apoyo de egresados. Sistema de indicadores académicos. Sistema de indicadores administrativos. Seguimiento y evaluación de las iniciativas del PDI 2003-2006.
28. Aunque existen programas de intercambio académico, hay una baja movilidad de PTC.	Desarrollo integral del personal académico. Fortalecimiento de los cuerpos académicos.
29. Es muy bajo el número de DES en que se tienen convenios de vinculación para difusión de la cultura.	Oferta cultural continua. Vinculación de la extensión con la docencia y la investigación.
30. Se requiere la actualización de procedimientos administrativos, manuales de organización y normatividad en función de la nueva estructura administrativa.	Adecuación de la estructura organizativa a los propósitos institucionales sustantivos. Adecuación de la reglamentación universitaria a la reorganización administrativa. Aseguramiento de la calidad. Planeación, seguimiento y evaluación institucional.
31. Es necesario continuar y dar seguimiento a los estudios sobre clima organizacional.	Planeación, seguimiento y evaluación institucional. Fortalecimiento de los procesos de comunicación interna y del clima organizacional.
32. No se cuenta con un análisis del impacto de los esquemas o programas de atención a los estudiantes sobre la mejora de su desempeño académico.	Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje. Sistema de indicadores académicos. Seguimiento y evaluación de las iniciativas del PDI 2003-2006.

## **V. AUTOEVALUACIÓN/REVISIÓN INSTITUCIONAL DE LOS PRODES EN EL MARCO DEL PIFI 3.2.**

La evaluación de los ProDES realizada durante la actualización del PIFI 3.2, se llevó a cabo teniendo como criterios básicos la consistencia con las políticas y objetivos del PDI 2003-2006 y, por tanto, las correspondientes al PIFI 3.2, pero respetando las problemáticas específicas que se derivan de las características diferenciales de cada DES y rescatando aquellos problemas que por su presencia generalizada en ella, fuesen considerados de carácter institucional.

Además de la concordancia en los aspectos sustantivos que se da entre el PDI y el PIFI 3.2, se ha mantenido la congruencia en cuanto a la mecánica mediante la cual las dos propuestas han sido elaboradas. Esto es, en ambos casos se presentó una participación representativa, amplia e intensa por parte de la comunidad académica universitaria. Más particularmente, los integrantes de los grupos de trabajo para la actualización del PIFI 3.2 fueron directivos, coordinadores de programas educativos y líderes de cuerpos académicos, y 234 académicos participaron sistemáticamente en ellos para elaborar los diferentes ProDES y el ProGES.

En cuanto a la etapa de la autoevaluación en lo particular, cada DES estableció los mecanismos necesarios para lograr la participación de sus respectivas comunidades, ya fuese a través de grupos de planeación, de sus CA, de los Consejos Técnicos, grupos de profesores y líderes académicos, etc., mismos que se detallan en cada uno de los ProDES, siempre con el apoyo y asesoría de personal de la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional. No obstante, todos los ProDES reportan una misma mecánica, la cual consistió básicamente de cuatro etapas: 1) revisión del PIFI 3.1 y actualización de los indicadores con base en los resultados alcanzados en el periodo 2001-2005; 2) actualización del número y conformación de los cuerpos académicos; 3) consideración del PDI 2003-2006 y de observaciones, en su caso, de los CIEES y de la retroalimentación del PIFI y ProDES 3.1; y por último, 4) elaboración del ProDES respectivo, tomando en cuenta las áreas débiles señaladas en la evaluación de la SES, e incluyendo la prospectiva al 2006 y las políticas para el desarrollo de las diferentes DES.

A todo lo largo del proceso la CPDI estuvo en contacto con los grupos de trabajo para apoyarlos con información y aclaraciones sobre diversos aspectos de la elaboración de los documentos finales. Así pues, la participación de la comunidad universitaria en la elaboración del PIFI 3.1 no fue solamente amplia, representativa e intensa, sino también sistemática.

### **Articulación entre resultados de la autoevaluación de la DES y las políticas, los objetivos, estrategias, metas y el proyecto de la misma**

La Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional realizó, desde los inicios del proceso de actualización del PIFI 3.1, una tarea permanente de asesoría hacia los grupos de trabajo de las DES, asegurando desde ese entonces la mayor consistencia posible entre los diferentes componentes de cada ProDES, en especial los problemas identificados, y las políticas, iniciativas y estrategias establecidas en el PDI 2003-2006. De ahí que las acciones contenidas en los proyectos hacen referencia principalmente a la calidad de la atención del estudiante y por consiguiente de los programas educativos, en tal sentido también es prioritario el desarrollo de los PTC, personal docente y administrativo así como la creación y mantenimiento de la infraestructura física y sistemas informáticos.

### **Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES**

Un aspecto central en la consideración de la actualización del PIFI 3.2 es el grado en el cual los objetivos y compromisos de las DES son viables de lograrse. En este sentido, es pertinente hacer dos comentarios: en primer lugar, a nivel de competitividad académica, la Universidad ha logrado avances notables, aunque existen áreas que todavía requieren ser fortalecidas; pues la proporción de la

matrícula atendida en PE de buena calidad se concentra en las DES de Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Agropecuarias y Ciencias de la Salud Mexicali, por lo que las DES restantes y en especial las DES de Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias de la Salud Tijuana atenderán esta problemática mediante los proyectos de sus ProDES, que establecen prioritariamente el mejoramiento de la calidad de los PE. Las tasas de titulación siguen siendo un asunto donde es necesario disminuir el rezago existente, ya que es en las DES de Salud de Mexicali y Tijuana donde no se presenta la problemática, sobre todo como resultado de la normatividad federal en materia de profesiones; pero en el resto de las DES habrá que fortalecer las acciones orientadas a elevar el índice de titulación, por lo que se propone una mayor aplicación del EGEL y la planeación y promoción de otras estrategias de titulación.

En segundo lugar, es menester reconocer que la capacidad académica sigue mostrando rezagos, por lo que se está proponiendo en este ProGES un proyecto que atiende de manera prioritaria la habilitación del perfil de profesores e investigadores y la calidad educativa, y que incluye acciones específicas para promover la movilidad tanto de académicos como de estudiantes. Las acciones incluidas en ese proyecto se encaminan a seguir apoyando la formación de PTC dado que existe una baja proporción de PTC con perfil Promep en algunas DES, como son la de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana y la Ciencias de la Salud Mexicali y Tijuana. La proporción de PTC que pertenece al SNI/SNC, a nivel institucional es bajo, pero resaltan las DES de Ciencias Naturales y Exactas y Ciencias Agropecuarias que presentan los mayores porcentajes de académicos pertenecientes a este sistema por el contrario las DES de Ingeniería y Tecnología Mexicali, Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana y Ciencias Económico Administrativas Mexicali-Tijuana-Ensenada que proponen como metas incrementar el número de sus PTC en el SNI.

Un área de énfasis que aparece en el PIFI y el ProGES es la que se refiere a la innovación, y en este sentido se contempla ampliar las tutorías y fortalecer el seguimiento de alumnos, apoyar a la movilidad nacional e internacional, y lograr un sistema de vinculación acorde con los requerimientos internos y externos.

Por lo que corresponde a la gestión, la continuidad en los logros y el avance alcanzado a la fecha permiten asegurar que se está muy cerca del cumplimiento de las metas; de ahí que el ProGES incluye un proyecto tendiente al aseguramiento de la calidad, en el que se incluye la certificación de procesos de gestión para seguir mejorando la calidad de la atención que se brinda a las tareas académicas.

No obstante, para lograr los objetivos y compromisos de las DES establecidos en PIFI 3.2, es pertinente tomar en cuenta al interior de las mismas DES la capacidad y competitividad académica, la innovación y su compromiso con el mejoramiento de cada uno de estos rubros, razón por la cual la gestión es un tema que ha tomado relevancia ya que los cambios estructurales han incidido en la mejora continua del quehacer académico.

En conjunto, PIFI y ProGES se orientan a fortalecer el perfil docente y mejorar la calidad educativa de la UABC, a atender a los estudiantes y PE con el apoyo de los servicios bibliotecarios, a certificar en la norma ISO 9001:2000 laboratorios y procesos académico-administrativos, y a fortalecer la conectividad interna y la planta física. Además, buscan consolidar los sistemas de información académica de la UABC en beneficio de los PE y los CA, en especial con el incremento del acervo bibliográfico impreso y electrónico; a la vez que dar continuidad a la certificación de los procesos de gestión. Todo ello, en conjunto con la propuesta que se presenta para el FAM, permitirá a la UABC consolidarse en la posición que ha logrado como una de las mejores IES públicas del país, y avanzar en la solución de los problemas institucionales que más podrían afectar su futuro desarrollo.

## **Incidencia de los proyectos del PIFI 3.2**

Los proyectos presentados en este PIFI 3.2 buscan atender de manera prioritaria las áreas débiles identificadas en la etapa de autoevaluación, como son, entre otras, la necesidad de cerrar brechas de calidad entre las DES, al mejorar la capacidad y competitividad de las que actualmente se encuentran rezagadas; mejorar la habilitación de los PTC y promover la consolidación de CA; impulsar la innovación educativa; asegurar la calidad de los PE que aún no alcanzan el nivel I de los CIEES y de los que no han sido acreditados; y mejorar la capacidad física de la institución en su conjunto.

Los proyectos, así como sus objetivos, metas y recursos solicitados, se muestran en el siguiente cuadro.

**Proyectos PIFI 3.2. Objetivos, metas y recursos.**

PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	METAS ACADÉMICAS	MONTO (MILES DE PESOS)	TIPO DE PROYECTO
<b>DES DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS</b>				
Proyecto Integral para el Aseguramiento de la Calidad de los PE de la DES de Ciencias Naturales y Exactas, mediante la Innovación Educativa, el mejoramiento de la Atención al Estudiantado y el Incremento de la Capacidad y Competitividad del Profesorado	Brindar una atención integral al estudiantado para asegurar su captación, permanencia, educación de calidad y culminación exitosa de su formación académica; asegurando que reciban los conocimientos más actuales, garantizando la capacidad académica y el liderazgo de los PTC, en el desarrollo de sus áreas del conocimiento, mediante el uso de equipos y metodologías de punta que permitan eficientizar el proceso enseñanza-aprendizaje, buscando mediante la innovación y motivación educativa lograr que culminen los estudiantes exitosamente su formación académica, en cualquiera de los diferentes programas educativos que ofrece la DES, reconocidos por su alta calidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión, actualización y reestructuración de planes de estudios de los PE, favoreciendo el trabajo interdisciplinario, la optimización de los recursos y su calidad dentro de la DES.</li> <li>2. Involucrar a los estudiantes en eventos académicos, proyectos de investigación y vinculación, actividades de extensión, programas de servicio social y prácticas profesionales.</li> <li>3. Diseñar e implementar exámenes departamentales en 30% de las asignaturas en la etapa básica</li> <li>4. Reducir el índice de reprobación en los primeros semestres, mediante la impartición de cursos propedéuticos a materias básicas de los PE en las cuales se ha detectado deficiencia en los estudiantes de nuevo ingreso.</li> <li>5. Asegurar la alta calidad y competitividad de los PE mediante la modernización de aulas y laboratorios de la DES</li> <li>6. Reducir el índice de deserción mediante la impartición de talleres especializados por expertos para complementar la formación de excelencia de los estudiantes en los PE</li> <li>7. Incrementar el índice de titulación mediante el ofrecimiento de dos cursos de titulación.</li> <li>8. Proponer y ofertar nuevas modalidades de titulación que favorezcan el incremento de la tasa de titulación en los PE.</li> <li>9. Incrementar el grado académico de los PTC dentro de los CA</li> <li>10. Conservar el número de PTC con reconocimiento del perfil PROMEP</li> <li>11. Incrementar en 10% el número de PTC en el SNI</li> <li>12. Incrementar la Productividad Científica en co-autoría en al menos una publicación por año por CA.</li> <li>13. Creación y fortalecimiento de redes de conocimiento e investigación en 50% de los CA.</li> <li>14. Que 30% de los PTC dirija al menos un trabajo de tesis u otro tipo de trabajo recepcional.</li> <li>15. Organizar al menos dos eventos académicos (congresos, foros, simposio, cursos, talleres.) por PE, para incrementar la vida colegiada de los CA.</li> </ol>	\$ 10,100.00	Profesorado
<b>DES DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA MEXICALI</b>				
Mejoramiento de la Capacidad y	Mejorar y asegurar la calidad de los programas educativos, así como el perfil del	Lograr que el programa de Licenciado en Sistemas Computacionales sea acreditado por CONAIC, obteniéndose así la acreditación al 100% de los PE de licenciatura. Lograr las condiciones necesarias de desarrollo científico y tecnológico para que el	\$ 11,580.00	Integral para mejorar la capacidad y

PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	METAS ACADÉMICAS	MONTO (MILES DE PESOS)	TIPO DE PROYECTO
Competitividad Académica de la DES Ingeniería y Tecnología Mexicali.	profesorado y el grado de consolidación de cuerpos académicos de la DES y Tecnología Mexicali	<p>programa de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería, actualmente en el PIFOP 2.0, ingrese al PNP.</p> <p>Lograr que los programas de Ingeniero Civil, Ingeniero en Electrónica, Ingeniero Electricista, Ingeniero Mecánico, Ingeniero Industrial e Ingeniero en Computación mantengan la acreditación de CACEI, cumpliendo satisfactoriamente con los indicadores de calidad que solicitan los organismos acreditados.</p> <p>Mantener al programa Arquitecto satisfactoriamente con los indicadores de calidad que solicitan los organismos acreditados COMAEA.</p> <p>Establecer actividades de vinculación a través de 20 estancias de aprendizaje en empresas de clase mundial como Skyworks, Honeywell, SCT y Kenworth, entre otras; cubriendo competencias congruentes al plan de estudios.</p> <p>Creación del Programa de Formación de Valores Universitarios para promoción y fortalecimiento de los valores éticos y profesionales de los estudiantes en la DES de Ingeniería y Tecnología Mexicali</p> <p>Desarrollar un sistema de exámenes colegiados en materias integradoras del tronco común de la DES para mejorar la evaluación del aprendizaje.</p> <p>Crear un Tronco Común en el Valle de Mexicali para reforzar la decisión vocacional de los jóvenes estudiantes y ampliar la cobertura en zonas rurales, brindando educación de calidad con equidad.</p> <p>Impulsar la participación de los estudiantes en diversos eventos de innovación tecnológica y creatividad</p> <p>Aplicación colectiva del examen EGEL-CENEVAL</p> <p>Integración de tecnologías de la información en las prácticas docentes</p> <p>Establecer dos proyectos de investigación por cada uno de los cuerpos académicos que integren alumnos</p> <p>Mejoramiento del nivel de habilitación del profesorado</p> <p>Incremento del número de PTC con perfil deseable y adscritos al SNI para alcanzar las metas compromiso.</p> <p>Mejoramiento del grado de consolidación de los cuerpos académicos</p> <p>Gestionar la contratación de 10 nuevos PTC con perfil deseable para acercarnos a la proporción adecuada de profesores dedicados a labores de gestión y académicas.</p> <p>Lograr que el PE de posgrado de Maestría en Arquitectura cumpla satisfactoriamente con los indicadores de calidad que solicita el PIFOP.</p> <p>Gestionar la contratación de 10 nuevos PTC con perfil deseable</p> <p>Ofertar tres nuevos PE en respuesta a las demandas regionales y reestructurar programa acreditado.</p>		competitividad académicas
<b>DES DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA TIJUANA TECATE ENSENADA</b>				
Aseguramiento y mejoramiento	Mejorar y asegurar la calidad de los PE de la DES,	1. Aumentar la calidad de los PE de Ingeniero Químico, Químico Industrial e Ingeniería Civil a través de la acreditación ante organismos de la COPAES.	\$ 9,485.00	Integral para el mejoramiento

PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	METAS ACADÉMICAS	MONTO (MILES DE PESOS)	TIPO DE PROYECTO
de la calidad de los PE, desarrollo, consolidación de CA y atención al estudiante de la DES de Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada.	aumentar el grado de consolidación de los CA, y fortalecer la atención integral del estudiante mediante estrategias de movilidad, tutorías, evaluación colegiada, innovación educativa, seguimiento de egresados, y vinculación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Asegurar la calidad de los PE de Ingeniería Electrónica ( Tijuana-Ensenada), Ingeniería en Computación (Tijuana, Ensenada) e Ingeniería Industrial (Tecate)</li> <li>3. Gestionar el ingreso del programa de la Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería ante el PNP-SES-CONACYT</li> <li>4. Fortalecer la estrategia educativa institucional del tronco común de ingeniería</li> <li>5. Mantener el 100% de alumnos que reciben tutorías.</li> <li>6. Contar con un programa de tutoría en línea que apoye al 100% de estudiantes</li> <li>7. Lograr tasas de titulación superiores al 70% en todos los PE evaluables de la DES</li> <li>8. Actualizar el padrón de egresados de los PE a los últimos cuatro años.</li> <li>9. Contar con al menos un convenio de movilidad estudiantil por año por programa educativo,</li> <li>10. Aumentar en un 25% el número de becas a estudiantes</li> <li>11. Contar con exámenes de trayecto sistematizado en la etapa básica</li> <li>12. Fortalecer la planta docente con la incorporación de 4 PTC, que apoyen preferentemente la etapa disciplinaria y terminal de los PE de la DES</li> <li>13. Fortalecer la planta docente con al menos 3 PTC con el grado de maestría y 3 con grado de Doctor</li> <li>14. Contar con un cuerpo de PTC asesores para retroalimentar en asignaturas de alto índice reprobatorio en etapa básica</li> <li>15. Contar con el 50% de manuales guía de asignaturas en la etapa básica de los PE</li> <li>16. Participación de los PTC en por lo menos un curso de actualización pedagógica por año</li> <li>17. Los CA de la DES participarán en redes de investigación</li> <li>18. Contar para el 2006 con 5 PTC más con reconocimiento de perfil PROMEP</li> <li>19. Contar con 12 PTC con SNI</li> <li>20. Apoyar las actividades del programa de maestría y doctorado en ciencias e ingeniería con al menos 2 profesores visitante/semestre</li> <li>21. Someter a evaluación Nacional y/o Internacional 1 proyecto de Investigación por CA</li> <li>22. Involucrar a 2 estudiantes de licenciatura y/o posgrado por proyecto de investigación en cada uno de los cuerpos académicos.</li> <li>23. Mantener y aumentar a dos convenios con programas de prácticas profesionales y servicio social vinculados con los sectores social, público o productivo por PE</li> <li>24. Asegurar la certificación de los Laboratorios de la DES</li> <li>25. Lograr que por lo menos tres PTC de cada CA participen en un evento académico de relevancia nacional e internacional.</li> </ol>		de la capacidad y competitividad académica

PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	METAS ACADÉMICAS	MONTO (MILES DE PESOS)	TIPO DE PROYECTO
		26. Generar al menos un proyecto de investigación o publicación conjunta en cada CA por año 27. Concretar una estancia de investigación en otra IES por cada CA. 28. Impartir un curso de capacitación por año a PTC en prácticas docentes innovadoras 29. Apoyar a los CA en las gestiones para la formalización de redes académicas.		
<b>DES DE CIENCIAS DE LA SALUD MEXICALI</b>				
Mejora de la capacidad y competitividad académica e impulso a la innovación educativa	Mejorar la capacidad y la competitividad académica e impulsar y promover la innovación educativa en los programas de enfermería, médico y cirujano dentista	1.1 Obtener 7 PTC con grado de Maestría para el 2006, y 1 con grado de doctor para 2006. 2. 1.2 Actualizar a los miembros de los CA en temáticas relacionadas con proyectos de investigación y publicaciones científicas. 1.3 Gestionar la constitución de la revista científica electrónica de la DES de salud. 1.4 Complementar la plataforma de 3 laboratorios de básicas. 1.5 Ingreso de 1 PTC a programas de maestría y 9 a programas doctorales. 1.6 Obtener reconocimiento externo de 5 PTC 1.7 Asistir a 6 eventos de actualización disciplinaria y pedagógica, nacionales o internacionales. 1.8 Promover la publicación de dos artículos anuales por cada uno de los 4 CA hacia el segundo semestre del 2006. 1.9 Participación de 6 docentes de la DES como ponentes en eventos nacionales e internacionales, 2006 2.1 Actualización pedagógica y disciplinaria de docentes mediante la Impartición de tres talleres. 2.2 Incrementar en un 10% la tasa de retención de alumnos. 2.3 Elevar en un 10 % la tasa de egreso por cohorte generacional y titulación 2.4 Incrementar acciones de Intercambio y movilidad académica de docentes. 2.5 Mejorar la función docente, la atención y los apoyos a los alumnos. 2.6 Mejoramiento de los procesos de apoyo académico a través de la actualización y modernización de los espacios académicos para las prácticas académicas clínicas 2.7 Certificación de los procesos de servicios educativos y de atención al público en las clínicas de la Facultad de Odontología. 2.8 Elaboración de exámenes departamentales y por áreas 2.9 Mejoramiento de programas de servicio social y de vinculación con el sector social, como parte de la formación integral del estudiante. 3.1 Implementar un programa de evaluación y seguimiento del Proceso de tutoría. 3.2 Incrementar acciones de Intercambio y movilidad académica estudiantil. 3.3 Incrementar los cursos y tutoriales semipresenciales y en línea como apoyo al aprendizaje de los estudiantes a través de otras modalidades.	\$ 8,483.26	Integral para mejorar la capacidad y competitividad académica

PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	METAS ACADÉMICAS	MONTO (MILES DE PESOS)	TIPO DE PROYECTO
<b>DES DE CIENCIAS DE LA SALUD TIJUANA</b>				
Aseguramiento y mejoramiento de la calidad de los PE, desarrollo y consolidación de CA y Atención a Estudiantes de la DES de Ciencias de la Salud-Tijuana.	Asegurar y mejorar la calidad de los PE y cerrar las brechas de calidad en atención a las metas compromiso, atención a estudiantes en movilidad, tutorías, evaluación colegiada, innovación educativa, seguimiento de egresados, consolidación de CA y vinculación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantener la calidad de los PE de Médico y Cirujano Dentista.</li> <li>2. Acreditación del PE de Psicología y obtención de nivel I CIEES en QFB en 2006-1</li> <li>3. Lograr el ingreso de la Maestría en Salud Pública en PIFOP y Las Especialidades de Odontología Pediátrica y Endodoncia en PNP-SES-CONACYT en 2006.</li> <li>4. Contar con un programa de Tutoría en línea que apoye al 100% de estudiantes al 2006, contar con al menos un convenio de movilidad estudiantil por año por programa educativo, aumentar en un 20% el número de becas a estudiantes, incrementar el número de cursos con diversas modalidades de aprendizaje y contar con un documento actualizado de egresados por PE de la DES en 2006.</li> <li>5. Contar con exámenes de trayecto sistematizado en la etapa básica en 2006</li> <li>6. Contar con un cuerpo de PTC asesores para retroalimentar en asignaturas de alto índice reprobatorio en etapa básica 2006. <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 Contar con el 50% de manuales de asignaturas de etapa básica en 2006</li> <li>6.2 Participación de los PTC en por lo menos un curso de actualización pedagógica por año</li> </ol> </li> <li>7. El 50% de los PTC de los CA participarán en redes de investigación <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1 Contar para el 2006 con 9 PTC más con reconocimiento de perfil PROMEP</li> <li>7.2 Contar con 5 PTC con SNI en el 2006</li> </ol> </li> <li>8. Mantener y aumentar a dos convenios con programas de prácticas profesionales y servicio social vinculados con los sectores social, público o productivo por PE en 2006.</li> <li>9. Contar con la certificación de la Red de Laboratorios de la DES de Salud (Análisis Clínicos, Química y Tecnología de Alimentos, Análisis Instrumental, de Referencia, Histopatológica, Microbiología y Fisiología) en 2006.</li> </ol>	\$ 9,000.00	Integral para mejorar la capacidad y competitividad académica
<b>DES DE CIENCIAS AGROPECUARIAS</b>				
Aseguramiento de la calidad de los programas educativos, mejora de la atención a alumnos y consolidación de los cuerpos	Mantener la calidad de los PE, mejorar la atención a alumnos y consolidar los cuerpos académicos, mediante el seguimiento sistematizado e incremento de los indicadores de insumos, procesos y resultados, para mejorar la	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Contar con el 100% de los PE de licenciatura acreditados.</li> <li>2.1. Contar con el PE de MSPA incorporado al PNP-SEP-CONACYT al PE de MSPA.</li> <li>3.1. Contar con los PE de MCV y DCA incorporados al PNP-SEP-CONACYT.</li> <li>4.1. Alcanzar al menos un 30% de tasa de titulación por cohorte de los PE de IA, IAZ y MVZ.</li> <li>5.1. Alcanzar al menos un 50% de tasa de titulación por cohorte de los PE de MCV y DCA y mantener mayor a 70% la tasa del PE de MSPA.</li> <li>6.1. Contar con los PE de IA e IAZ actualizados en el esquema de competencias al</li> </ol>	\$ 9,135.00	Integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	METAS ACADÉMICAS	MONTO (MILES DE PESOS)	TIPO DE PROYECTO
académicos de la DES Ciencias Agropecuarias	competitividad y capacidad académica en la DES Ciencias Agropecuarias.	<p>2006.</p> <p>7.1. Lograr que el 100% de los cursos que contemplan enseñanza práctica cuenten con los apoyos y espacios apropiados, que exige el esquema de competencias profesionales.</p> <p>8.1. Contar con un programa de seguimiento y autoevaluación permanente del proceso tutorial a través del consejo tutorial.</p> <p>9.1. Proporcionar a los alumnos al menos dos cursos anuales sobre técnicas y hábitos de estudio.</p> <p>9.2. Contar con al menos un curso remedial en cada materia de la etapa básica y disciplinaria en las cuáles el índice sea superior al 50%.</p> <p>9.3. Generar círculos de lectura y de estudio que mejoren en el estudiante sus habilidades mentales así como su nivel de cultura general y su habilidad para adquirir conocimientos de materias específicas.</p> <p>10.1. Contar con actividades culturales y deportivas con valor curricular, en apoyo a la formación integral bajo el esquema de competencias de los estudiantes de los PE de la DES.</p> <p>11.1. Ofertar 10 cursos curriculares de las etapas disciplinaria y profesional en la modalidad de educación a distancia.</p> <p>12.1. Reducir a 15% la obsolescencia del acervo bibliográfico.</p> <p>12.2. Actualizar al 100% el personal de biblioteca de la DES en técnicas biblioteconómicas.</p> <p>12.3. Mantener la relación de 5 alumnos por computadora eliminando la obsolescencia, acorde con los requerimientos de los organismos acreditadores.</p> <p>13.1. Capacitar a los PTC de los PE de la DES mediante al menos dos cursos al año de actualización pedagógica bajo el esquema de competencias.</p> <p>13.2. Actualizar a los PTC de los PE de la DES mediante al menos un curso de actualización profesional.</p> <p>14.1. Que el 100% de los CA cuenten con un programa de incremento del grado de habilitación de sus integrantes y colaboradores.</p> <p>15.1. Que el 100% de los integrantes de los CA realicen al menos una publicación arbitrada por año.</p> <p>15.2. Que el 100% de los PTC colaboradores de los CA participen en al menos el 50% de los proyectos de investigación y comités de tesis de estudiantes de su CA correspondiente cuenten con producción académica a fin de cumplir con los indicadores para su incorporación como miembro del CA.</p> <p>15.3. Incrementar a 47 el número de PTC con perfil deseable PROMEP.</p> <p>15.4. Contar con al menos dos eventos académicos internacionales y cuatro eventos de divulgación con productores al año.</p> <p>16.1. Que el 100% de los PTC de los CA participen en al menos una red temática y</p>		

PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	METAS ACADÉMICAS	MONTO (MILES DE PESOS)	TIPO DE PROYECTO
		de intercambio académico nacional o internacional. 17.1. Proporcionar al 100% de los alumnos y egresados los mecanismos más eficientes para realizar las gestiones escolares.		
<b>DES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES MEXICALI ENSENADA</b>				
Fortalecimiento e integración de la DES de Educación y Humanidades.	Mejorar la calidad de los programas educativos de la DES y reducir las brechas por medio de su integración y el fortalecimiento de la capacidad académica, así como del incremento de su competitividad en un proceso continuo de innovación educativa	<p>1.1 Organización conjunta de dos eventos académicos (foro de investigación, simposium institucional de investigación educativa).</p> <p>1.2 Realización de cuatro conferencias magistrales en apoyo a la formación de estudiantes de las licenciaturas y posgrados.</p> <p>1.3 Implementación del programa conjunto de Maestría en Docencia para el 2006; así como la realización de investigaciones, cursos, conferencias y eventos organizados por las unidades académicas que integran la DES.</p> <p>1.4 Implementación de un programa de traducción especializada y otro de interpretación consecutiva haciendo uso de las TIC's; realización permanente de jornadas para consolidar las prácticas profesionales y el servicio social curricular; la incorporación del modelo educativo centrado en el aprendizaje apoyado en el uso de las nuevas tecnologías, de procesos de evaluación colegiada del aprendizaje y la consolidación de las modalidades educativas no convencionales.</p> <p>1.5 Organización de 2 seminarios (1 por semestre de los CA de todas las LGAC para promover la interrelación académica en docencia e investigación entre los miembros de la DES, apoyado por facilitadores externos.</p> <p>1.6 Mejora a la atención de los estudiantes de licenciatura y posgrado y a la calidad de los PE mediante la habilitación de 4 centros de recepción y transmisión por tecnología IP.</p> <p>1.7 Reestructuración de los programas de: Licenciatura en Traducción, Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, Maestría en Docencia y Administración Educativa, y Maestría en Educación Especial para el 2006; así como la acreditación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación por ACCECISO en el semestre 2005-2.</p> <p>2.1 Consolidación de los CA mediante el logro del perfil deseable de 20 PTC, a través de la formación en programas doctorales.</p> <p>2.2 Elaboración y distribución de un boletín mensual (12 en total) vía correo electrónico para académicos de la DES con información pertinente y oportuna en relación al PROMEP y al SNI.</p> <p>2.3 Apoyo a PTC para 10 publicaciones en revistas arbitradas internacionales.</p> <p>2.4 Realizar 16 estancias para fomentar la colaboración interinstitucional para contribuir a la conformación de redes.</p> <p>3.1.1 Desarrollo de cinco talleres relacionados con la formulación, integración y revisión de proyectos para la obtención del grado.</p> <p>3.1.2 Sostenimiento de la tasa de tutoría en los PE de la DES.</p> <p>3.1.3 Organización de dos jornadas en el semestre para el fortalecimiento de la</p>	\$ 3,532.00	Integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	METAS ACADÉMICAS	MONTO (MILES DE PESOS)	TIPO DE PROYECTO
		<p>difusión de las opciones de titulación en licenciatura.</p> <p>3.1.4 Organización de un coloquio de estudiantes de la DES con avances.</p> <p>3.1.5 Organización de un coloquio de investigación de la DES.</p> <p>3.2.1 Realizar un ejercicio de seguimiento de los cinco PE reestructurados o de reciente creación, conducido por evaluadores externos con fines de posterior acreditación.</p> <p>3.3.1 Mejora a la atención de los estudiantes y a la calidad de los PE mediante el acondicionamiento ergonómico de 4 aulas de la DES.</p> <p>3.3.2 Mejora a la atención de los estudiantes y docentes mediante la redistribución de mobiliarios destinados a cubículos de maestros, aulas y espacios para uso de estudiantes.</p> <p>4.1.1 Elevar la calidad de los procesos de aprendizaje mediante la habilitación de espacios académicos al interior de la DES para el trabajo grupal de estudiantes.</p> <p>4.1.2 Sostenimiento de la calidad de los procesos educativos centrados en el aprendizaje mediante la actualización de hardware –un servidor- y software de los equipos destinados a los docentes y discentes.</p> <p>4.2.1 Estancias académicas de una semana para 20 estudiantes</p> <p>4.3.1 Presentación de 20 trabajos de investigación en congresos nacionales con publicación del trabajo en extenso.</p>		
<b>DES DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI TIJUANA ENSENADA</b>				
Mejoramiento de los Cuerpos Académicos y de los servicios de atención al estudiante para el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de la DES de Ciencias Económico Administrativas	Mejorar la calidad de los servicios académicos de atención al estudiante de los PE de la DES de Ciencias Económico-Administrativas	<p>1.1.1 Asistencia y participación en el 2006 del 1% de la matrícula de la DES (90 estudiantes de los PE de la DES) a congresos o simposios nacionales sobre la formación y clarificación de los valores éticos y profesionales.</p> <p>1.1.2 Lectura de al menos un libro por cada estudiante de la DES en el 2006.</p> <p>1.1.3 Organizar un ciclo de conferencias sobre los valores éticos y de la profesión para los alumnos de la DES en el 2006.</p> <p>1.1.4 Realización de foros de discusión sobre los valores éticos y de las diversas licenciaturas con participación directa de estudiantes de los diversos PE de la DES.</p> <p>1.2.1 Para el 2006, contar con un examen colegiado para todas las materias integradoras de cada uno de los 15 PE de licenciatura de la DES.</p> <p>1.3.1 Contar en el 2006 con una base de datos por Unidad Académica de la DES, integrada con los resultados de los exámenes colegiados.</p> <p>1.4.1 Para el 2006 todos los estudiantes de la DES que cursen la etapa profesional de la carrera, realizarán prácticas académicas en Unidades Receptoras de los sectores productivo, gubernamental y social, con una duración semestral, mediante proyectos de asistencia, investigación básica o aplicada, con valor curricular.</p> <p>1.4.2 En el 2006, incrementar la titulación por cohorte generacional en un 50% a</p>	\$ 6,236.00	

PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	METAS ACADÉMICAS	MONTO (MILES DE PESOS)	TIPO DE PROYECTO
		<p>nivel de la DES.</p> <p>2.1.1 Incorporar a los PTC con experiencia en investigación de las DES como tutores para nuevos investigadores.</p> <p>2.2.1 Incorporar mediante el programa de movilidad a 5 investigadores reconocidos de IES nacionales o internacionales a las LGAC de la DES.</p> <p>2.3.1 Habilitar como PTC con perfil PROMEP a 25 Profesores de los CA de la DES.</p> <p>2.4.1 8 PTC obtendrán el reconocimiento del Sistema nacional de Investigación en el 2006.</p> <p>2.5.1 Producir al menos un artículo arbitrado durante el 2006 por PTC en cada uno de los CA que están en vías de consolidación.</p> <p>2.6.1 Integrar a 20 PTC a redes de investigación nacionales e internacionales.</p> <p>3.1.1 Mantener los 14 programas acreditados por CACECA, CONAET, ACECISO y CONACE y SEP Conacyt, atendiendo las recomendaciones y observaciones producto de las visitas de seguimiento.</p> <p>3.2.1 Identificar diferencias e innovaciones aplicable a los programas educativos de la DES que propicien los programas de intercambio, mediante estancias cortas a Universidades nacionales (pertenecientes al CUMEX) así como a extranjeras con las que actualmente se cuenta con convenios.</p> <p>3.3.1 Estructurar una base de datos producto del seguimiento a nuestros egresados y de la identificación de consideraciones de los empleadores respecto de la función profesional de los mismos para la toma de decisiones y reestructuración curricular.</p> <p>3.4.1. Incorporar a 50 docentes de los PE de licenciatura y posgrado en el diseño e implementación de cursos en línea y a distancia.</p> <p>3.5.1. Solicitar la visita de los evaluadores por parte de organismos de COPAES para el PE de la Maestría en Administración.</p> <p>3.6.1 La incorporación de la maestría en Contaduría en la DES de ciencias Económico-Administrativas.</p>		
<b>DES DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES TIJUANA</b>				
Mejoramiento de la capacidad y competitividad de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades, Tijuana.	Mejorar y asegurar la calidad de los PE de la DES así como la capacidad académica de los PTC.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acreditar tres PE por organismos reconocidos por COPAES y obtener nivel uno de CIEES para dos de los PE</li> <li>2. Alcanzar la tasa de titulación del 60% de los PE Comunicación, Historia Lengua y Literatura de Hispanoamérica y Filosofía.</li> <li>3. Incrementar al 27% los estudiantes de la DES en el programa de tutorías.</li> <li>4. Contar con al menos tres estancias al año de investigadores visitantes de cuerpos académicos consolidados de otras IES, en apoyo a los procesos del CA en formación.</li> <li>5. Organizar anualmente tres foros con la participación de líderes académicos</li> </ol>	\$ 5,199.00	Integral para mejorar la capacidad y competitividad académica

PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	METAS ACADÉMICAS	MONTO (MILES DE PESOS)	TIPO DE PROYECTO
		vinculados a las áreas del conocimiento de la DES. 6. Asistencia como ponentes a dos congresos anuales de alta calidad, nacional o internacional, de por lo menos 12 PTC de los PE de la DES. 7. Impulsar la incorporación de por lo menos ocho PTC de la DES en redes de intercambio académico así como la asistencia a dos reuniones entre los miembros de las redes nacionales e internacionales de los integrantes del CA. 8. Apoyar la publicación de un artículo arbitrado por PTC/año del CA con participación de estudiantes de los PE de licenciatura. 9. Publicación de tres libros en coautoría con la participación de los PTC de la DES. 10. Incremento del acervo de las bibliotecas de la DES en 900 volúmenes. 11. Instalación de un sistema integral de seguridad y mantenimiento para la custodia de los acervos bibliográficos y del archivo histórico de la DES así como actualización del equipo de cómputo para su consulta sistematizada.		
<b>DES DE CIENCIAS SOCIALES MEXICALI</b>				
Mantenimiento y aseguramiento de la calidad de los PE y fortalecimiento de la capacidad académica de la DES.	Mantenimiento y aseguramiento de la calidad de los PE y fortalecimiento de la capacidad académica de la DES.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asegurar la calidad de los 6 planes de estudio de los PE de la DES</li> <li>2. Dar seguimiento a egresados de los 6 PE de licenciatura.</li> <li>3. Reestructurar 1 plan de estudio (Derecho) de los PE evaluados por el CIEES con un enfoque por competencias.</li> <li>4. Incorporar en 6 PE modelos educativos innovadores y no convencionales mediante la utilización de las TIC, para cada uno de los PE de la DES.</li> <li>5. Incorporar en dos cursos de cada uno de los PE modelos educativos innovadores y no convencionales mediante el desarrollo de programas de enseñanza aprendizaje en línea.</li> <li>6. Diseñar y aplicar procesos e instrumentos apropiados y confiables para la evaluación colegiada de los aprendizajes en 6 PE.</li> <li>7. Contar con un programa de PTC como facilitadores del aprendizaje y evaluaciones colegiadas, en apoyo a los alumnos.</li> <li>8. Incrementar en un 20% la movilidad alumnos de 6 PE de la DES a nivel nacional e internacional.</li> <li>9. Mantener los índices de retención en 6 de los PE del primero al siguiente año en 70%</li> <li>10. Lograr que los 6 PE tengan tasa de titulación del 70%</li> <li>11. Incrementar en un 10% la participación de los PTC en investigaciones registradas.</li> <li>12. Incrementar en un 10% la participación de los CA en investigaciones registradas</li> <li>13. Incrementar en un 10% las publicaciones conjuntas arbitradas de los CA.</li> <li>14. Incrementar en un 10% las publicaciones arbitradas de los PTC</li> </ol>	\$ 8,280.00	Integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	METAS ACADÉMICAS	MONTO (MILES DE PESOS)	TIPO DE PROYECTO
		15. Incrementar los PTC con perfil PROMEP en un 18%. 16. Incrementar los PTC con SNI. 17. Alcanzar una tasa de 20% de los PTC con doctorado. 18. Incrementar en un 15% las estancias académicas de los PTC. 19. Incrementar en un 20% el acervo bibliográfico, bases de datos, software y equipo de cómputo. 20. Adquirir el equipamiento y reactivo para los laboratorios experimentales de la carrera de psicología de la Facultad de Ciencias Humanas en un 50%.		
<b>DES DE CIENCIAS DEL DEPORTE</b>				
Mejoramiento de la capacidad y competitividad de la DES de Deportes	Mejorar la calidad del PE de la DES así como la capacidad académica de su personal	1. Apoyar a 20 académicos para iniciar estudio de posgrado. 2. Incremento del acervo en biblioteca central en 600 volúmenes (doscientos por campus). 3. Atender al 40% los estudiantes de la DES en el programa de tutorías. 4. Organizar anualmente un foro con la participación de líderes académicos vinculados a la DES. 5. Habilitar tres laboratorios de cómputo con 20 computadoras, conectividad y su respectivo servidor. 6. Equipar a tres laboratorios del área biomédica.	\$ 5,000.00	Integral para mejorar la capacidad académica
<b>PROGES</b>				
Procesos de Gestión Institucional y fortalecimiento del Sistema de Información Académica	Proporcionar servicios de información académica de calidad que impacten a las DES en el logro del mejoramiento y aseguramiento de los PE y la consolidación de los CA, considerando la actualización y crecimiento del acervo impreso y electrónico, la certificación de procesos de gestión y laboratorios de las DES la capacitación de personal, formación de usuarios en el manejo y recuperación eficiente de la información, basados en una	1.3.1 Para el 2006 contar con 150 000 títulos y 290 000 volúmenes, en apoyo a los 60 PE, 31 000 alumnos inscritos y a los académicos de las DES. 1.3.2 Para el 2006 contar con 900 suscripciones a revistas en apoyo a los 60 PE, 31000 alumnos inscritos y a los académicos de las DES. 1.3.3. Para el 2006 contar con 88 suscripciones a bases de datos, en apoyo a los 60 PE, 31 000 alumnos inscritos y a los académicos de las DES. Impartir a nivel estatal 40 cursos dirigidos a personal docente y 200 a estudiantes sobre el Desarrollo de Habilidades Informativas (DHI). 2.3.2. Ampliar la capacidad instalada para acceso a la información electrónica y su distribución en los campus universitarios de Mexicali, Tijuana, Ensenada y Tecate, así como acondicionar los Centros Universitarios de Rosarito y San Quintín, San Felipe, Cd. Morelos, Cd. Guadalupe Victoria 3.3.1. Contar en el 2006 con 6 bibliotecarios becados en programas formales de licenciatura y maestría en bibliotecología, así como con 60 bibliotecarios capacitados y actualizados en las áreas especializadas según su perfil y funciones desempeñadas. 4.3.1 Terminar la CIA Tijuana para el año 2006, lo que mejorará considerablemente	\$ 17,094.14	Atención a problemas comunes de las DES

PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	METAS ACADÉMICAS	MONTO (MILES DE PESOS)	TIPO DE PROYECTO
	<p>estructura física y tecnológica suficiente y adecuada.</p>	<p>la atención a las DES y fortalecerá la calidad de los servicios que beneficiarán a la comunidad universitaria de Tijuana.</p> <p>4.3.2 Terminar para el año 2006 la biblioteca de Valle Dorado en Ensenada, que apoyara la DES de ciencias sociales y administrativas. Fortalecer las áreas de servicios al público de las Bibliotecas Centrales de Mexicali y Ensenada, así como las de desarrollo de colecciones, procesos técnicos y algunas espacios administrativos, impactando en la capacidad de atención a un mayor número de usuarios.</p> <p>4.3.3 Renovación para el 2006 del equipo de computo y compra de circuitos cerrados en las centrales e incrementando los servicios y la atención a usuarios del área de la salud.</p> <p>5.1.1 Lograr en 2006 la certificación en ISO 9001:2000 de los siguientes 8 laboratorios y procesos de gestión</p> <p>Instituto de Ciencias Agrícolas: Lab. de agua y suelo, Lab. de nutrición animal y Lab. de semillas  Facultad de Medicina Mexicali: Lab. de análisis clínico.  Facultad de Derecho Mexicali: Biblioteca, Laboratorio de cómputo  Administración Rectoría: Coordinación de Recursos Humanos y Coordinación de Servicios Administrativos</p> <p>5.1.2 Mantener durante el 2005 la certificación en ISO 9001:2000 de 64 laboratorios y procesos de gestión:</p> <p>Fac. de Contabilidad y Admón. Mxl.: Lab. de atención a estudiantes A, Lab. de atención a estudiantes B, Lab. de atención a estudiantes C  Fac. de Ingeniería Ensenada  Laboratorio civil, Laboratorio electrónica básica, Laboratorio meca trónica, Laboratorio de comunicaciones, Laboratorio de computación, Laboratorio de redes, Lab. de ingeniería de software, Centro de desarrollo de proyectos y servicios de ingeniería.  Inst. de Investig. en Cs Veterinarias: Lab. de microbiología sanitaria, Lab. de toxicología analítica, Lab. de parasitología, Lab. de nutrición, Lab. de brucelosis y tuberculosis  Fac. de Cs Químicas e Ingeniería Tij.: Lab. de análisis de agua, Lab. de análisis clínicos, Lab. de química y tecnología de alimentos, Lab. de análisis microbiológicos, Lab. de sistemas digitales, Lab. de análisis instrumental e instrumentación, Control de prácticas docentes.</p>		

PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	METAS ACADÉMICAS	MONTO (MILES DE PESOS)	TIPO DE PROYECTO
		<p>Instituto de Ingeniería: Laboratorio de Metrología, Laboratorio de corrosión y materiales</p> <p>Vicerrectoría Mexicali: Planeación y seguimiento de infraestructura educativa, Planeación y control de servicio social, Biblioteca.</p> <p>Inst. de Investigaciones Oceanológicas: Lab. de bacteriología marina, Lab. de calidad de agua, Lab. de producción de microalgas, Lab. de taxonomía de algas, Laboratorio de microbiología, Laboratorio de calidad del agua</p> <p>Facultad de Ingeniería Mexicali: Lab. de topografía, Lab. de resistencia de materiales, Lab. de mecánica de suelos, Lab. de manufactura asistida por computadora, Lab. de máquinas y herramientas, Lab. de manufactura integrada por computadora, Lab. de mecánica de fluidos y maquinas hidráulicas, Lab. de pavimentos, Lab. de ingeniería sanitaria, Taller de sistema operativo unix, Lab. de mediciones eléctricas y electrónicas, Lab. de mediciones y pruebas a equipos eléctricos, Lab. de mediciones eléctricas y electrónicas, Lab. de circuitos digitales</p> <p>Facultad de Medicina Tijuana: Lab. de bioquímica, inmunología y análisis clínicos</p> <p>Lab. de fisiología, farmacología, fisiopatología, Lab. de microbiología, parasitología, biología molecular, Lab. de histología, inmuno-histoquímica</p> <p>Administración Rectoría: Patronato Universitario<sup>1</sup>, Servicios estudiantiles y gestión escolar</p> <p>Vicerrectoría Mexicali: Servicios estudiantiles y gestión escolar, Servicios informáticos, Servicios administrativos</p> <p>Vicerrectoría Ensenada: Servicios estudiantiles y gestión escolar, Planeación y control de servicio social, Servicios administrativos, Bibliotecas</p> <p>Vicerrectoría Tijuana: Servicios estudiantiles y gestión escolar, Planeación y control de servicio social, Servicios administrativos</p>		
Mejoramiento de la capacidad física de la UABC	Realizar la construcción de la infraestructura física que satisfaga las necesidades de la demanda de los programas educativos, y atender el incremento de la matrícula de estudiantes y las necesidades de espacios físicos funcionales de la Facultad de Contabilidad y Administración, campus Mexicali en los programas educativos que ofrece, a fin de proporcionar un mejor	<p>Contar con la infraestructura física con espacios adecuados y suficientes para aulas, cubículos para maestros y laboratorios, que beneficien directamente a las carreras de Contador Público, Lic. en Administración de Empresas, Lic. en Informática, Lic. en Negocios Internacionales, Lic. en Contaduría, T.C Contable Administrativa, Especialidad en Administración de Recursos Humanos, Especialidad en Administración Financiera, Especialidad en Fiscal, la Maestría en Contaduría y en Administración, de la Facultad de Contabilidad y Administración, con una matrícula de 3,168 alumnos. Manteniendo el proceso de enseñanza en un nivel alto de calidad y cobertura educativa. Así mismo beneficiara a una matrícula de 9,744 estudiantes, de la DES Ciencias Económico-Administrativas, Mexicali, Tijuana y Ensenada.</p> <p>Además se requiere contar con un edificio que atienda a una matrícula de 3,168 alumnos, para contar con los espacios físicos funcionales; atender la creciente demanda y la diversificación de los servicios que ofrece un Sistema de Información Académica, beneficiando a los usuarios en sus niveles de licenciatura y posgrado;</p>	\$ 89,812,94	Construcción de edificios para aulas y laboratorios en las unidades académicas.

PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	METAS ACADÉMICAS	MONTO (MILES DE PESOS)	TIPO DE PROYECTO
	nivel de calidad en el proceso de la enseñanza, así como alcanzar una mayor cobertura educativa en la institución	así como estudiantes, maestros, investigadores, egresados de la comunidad universitaria y población estudiantil externa a la institución		
Aseguramiento de la calidad y fortalecimiento del modelo educativo en la UABC	Asegurar la calidad del 100% de los PE de licenciatura evaluables y mejorar los PE de posgrado, fortalecer los procesos de evaluación colegiada del aprendizaje, apoyar la cobertura de matrícula de troncos comunes con modalidades innovadoras de aprendizaje, fortalecer la vinculación con actividades de aprendizaje en ambientes del mercado laboral con valor curricular, apoyar la internacionalización del currículo con acciones de intercambio estudiantil, mejorar la retención y eficiencia terminal del posgrado, aumentar el número de programas de posgrado de calidad, fortalecer a los cuerpos académicos y redes de colaboración a través de acciones de movilidad académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar la calidad del 100% de Programas de Licenciatura evaluables y su matrícula.</li> <li>• Fortalecer la evaluación colegiada del aprendizaje en la licenciatura.</li> <li>• Mejorar la retención y la eficiencia terminal en los programas de Posgrado.</li> <li>• Mejorar la cobertura y atención de matrícula de troncos comunes mediante estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje</li> <li>• Fortalecer acciones de vinculación para reducir la brecha universidad-sociedad.</li> <li>• Fomentar la movilidad estudiantil y académica.</li> </ul>	\$ 13,250.00	Atención a problemas comunes de las DES
<b>MONTO TOTAL SOLICITADO A PIFI 3.2</b>			<b>\$ 206,187.34</b>	

## **VI. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS PRODES Y DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL (PROGES) EN EL PIFI 3.2**

Para la actualización del PIFI 3.2 las políticas institucionales planteadas en el PDI 2003-2006, junto con la retroalimentación de la SES, constituyeron el marco de referencia dentro del cual los grupos de trabajo en cada DES realizaron la autoevaluación y establecieron las prioridades para su particular desarrollo.

La congruencia institucional se hace evidente en la coincidencia de los proyectos PIFI 3.2 respecto de las políticas institucionales *El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales*, *La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica*, *Calidad*, y *Planeación y evaluación permanente*, que se orientan a proporcionar una formación integral e innovadora al estudiante, a hacer de la investigación una actividad detonadora del fortalecimiento de los CA y que coadyuva a la pertinencia institucional, a lograr el mejoramiento y aseguramiento de la calidad de los PE, y a mantener en la UABC una cultura de planeación y evaluación continua fundamentada en la participación de los actores universitarios.

Por otra parte, en el cuadro que relaciona las políticas institucionales con las políticas que las DES utilizaron como una guía en sus procesos de planeación, destaca el hecho de que la modernización de la infraestructura, la optimización de los recursos disponibles y el adecuado ejercicio de los mismos, aparecen como políticas de las DES que, en congruencia con la política institucional de *Transparencia*, son un reconocimiento del compromiso asumido con la sociedad bajacaliforniana para la rendición de cuentas.

Además, la coincidencia en la importancia de contar con PTC con perfil preferente es mayoritaria entre las DES, y se vincula con la problemática común a las DES, que convertida en prioridad institucional, busca ser atendida a través del proyecto ProGES, que incide en el logro de la acreditación y evaluación de los PE de licenciatura y la promoción de la movilidad estudiantil; en el incremento de la cobertura a través del nuevo ingreso a los troncos comunes; en el fortalecimiento de los PE de posgrado y el mejoramiento de la eficiencia terminal de los mismos; en el establecimiento de la evaluación colegiada como estrategia de diagnóstico y mejoramiento continuos; en el mejoramiento de la vinculación vía intercambio de servicios y recursos con los sectores sociales y a través de la promoción de actividades de aprendizaje en ambientes laborales; y en el fomento a las redes de colaboración y la consolidación de los CA mediante las acciones de intercambio académico.

## **VII. VALORES DE LOS INDICADORES INSTITUCIONALES A 2000, 2001, 2002, ... 2006**

Los indicadores institucionales del año 2000 al 2006 se muestran en el **anexo III**.

## **VIII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PIFI 3.2 Y SU IMPACTO PREVISTO EN LA MEJORA CONTINUA DE LA CALIDAD Y EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD ENTRE DES**

La consistencia interna de este PIFI 3.2, así como el impacto que se prevé que tendrá en el mejoramiento de la institución en su conjunto y en el cierre de brechas de calidad entre las DES, se muestra en las siguientes matrices, donde se puede constatar cómo el PIFI es congruente con la visión institucional establecida en 2003, a la vez que tiene una directa incidencia en los principales problemas detectados, como son la consolidación del modelo educativo de la UABC, según fue recomendado por los CIEES; la habilitación de PTC; el mejoramiento de la competitividad de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, que se encuentra rezagada respecto de las demás; el apoyo a la recientemente creada DES de Ciencias del Deporte; la escasa integración en algunas DES –como la de Educación y Humanidades Mexicali – ; el fortalecimiento del Sistema de Información Académica en apoyo a los PE y a las LGAC; y el mejoramiento de la capacidad física de la UABC, a fin de estar en condiciones de atender con calidad a la creciente demanda de servicios educativos.

Todos esos problemas serán atendidos mediante una fortalecida implementación de las iniciativas estratégicas que ya contemplaba el *Plan de desarrollo institucional 2003-2006*, por lo que se considera que una vez revisadas y replanteadas las metas-compromiso a 2006, será posible cumplir con lo programado.

### Matriz de consistencia de las políticas institucionales con los proyectos PIFI 3.2

Políticas institucionales	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales	Oferta educativa	La investigación y vinculación como ejes de la actividad académica	Transparencia	Calidad	Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales	Gestión y flexibilidad organizacional	Participación y liderazgo	Planeación y evaluación permanente
<b>Proyectos PIFI 3.2</b>									
1. Proyecto Integral para el Aseguramiento de la Calidad de los PE de la DES de Ciencias Naturales y Exactas, mediante la Innovación Educativa, el mejoramiento de la Atención al Estudiantado y el Incremento de la Capacidad y Competitividad del Profesorado.	X	X			X				X
2. Mejoramiento de la Capacidad y Competitividad Académica de la DES Ingeniería y Tecnología Mexicali.	X	X	X		X		X		X
3. Aseguramiento y mejoramiento de la calidad de los PE, desarrollo, consolidación de CA y atención al estudiante de la DES de Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada.	X	X	X		X				X
4. Mejora de la capacidad y competitividad académica e impulso a la innovación educativa.	X		X		X				X
5. Aseguramiento y mejoramiento de la calidad de los PE, desarrollo y consolidación de CA y Atención a Estudiantes de la DES de Ciencias de la Salud-Tijuana.	X		X		X	X	X		X
6. Aseguramiento de la calidad de los programas educativos, mejora de la atención a alumnos y consolidación de los cuerpos académicos de la DES Ciencias Agropecuarias	X	X	X		X	X	X		X
7. Fortalecimiento e integración de la DES de Educación y Humanidades.	X	X	X		X	X			X
8. Mejoramiento de los Cuerpos Académicos y de los servicios de atención al estudiante para el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de la DES de Ciencias Económico Administrativas	X		X		X		X		X
9. Mejoramiento de la capacidad y competitividad de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades, Tijuana.	X	X	X		X		X		X
10. Mantenimiento y aseguramiento de la calidad de los PE y fortalecimiento de la capacidad académica de la DES.	X		X		X		X	X	X
11. Mejoramiento de la capacidad y competitividad de la DES de Deportes	X	X					X		X
12. Aseguramiento de la calidad y fortalecimiento del modelo educativo en la UABC	X	X	X		X				X
13. Procesos de gestión institucional y fortalecimiento del Sistema de Información Académica	X				X	X	X		X
14. Mejoramiento de la Capacidad Física de la UABC	X	X	X		X				

**Relación de las políticas institucionales con las políticas planteadas en los ProDES**

<b>Política institucional</b>	<b>Dependencias de Educación Superior (DES)</b>											
	<b>Econ-Adm Mxl-Tij-Ens</b>	<b>Ing. y Tec. Mxl</b>	<b>Ing. y Tec. Tij-Tec-Ens</b>	<b>Cs. Salud Mxl.</b>	<b>Cs. Salud Tij.</b>	<b>Cs. Nat. y Exac. Ens.</b>	<b>Cs. Agrop. Mxl.</b>	<b>Cs. Sociales Mxl.</b>	<b>Cs. Soc. y Hum. Tij.</b>	<b>Educ. y Hum. Mxl.-Ens.</b>	<b>Ciencias del Deporte</b>	<b>ProGES</b>
El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Oferta educativa.	X	X	X	X	X			X	X		X	
La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica.	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Transparencia.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Calidad.	X	X	X	X	X		X	X				X
Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales.	X	X	X		X		X	X	X			X
Gestión y flexibilidad organizacional.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Participación y liderazgo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Planeación y evaluación permanente.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**Relación entre las políticas específicas de los ProDES y las políticas del  
Plan de desarrollo institucional 2003-2006**

Políticas de planeación planteadas en los ProDES	Políticas institucionales del Plan de desarrollo institucional 2003-2006								
	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales	Oferta educativa	La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica	Transparencia	Calidad	Comunic. y coordinación intra e interinstitucionales	Participación y liderazgo	Gestión y flexibilidad organizacional	Planeación y evaluación permanente
Modelos educativos centrados en el estudiante e innovadores. Diseño de espacios para acceder a nuevas plataformas de aprendizaje.	X	X	X		X				
Calidad en procesos educativos. PE con evaluación colegiada, evaluados y actualizados permanentemente.	X	X	X		X				
Atención de buena calidad e integral a estudiantes (tutorías evaluadas y fortalecidas) y egresados. Atención semipersonalizada. Mejoramiento de su rendimiento académico.	X				X				
Participación de estudiantes en prácticas profesionales, servicio social incorporado al currículo, elaboración de tesis en el seno de CA.	X	X		X					
Promocionar la movilidad estudiantil e intercambio académico.	X		X		X				
Evaluar permanentemente los indicadores de desempeño escolar y docente de los PE. Evaluación de metas y productos académicos, apoyos a productividad. Impulso a la actualización de la planeación para el desarrollo de PE y su fortalecimiento.			X	X	X				X
Calidad de los PE (diagnóstico de egresados, acreditación). Aseguramiento de la calidad de PE acreditados y lograr la acreditación de otros.	X			X	X				
Ampliación y diversificación de la oferta educativa. Incremento de la matrícula de los PE. Estructurar los programas educativos en troncos comunes.		X							
Perfil preferente de PTC (posgrado, actividades, perfil Promep, membresía SNI). Incorporar PTC con perfil Promep	X		X		X	X	X	X	
Promover las actividades de investigación. Incrementar la producción científica. Presencia académica internacional			X		X		X	X	
Consolidación de los CA. Promoción de trabajos de investigación y publicación arbitrada. Evaluar la conformación de los CA y productos. Mejorar los indicadores de capacidad y competitividad de los CA. Alta productividad científica al interior de los CA y estudiantes. Consolidación y aseguramiento de competitividad de CA y LGAC			X		X		X		X
Calidad en la gestión de los PE. Aseguramiento de procesos de gestión certificados. Procesos eficientes académico-administrativos intraDES e interDES.				X	X			X	X
Fortalecimiento de vinculación con los sectores público, social y productivo. LGAC pertinentes a las necesidades regionales.			X		X		X	X	

**Relación entre las políticas específicas de los ProDES y las políticas del  
Plan de desarrollo institucional 2003-2006**

Políticas de planeación planteadas en los ProDES	Políticas institucionales del <i>Plan de desarrollo institucional 2003-2006</i>								
	El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales	Oferta educativa	La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica	Transparencia	Calidad	Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales	Participación y liderazgo	Gestión y flexibilidad organizacional	Planeación y evaluación permanente
Atender a egresados y empleadores. Vinculación continua. Fortalecimiento de actividades de extensión. Aseguramiento de calidad de los procesos analíticos y prestación de servicios. Vinculación de escuela-industria.			X		X		X		
Mejorar los procesos académico-administrativos intraDES e interDES. Fortalecimiento de la comunicación						X		X	X
Auto evaluación y transparencia de los procesos académicos y administrativos. Gestión para regularizar la situación laboral de académicos.					X				X
Participación de académicos en el proceso de planeación permanente.					X				X
Modernización de la infraestructura, incluyendo la de investigación. Actualización de equipos de cómputo. Adquisición y actualización de acervos. Fortalecimiento de la infraestructura de los programas de nueva oferta educativa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Infraestructura y laboratorios certificados como soporte a PE y CA. Certificar los laboratorios. Certificación y aseguramiento de los sistemas de gestión de calidad.	X				X				X
Compartir recursos y espacios académicos. Optimizar el uso de los recursos disponibles: humanos, didácticos, infraestructura, acervos bibliográficos	X				X	X	X	X	X
Generación de recursos propios y acceso a fuentes de financiamiento externo. Gestionar recursos para espacios físicos y equipamiento.			X	X				X	
Recursos disponibles ejercidos de conformidad con la normatividad y supervisión	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**Verificación de la congruencia de la visión de las DES respecto de la visión institucional.**

Elementos de la visión institucional	Presencia en la visión de las DES*										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. La UABC mantiene una fuerte identidad regional, a la vez que actúa en los ámbitos nacional e internacional.	X		X	X		X	X	X	X	X	X
2. Es institución de vanguardia con desempeño eficiente e innovador.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
3. Los estudiantes son el centro de los procesos académico-formativos de la Universidad.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4. Los planes de estudio se organizan sobre la base de un modelo flexible centrado en el aprendizaje.	X		X	X		X	X	X	X		
5. Los perfiles profesionales responden adecuadamente a los requerimientos del entorno nacional e internacional.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6. El universitario egresado de la UABC ha participado de una formación integral.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7. El docente universitario emplea métodos educativos que propician la autoformación del estudiante.	X		X	X	X		X	X	X		
8. Los niveles formativos del personal académico son elevados; alta proporción de PTC con posgrado.	X	X	X	X	X		X		X		
9. CA integrados exclusivamente por especialistas que participan en los PE, investigación y desarrollo tecnológico.	X	X	X		X	X		X	X	X	
10. Avances generación de conocimientos e innovación tecnológica; la vinculación como práctica constante.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
11. La investigación y el posgrado están unidos, se tienen investigadores posgraduados.	X		X					X	X		
12. Se difunden ampliamente las acciones de la institución, y los personajes principales son los universitarios.	X		X	X				X			X
13. La extensión universitaria enriquece a la sociedad y contribuye a la formación integral del estudiante.	X							X		X	
14. La Universidad mantiene vínculos con sus egresados a través de su seguimiento y actualización.	X				X		X	X	X	X	
15. La vinculación académica al interior de la Universidad fortalece las funciones sustantivas.	X				X		X	X		X	X
16. La UABC brinda servicios eficientes a los sectores con los que se vincula.	X	X	X	X			X	X	X	X	X
17. Prácticas profesionales y servicio social como continua comunicación con la sociedad.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
18. Servicios de información académica como apoyo al proceso de aprendizaje, a la docencia y a la investigación.	X		X	X	X		X	X	X		X
19. Políticas institucionales son congruentes con la formación de recursos humanos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

20. Sistema administrativo abierto y flexible; se privilegian los aspectos académicos sobre los administrativos.	X		X	X	X	X	X	X	X		
21. La docencia y la investigación cuentan con la infraestructura suficiente para su mejor desempeño.	X	X	X	X	X		X	X	X		
22. Infraestructura deportiva amplia, fortalece la formación y desarrollo de los universitarios y la comunidad.	X			X	X		X	X	X		X
23. Ingresos propios han aumentado, fuentes de financiamiento diversas, transparencia en el manejo financiero.					X			X			
24. La planeación e investigación institucional son auxiliares para la administración universitaria.	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
25. Evaluación permanente de las funciones sustantivas y adjetiva; sistema de evaluación institucional.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

**\*DES:** 1.Ciencias Agropecuarias, 2. Ciencias Económico-Administrativas, 3. Ciencias Naturales y Exactas, 4. Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, 5. Ciencias Sociales Mexicali, 6. Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada, 7. Ingeniería y Tecnología Mexicali, 8. Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada, 9. Salud Mexicali, 10. Salud Tijuana. 11. Ciencias del Deporte.

**Evaluación de las aportaciones del PIFI 3.2 y sus componentes en la mejora de la capacidad, la competitividad, innovación académica, cierre de brechas, gestión y posicionamiento.**

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
<b>Mejorar la integración y funcionamiento de las DES</b>	5. Calidad. 6. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. 8. Participación y liderazgo.	4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. 6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria. 8. Desarrollo del personal académico. 9. Reforma administrativa. 10. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa. 11. Fortalecimiento de los procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuación de la estructura organizativa a los propósitos sustantivos.</li> <li>• Fortalecimiento de los cuerpos académicos.</li> <li>• Fortalecimiento de la vida colegiada.</li> <li>• Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y de su vinculación con el contexto.</li> <li>• Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje.</li> </ul>
<b>Fortalecer la capacidad académica</b>	2. Oferta educativa. 3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. 5. Calidad.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 2. Atención a la demanda con calidad y equidad. 4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. 7. Tecnologías de la información y comunicación. 8. Desarrollo del personal académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de los cuerpos académicos.</li> <li>• Fortalecimiento de la vida colegiada.</li> <li>• Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y de su vinculación con el contexto.</li> </ul>
<b>Mejorar la competitividad académica</b>	2. Oferta educativa. 3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. 5. Calidad. 8. Participación y liderazgo.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 2. Atención a la demanda con calidad y equidad. 3. Fortalecimiento del posgrado. 4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. 5. Fortalecimiento de la difusión cultural. 6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria. 7. Tecnologías de la información y comunicación. 8. Desarrollo del personal académico. 9. Reforma administrativa. 10. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa. 11. Fortalecimiento de los procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acreditación de programas de licenciatura.</li> <li>• Acreditación de los programas de posgrado.</li> <li>• Certificación de procesos en servicios.</li> <li>• Aseguramiento de la calidad.</li> </ul>
<b>Cerrar brechas de calidad entre DES</b>	3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. 5. Calidad. 6. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. 8. Participación y liderazgo.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 2. Atención a la demanda con calidad y equidad. 3. Fortalecimiento del posgrado. 4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. 5. Fortalecimiento de la difusión cultural. 6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria. 7. Tecnologías de la información y comunicación. 8. Desarrollo del personal académico. 9. Reforma administrativa. 10. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa. 11. Fortalecimiento de los procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de los cuerpos académicos.</li> <li>• Fortalecimiento de la vida colegiada.</li> <li>• Acreditación de programas de licenciatura.</li> <li>• Acreditación de los programas de posgrado.</li> <li>• Asesoría, seguimiento y evaluación de los programas de posgrado.</li> <li>• Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y de su vinculación con el contexto.</li> <li>• Recursos e infraestructura de apoyo al posgrado.</li> <li>• Recursos e infraestructura (de la institución).</li> </ul>
<b>Mejorar la calidad de la gestión</b>	4. Transparencia. 5. Calidad. 6. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. 7. Gestión y flexibilidad	7. Tecnologías de la información y comunicación. 9. Reforma administrativa. 10. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa. 11. Fortalecimiento de los procesos y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de los procesos de comunicación interna y del clima organizacional.</li> <li>• Planeación, seguimiento y evaluación institucional.</li> <li>• Seguimiento y evaluación de las</li> </ul>

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
	<p>organizacional. 9. Planeación y evaluación permanente.</p>	<p>mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación.</p>	<p>iniciativas del PDI 2003-2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certificación de procesos en servicios.</li> <li>• Sistema de indicadores académicos.</li> <li>• Sistema de indicadores administrativos.</li> <li>• Aseguramiento de la calidad.</li> <li>• Fortalecimiento de la estructura financiera de la Universidad.</li> <li>• Recursos e infraestructura (de la institución).</li> </ul>
<p><b>Fortalecer la innovación educativa</b></p>	<p>1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. 2. Oferta educativa. 7. Gestión y flexibilidad organizacional.</p>	<p>1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 2. Atención a la demanda con calidad y equidad. 3. Fortalecimiento del posgrado. 4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. 5. Fortalecimiento de la difusión cultural. 6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria. 7. Tecnologías de la información y comunicación. 8. Desarrollo del personal académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación del modelo educativo institucional.</li> <li>• Oferta educativa.</li> <li>• Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura.</li> <li>• Promoción de la movilidad estudiantil.</li> <li>• Orientación permanente al estudiante.</li> <li>• Promoción de la actividad física, el deporte y la salud.</li> <li>• Desarrollo cultural del estudiante.</li> <li>• Seguimiento educativo permanente.</li> <li>• Sistema integral de tutorías académicas.</li> <li>• Acreditación de programas de licenciatura.</li> <li>• Acreditación de los programas de posgrado.</li> <li>• Asesoría, seguimiento y evaluación de los programas de posgrado.</li> </ul>
<p><b>Mejorar la posición de la UABC en el sistema de universidades públicas.</b></p>	<p>1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. 2. Oferta educativa. 3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. 4. Transparencia. 5. Calidad. 6. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. 7. Gestión y flexibilidad organizacional. 8. Participación y liderazgo. 9. Planeación y evaluación permanente.</p>	<p>1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 2. Atención a la demanda con calidad y equidad. 3. Fortalecimiento del posgrado. 4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. 5. Fortalecimiento de la difusión cultural. 6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria. 7. Tecnologías de la información y comunicación. 8. Desarrollo del personal académico. 9. Reforma administrativa. 10. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa. 11. Fortalecimiento de los procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acreditación de programas de licenciatura.</li> <li>• Acreditación de los programas de posgrado.</li> <li>• Promoción de la movilidad estudiantil.</li> <li>• Certificación de procesos en servicios.</li> <li>• Aseguramiento de la calidad.</li> <li>• Planeación, seguimiento y evaluación institucional.</li> <li>• Seguimiento y evaluación de las iniciativas del PDI 2003-2006.</li> </ul>

**Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.**

<b>Problemas</b>	<b>Políticas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Estrategias contempladas en el PDI 2003-2006</b>
1. Se tienen pocos programas de maestría o doctorado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP-SEP-Conacyt) y PIFOP.	3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. 5. Calidad.	3. Fortalecimiento del posgrado.	Crecimiento, diversificación y consolidación del posgrado. Acreditación de los programas de posgrado. Estructura administrativa flexible y eficiente en los posgrados. Recursos e infraestructura de apoyo al posgrado. Asesoría, seguimiento y evaluación de los programas de posgrado.
2. La tasa de titulación permanece heterogénea en diversos PE, y es en su mayoría baja.	1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. 2. Oferta educativa. 3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. 4. Transparencia. 5. Calidad. 6. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. 7. Gestión y flexibilidad organizacional. 8. Participación y liderazgo. 9. Planeación y evaluación permanente.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 11. Fortalecimiento de los procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación.	Consolidación del modelo educativo institucional. Orientación permanente al estudiante. Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. Acreditación de programas de licenciatura.
3. En algunos PE la atención de estudiantes a través de tutorías requiere ser fortalecida.	1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. 5. Calidad.	2. Atención a la demanda con calidad y equidad.	Seguimiento educativo permanente. Sistema integral de tutorías académicas. Consolidación del modelo educativo institucional. Orientación permanente al estudiante. Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura.
4. El número de PTC para atender algunos PE es insuficiente.	1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. 2. Oferta educativa. 5. Calidad.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 2. Atención a la demanda con calidad y equidad.	Desarrollo integral del personal académico. Fortalecimiento de los cuerpos académicos. Actualización del <i>Estatuto del personal académico</i> . Regularización de las plazas académicas.
5. En algunos PE el servicio social no ha sido incorporado al currículo.	1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. 3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. 5. Calidad.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 11. Fortalecimiento de los procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación.	Consolidación del modelo educativo institucional. Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura.
6. Aunque se cuenta con un	1. El estudiante como centro de	2. Atención a la demanda con	Consolidación del modelo educativo institucional.

**Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.**

<b>Problemas</b>	<b>Políticas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Estrategias contempladas en el PDI 2003-2006</b>
programa de becas que ofrece diversas opciones, aún son pocos los estudiantes beneficiados.	los esfuerzos institucionales. 5. Calidad.	calidad y equidad.	Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura.
7. La matrícula es baja en algunos PE, sobre todo en las Ciencias Naturales y Exactas, y en Ciencias Agropecuarias.	1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. 2. Oferta educativa. 5. Calidad.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 11. Fortalecimiento de los procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación.	Ampliación y diversificación de la oferta educativa. Articulación con la educación media superior.
8. Hay baja eficiencia terminal en algunos PE.	2. Oferta educativa. 5. Calidad. 9. Planeación y evaluación permanente.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 11. Fortalecimiento de los procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación.	Consolidación del modelo educativo institucional. Orientación permanente al estudiante. Seguimiento educativo permanente. Sistema integral de tutorías académicas.
9. Aunque existen programas de intercambio estudiantil, la movilidad de estudiantes es aún baja.	1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. 2. Oferta educativa. 6. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales.	4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. 8. Desarrollo del personal académico.	Promoción de la movilidad estudiantil. Consolidación del modelo educativo institucional. Orientación permanente al estudiante.
10. La mayoría de los académicos no ha asumido el papel de facilitador del aprendizaje.	1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. 2. Oferta educativa. 5. Calidad.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 2. Atención a la demanda con calidad y equidad.	Consolidación del modelo educativo institucional. Desarrollo integral del personal académico.
11. Existen algunas DES donde no han sido reestructurados los planes de estudio.	2. Oferta educativa. 5. Calidad. 9. Planeación y evaluación permanente.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 2. Atención a la demanda con calidad y equidad. 11. Fortalecimiento de los procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación.	Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. Acreditación de programas de licenciatura.
12. Los PE de reciente apertura no han sido evaluados por los CIEES.	2. Oferta educativa. 5. Calidad. 9. Planeación y evaluación permanente.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 2. Atención a la demanda con calidad y equidad. 11. Fortalecimiento de los	Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. Acreditación de programas de licenciatura. Aseguramiento de la calidad.

**Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.**

<b>Problemas</b>	<b>Políticas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Estrategias contempladas en el PDI 2003-2006</b>
		procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación.	
13. Son incipientes los procesos de evaluación colegiada.	1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. 2. Oferta educativa. 5. Calidad. 9. Planeación y evaluación permanente.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 11. Fortalecimiento de los procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación.	Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje. Sistema de indicadores académicos. Fortalecimiento de la vida colegiada.
14. Es escasa la participación de egresados en el EGEL, en algunos PE.	1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. 2. Oferta educativa. 5. Calidad.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 11. Fortalecimiento de los procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación.	Consolidación del modelo educativo institucional. Orientación permanente al estudiante. Seguimiento y apoyo de egresados.
15. Se requiere incrementar y actualizar el acervo bibliográfico, en algunas áreas.	1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. 2. Oferta educativa. 3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. 5. Calidad. 7. Gestión y flexibilidad organizacional.	7. Tecnologías de la información y comunicación. 10. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa.	Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. Acreditación de programas de licenciatura. Uso de las TIC como apoyo en la búsqueda de información para el trabajo académico y el desarrollo institucional.
16. Se necesita fortalecer la vinculación de las DES con los sectores productivo y social como elemento para enriquecer los PE.	2. Oferta educativa. 3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. 5. Calidad. 6. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales.	4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. 5. Fortalecimiento de la difusión cultural. 6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria.	Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura. Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y su vinculación con el contexto. Educación continua. Normatividad, gestoría y administración de vinculación. Coordinación de la vinculación con la formación profesional del estudiante y la actualización del académico. Vinculación de la extensión con la docencia y la investigación.
17. La integración de algunas DES no es satisfactoria, tanto a nivel de unidades académicas como de CA.	5. Calidad. 6. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. 8. Participación y liderazgo.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 3. Fortalecimiento del posgrado. 4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades	Fortalecimiento de los cuerpos académicos. Fortalecimiento de la vida colegiada. Actualización del <i>Estatuto del personal académico</i> . Fortalecimiento de los procesos de comunicación interna y del clima organizacional.

**Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.**

<b>Problemas</b>	<b>Políticas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Estrategias contempladas en el PDI 2003-2006</b>
		creativas. 8. Desarrollo del personal académico.	
18. La investigación que se realiza es de mediana importancia social, económica y política.	3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. 5. Calidad.	4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas.	Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y su vinculación con el contexto. Fortalecimiento de los sistemas de información y el sistema de cómputo académico de apoyo para la investigación. Recursos e infraestructura para la investigación. Seguimiento y evaluación (de la investigación).
19. Las líneas de generación y aplicación del conocimiento requieren ser fortalecidas.	3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. 5. Calidad.	3. Fortalecimiento del posgrado. 4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas.	Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y su vinculación con el contexto. Fortalecimiento de los sistemas de información y el sistema de cómputo académico de apoyo para la investigación. Recursos e infraestructura para la investigación. Seguimiento y evaluación (de la investigación).
20. La proporción de PTC con doctorado es todavía baja.	3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. 5. Calidad.	4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. 8. Desarrollo del personal académico. 9. Reforma administrativa.	Desarrollo integral del personal académico. Fortalecimiento de los cuerpos académicos. Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y su vinculación con el contexto.
21. La proporción de PTC en el SNI/SNC es reducida respecto del total institucional.	3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. 5. Calidad.	4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. 8. Desarrollo del personal académico. 9. Reforma administrativa.	Desarrollo integral del personal académico. Fortalecimiento de los cuerpos académicos. Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y su vinculación con el contexto.
22. Es reducido el número de CA consolidados.	3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. 5. Calidad.	4. Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas. 8. Desarrollo del personal académico.	Desarrollo integral del personal académico. Fortalecimiento de los cuerpos académicos. Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y su vinculación con el contexto.
23. No se cuenta con una normatividad que regule la integración de los CA.	3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. 5. Calidad. 7. Gestión y flexibilidad organizacional.	9. Reforma administrativa. 10. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa.	Actualización del <i>Estatuto del personal académico</i> . Adecuación de la reglamentación universitaria a la reorganización administrativa.

**Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.**

<b>Problemas</b>	<b>Políticas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Estrategias contempladas en el PDI 2003-2006</b>
24. Los laboratorios de cómputo, de prácticas y talleres requieren continuo mantenimiento y actualización.	1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. 2. Oferta educativa. 3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. 5. Calidad. 7. Gestión y flexibilidad organizacional.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 2. Atención a la demanda con calidad y equidad. 3. Fortalecimiento del posgrado. 7. Tecnologías de la información y comunicación.	Recursos e infraestructura (institucional). Uso de las TIC como apoyo en la búsqueda de información para el trabajo académico y el desarrollo institucional. Infraestructura y desarrollo tecnológico de soporte y seguridad para las TIC.
25. La infraestructura física y el mantenimiento son insuficientes para algunos PE.	1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales. 2. Oferta educativa. 5. Calidad. 7. Gestión y flexibilidad organizacional.	2. Atención a la demanda con calidad y equidad. 10. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa.	Recursos e infraestructura (institucional). Fortalecimiento de la estructura financiera de la Universidad.
26. No se cuenta con un sistema permanente para evaluar el nivel de satisfacción de estudiantes y empleadores.	4. Transparencia. 5. Calidad. 9. Planeación y evaluación permanente.	11. Fortalecimiento de los procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación.	Coordinación de la vinculación con la formación profesional del estudiante y la actualización del académico. Seguimiento y apoyo de egresados. Sistema de indicadores académicos. Sistema de indicadores administrativos. Seguimiento y evaluación de las iniciativas del PDI 2003-2006.
27. Se requiere mantener y reorientar los estudios sobre egresados y sobre el mercado laboral de los mismos, para promover una adecuada retroalimentación hacia los PE en algunas DES.	2. Oferta educativa. 5. Calidad. 9. Planeación y evaluación permanente.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria. 11. Fortalecimiento de los procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación.	Coordinación de la vinculación con la formación profesional del estudiante y la actualización del académico. Seguimiento y apoyo de egresados. Sistema de indicadores académicos. Sistema de indicadores administrativos. Seguimiento y evaluación de las iniciativas del PDI 2003-2006.
28. Aunque existen programas de intercambio académico, hay una baja movilidad de PTC.	3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. 6. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales. 7. Gestión y flexibilidad organizacional.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 2. Atención a la demanda con calidad y equidad. 3. Fortalecimiento del posgrado 8. Desarrollo del personal académico.	Desarrollo integral del personal académico. Fortalecimiento de los cuerpos académicos.
29. Es muy bajo el número de DES en que se tienen convenios de vinculación para difusión de la cultura.	3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica. 6. Comunicación y coordinación	5. Fortalecimiento de la difusión cultural. 6. Fortalecimiento de la vinculación universitaria.	Oferta cultural continua. Vinculación de la extensión con la docencia y la investigación.

**Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.**

<b>Problemas</b>	<b>Políticas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Estrategias contempladas en el PDI 2003-2006</b>
	intra e interinstitucionales.		
30. Se requiere la actualización de procedimientos administrativos, manuales de organización y normatividad en función de la nueva estructura administrativa.	5. Calidad. 7. Gestión y flexibilidad organizacional. 9. Planeación y evaluación permanente.	9. Reforma administrativa. 10. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa. 11. Fortalecimiento de los procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación.	Adecuación de la estructura organizativa a los propósitos institucionales sustantivos. Adecuación de la reglamentación universitaria a la reorganización administrativa. Aseguramiento de la calidad. Planeación, seguimiento y evaluación institucional.
31. Es necesario continuar y dar seguimiento a los estudios sobre clima organizacional.	7. Gestión y flexibilidad organizacional.	9. Reforma administrativa. 10. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa. 11. Fortalecimiento de los procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación.	Planeación, seguimiento y evaluación institucional. Fortalecimiento de los procesos de comunicación interna y del clima organizacional.
32. No se cuenta con un análisis del impacto de los esquemas o programas de atención a los estudiantes sobre la mejora de su desempeño académico.	5. Calidad. 9. Planeación y evaluación permanente.	1. Fortalecimiento de los programas de licenciatura. 2. Atención a la demanda con calidad y equidad. 3. Fortalecimiento del posgrado. 11. Fortalecimiento de los procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación.	Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje. Sistema de indicadores académicos. Seguimiento y evaluación de las iniciativas del PDI 2003-2006.

**Matriz de consistencia de la autoevaluación (fortalezas y problemas) de la institución y su presencia en la autoevaluación de las DES.**

Fortalezas	Presencia en las DES*										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. El 87% de la matrícula es atendida en programas educativos reconocidos por su buena calidad (acreditados y/o CIEES I).	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. El 80% de los PE son reconocidos por su buena calidad.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Los planes de estudio son de carácter flexible y en algunas DES están estructurados con base en competencias profesionales.			X		X	X	X	X			X
4. En algunas DES, la totalidad de los estudiantes reciben tutoría.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5. La tasa de retención del 1º al 2º año es buena en la mayoría de las DES.											
6. La oferta educativa es amplia e incluye modalidades semiescolarizadas y troncos comunes.			X				X				
7. La mayoría de los planes de estudio han sido reestructurados.							X				
8. Los resultados del EGEL son superiores al promedio nacional en algunos programas.		X			X		X		X	X	
9. Las prácticas profesionales y la prestación del servicio social se encuentran en diferentes campos de acción de las carreras.		X	X		X		X		X	X	
10. Existe infraestructura académica básica, laboratorios, acervos y talleres de cómputo.		X	X		X		X	X	X	X	
11. Se cuenta con laboratorios y procesos certificados.	X					X	X	X		X	
12. Existe un marcado sentido de pertenencia entre los PTC.	X	X	X		X		X	X			
13. La institución tiene una ubicación estratégica de sus campus.											
14. La planeación del ProDES acorde con el PDI 2003-2006.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15. Hay una adecuada proporción de PTC en algunas DES.	X	X	X	X	X	X	X				
16. Se tiene un uso transparente de recursos en beneficio de la comunidad estudiantil.		X					X	X		X	
17. Se utiliza un sistema de evaluación de profesores por los estudiantes.		X	X		X	X	X	X	X	X	
18. Hay estabilidad interna en la institución.							X				
19. El 78% de los PTC cuentan con el grado mínimo deseable o preferente.	X		X	X	X		X	X			

20. Una buena proporción de estudiantes y PTC participan en programas de vinculación de servicio a la comunidad.			X	X	X		X	X			
21. Existen publicaciones de carácter científico y de divulgación.	X	X		X	X	X	X	X			
<b>Problemas</b>											
1. Se tienen pocos programas de maestría o doctorado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP-SEP-Conacyt) y PIFOP.	X	X	X		X			X	X	X	X
2. La tasa de titulación permanece heterogénea en diversos PE, y es en su mayoría baja.	X	X	X	X	X	X	X	X			X
3. En algunos PE la atención de estudiantes a través de tutorías requiere ser fortalecida.	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
4. El número de PTC para atender algunos PE es insuficiente.	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
5. En algunos PE el servicio social no ha sido incorporado al currículo.				X	X		X	X	X	X	X
6. Aunque se cuenta con un programa de becas que ofrece diversas opciones, aún son pocos los estudiantes beneficiados.	X			X	X	X		X	X	X	X
7. La matrícula es baja en algunos PE, sobre todo en las Ciencias Naturales y Exactas, y en Ciencias Agropecuarias.	X		X								
8. Hay baja eficiencia terminal en algunos PE.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9. Aunque existen programas de intercambio estudiantil, la movilidad de estudiantes es aún baja.	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
10. La mayoría de los académicos no ha asumido el papel de facilitador del aprendizaje.	X	X					X				
11. Existen algunas DES donde no han sido reestructurados los planes de estudio.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12. Los PE de reciente apertura no han sido evaluados por los CIEES.	X			X	X	X			X	X	X
13. Son incipientes los procesos de evaluación colegiada.	X					X	X		X	X	
14. Es escasa la participación de egresados en el EGEL, en algunos PE.	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
15. Se requiere incrementar y actualizar el acervo bibliográfico, en algunas áreas.	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
16. Se necesita fortalecer la vinculación de las DES con los sectores productivo y social como elemento para enriquecer los PE.	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
17. La integración de algunas DES no es satisfactoria, tanto a nivel de unidades académicas como de CA.				X		X					X
18. La investigación que se realiza es de mediana importancia social, económica y política.			X			X	X				

19. Las líneas de generación y aplicación del conocimiento requieren ser fortalecidas.			X	X	X						X
20. La proporción de PTC con doctorado es todavía baja.	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
21. La proporción de PTC en el SNI/SNC es reducida respecto del total institucional.	X	X	X	X	X	X			X	X	X
22. Es reducido el número de CA consolidados.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
23. No se cuenta con una normatividad que regule la integración de los CA.											X
24. Los laboratorios de cómputo, de prácticas y talleres requieren continuo mantenimiento y actualización.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
25. La infraestructura física y el mantenimiento son insuficientes para algunos PE.	X						X				X
26. No se cuenta con un sistema permanente para evaluar el nivel de satisfacción de estudiantes y empleadores.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
27. Se requiere mantener y reorientar los estudios sobre egresados y sobre el mercado laboral de los mismos, para promover una adecuada retroalimentación hacia los PE en algunas DES.	X					X		X	X	X	X
28. Aunque existen programas de intercambio académico, hay una baja movilidad de PTC.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
29. Es muy bajo el número de DES en que se tienen convenios de vinculación para difusión de la cultura.	X	X	X	X	X	X		X		X	
30. Se requiere la actualización de procedimientos administrativos, manuales de organización y normatividad en función de la nueva estructura administrativa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
31. Es necesario continuar y dar seguimiento a los estudios sobre clima organizacional.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
32. No se cuenta con un análisis del impacto de los esquemas o programas de atención a los estudiantes sobre la mejora de su desempeño académico.			X								

\*DES: 1.Ciencias Agropecuarias, 2. Ciencias Económico-Administrativas, 3. Ciencias Naturales y Exactas, 4. Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, 5. Ciencias Sociales Mexicali, 6. Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada, 7. Ingeniería y Tecnología Mexicali, 8. Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada, 9. Salud Mexicali, 10. Salud Tijuana. 11. Ciencias del Deporte.

**Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos de las DES.**

PROPÓSITOS INSTITUCIONALES	Dependencias de Educación Superior										
	INGENIERÍA Y TECNOL. MXLI.	CIENCIAS AGROPECUARIAS	CIENCIAS DE LA SALUD MXLI.	CS. SOCIALES MXLI.	CS. DE LA EDUC. Y HUM. MXLI-ENS.	INGENIERÍA Y TECNOLOGIA TJ- TEC-ENS.	CS. SOCIALES Y HUM. TIJUANA	CIENCIAS DE LA SALUD TJ.	CS ECO- ADMVAS. MXLI-TJ-ENS.	CS. NATURALES Y EXACTAS	CIENCIAS DEL DEPORTE
1. Promover una formación integral del estudiante que los lleve a ser profesionistas de alta calidad y con un fuerte compromiso social.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Crear una oferta y demanda equilibrada de programas educativos, ampliar la cobertura a la demanda educativa de la Universidad.	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Establecimiento de políticas institucionales que regulen el crecimiento, diversificación y fortalecimiento de programas de posgrado.	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
4. Impulsar las actividades de investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas que se desarrollan dentro de la Universidad.	X	X	X			X	X		X	X	
5. Contribución a las actividades de extensión, formación integral del estudiante y fortalecimiento del espíritu de comunidad, de la sociedad bajacaliforniana.	X		X			X	X		X		X
6. Fortalecimiento de acciones de vinculación entre la Universidad y los diferentes sectores de la sociedad.	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
7. Integración de tecnología de información y comunicación.					X		X			X	X
8. Fortalecer el desarrollo integral del personal académico	X	X	X	X	X	X	X			X	X
9. Realizar acciones encaminadas al desconcentrar y descentralizar las actividades administrativas de la UABC.											
10. Mejorar los procesos de gestión académico-administrativa.	X	X	X		X		X	X		X	X
11. Promover la creación de un sistema de indicadores y de un esquema de evaluación	X	X	X			X	X	X	X		

### Evaluación de la factibilidad para lograr los compromisos de las DES.

Compromisos institucionales	Presencia en los ProDES*										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
PTC con perfil deseable que obtendrán su registro en el PROMEP- SESIC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PTC que obtendrán su registro en el SNI/SNC	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
PTC que participarán en el programa de tutorías	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cuerpos académicos que se consolidarán	X		X				X	X		X	X
Cuerpos académicos que mejorarán su grado de consolidación	X		X		X		X	X		X	X
PE de TSU/PA y LIC que se actualizarán	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
PE de TSU/PA y LIC que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PE de TSU/PA y LIC con tasas de titulación mayores al 70 %	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
PE de TSU/PA y LIC con tasas de titulación menores al 30%	X	X	X			X	X	X	X	X	X
PE de TSU/PA y LIC que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES		X	X	X	X	X	X	X	X		
PE de TSU/PA y LIC que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES			X				X	X			
PE de TSU/PA y LIC que lograrán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES	X		X		X	X	X	X	X	X	
Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9001:2000	X	X	X				X	X		X	
Módulos básicos del SIIA que estarán operando	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Fortalecimiento académico de los programas educativos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecimiento de la formación integral del estudiante	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ampliación de la oferta educativa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecimiento de la investigación y el desarrollo tecnológico.							X	X			
Fortalecimiento de las actividades de vinculación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecimiento del uso de nuevas tecnologías	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecimiento del personal académico y la vida colegiada.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecimiento de la infraestructura.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reforma universitaria.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sistemas de información y evaluación institucional.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Seguimiento de egresados y opinión de empleadores.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación interna y clima organizacional.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecimiento del Sistema de Información Académica de la UABC.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecimiento del modelo educativo de la UABC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Vinculación UABC-sociedad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cooperación internacional e intercambio académico de la UABC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006 de la UABC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PRONAD-UABC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

\*DES: 1.Ciencias Agropecuarias, 2. Ciencias Económico-Administrativas, 3. Ciencias Naturales y Exactas, 4. Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, 5. Ciencias Sociales Mexicali, 6. Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada, 7. Ingeniería y Tecnología Mexicali, 8. Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada, 9. Salud Mexicali, 10. Salud Tijuana. 11. Ciencias del Deporte.

## **IX. CONCLUSIONES**

Este PIFI 3.2 representa el compromiso institucional por dar continuidad a los esfuerzos que durante los últimos años ha realizado la comunidad universitaria de la UABC, compromiso que se ha visto enriquecido por los procesos de retroalimentación del PIFI 3.1 con miras a lograr un cambio cualitativo que si bien se manifiesta en el mejoramiento de sus indicadores, ha incidido en aspectos del trabajo cotidiano de profesores, investigadores, estudiantes y personal administrativo, a través de la paulatina transformación de la cultura organizacional, orientada hoy fuertemente hacia el mejoramiento de la calidad y la transparencia en el uso de los recursos que la sociedad le otorga.

Por ello, los 14 proyectos presentados en este PIFI 3.2 buscan aprovechar las fortalezas institucionales identificadas y dar cumplimiento a las recomendaciones de los CIEES y organismos acreditadores, a fin de atender de manera prioritaria las áreas débiles identificadas en la etapa de autoevaluación, como son, entre otras, la necesidad de cerrar brechas de calidad entre las DES, al mejorar la capacidad y competitividad de las que actualmente se encuentran rezagadas; mejorar la habilitación de los PTC y promover la consolidación de CA; impulsar la innovación educativa; asegurar la calidad de los PE que aún no alcanzan el nivel I de los CIEES y de los que no han sido acreditados; y mejorar la capacidad física de la institución en su conjunto.

Un área de énfasis que aparece tanto en el PIFI como en el ProGES, es la que se refiere a la innovación, y en este sentido se contempla ampliar las tutorías y fortalecer el seguimiento de alumnos, apoyar a la movilidad nacional e internacional, y lograr un sistema de vinculación acorde con los requerimientos internos y externos.

Por lo que corresponde a la gestión, la continuidad en los logros y el avance alcanzado a la fecha permiten asegurar que se está muy cerca del cumplimiento de las metas; de ahí que el ProGES UABC 2006 busca atender la problemática común a las DES, en lo relativo al mejoramiento de los PE y su acreditación, con especial énfasis en los de posgrado; así como en la habilitación de los PTC, que fue señalado como uno de los problemas institucionales, al igual que la promoción de la movilidad estudiantil y la vinculación de los PE con el mundo laboral a fin de fortalecer su pertinencia, todo ello en concordancia con las políticas establecidas por el PDI 2003-2006 y con los proyectos presentados en el PIFI 3.1.

En conjunto, PIFI y ProGES se orientan a fortalecer el perfil docente y mejorar la calidad educativa de la UABC, a atender a los estudiantes y PE con el apoyo de los servicios bibliotecarios, a certificar en la norma ISO 9001:2000 laboratorios y procesos académico-administrativos, y a fortalecer la conectividad interna y la planta física. Además, buscan consolidar los sistemas de información académica de la UABC en beneficio de los PE y los CA, en especial con el incremento del acervo bibliográfico impreso y electrónico; a la vez que dar continuidad a la certificación de los procesos de gestión. Todo ello, en conjunto con la propuesta que se presenta para el FAM, permitirá a la UABC consolidarse en la posición que ha logrado como una de las mejores IES públicas del país, y avanzar en la solución de los problemas institucionales que más podrían afectar su futuro desarrollo.

## **ANEXOS**

## ANEXO I

### VISIÓN DE LA UABC A 2006

La Universidad Autónoma de Baja California cuenta con un amplio horizonte de interacción. A la vez que mantiene una fuerte identidad regional en función de su ubicación de frontera y de las características multiculturales de su población, actúa en los ámbitos nacional e internacional. Bajo un esquema de articulación económica, social y cultural con California, y en el contexto de la globalización, la UABC mantiene un espacio de oportunidades que coadyuvan a cimentar los valores culturales de México y América Latina en su conjunto.

La UABC es una institución de vanguardia, caracterizada por un desempeño eficaz, eficiente e innovador en sus funciones sustantivas, así como en los procesos permanentes de planeación y evaluación, los cuales facilitan renovar sus programas, métodos y procedimientos a fin de responder de una manera creativa a los requerimientos universitarios y a las exigencias del entorno. La institución muestra, en todo momento, una actitud comprometida con el nivel de calidad de todos los servicios que presta.

#### **Estudiantes**

Los estudiantes son el centro de los procesos académico-formativos de la universidad y, como parte de su proceso de formación integral, participan activamente en eventos deportivos y culturales organizados por la institución, lo cual los lleva a desarrollar una apreciación por la cultura y hábitos en favor de la salud.

Debido a que los planes de estudio se organizan sobre la base de un modelo flexible basado en el aprendizaje, los contenidos académicos son pertinentes, actuales y acordes con los avances del conocimiento, así como con las necesidades sociales y del mercado laboral, en un marco de planeación académica que incluye la formación de valores. Esto le permite al estudiante adquirir una visión del futuro campo de su ejercicio profesional y de su área de especialización. Así mismo, se fortalece su actitud emprendedora y su contacto con el ejercicio de la profesión mediante los programas de vinculación, de servicio social y prácticas profesionales, los cuales se ubican tanto en organizaciones sociales como productivas. La actitud emprendedora fomenta que los futuros egresados no se limiten a encontrar un empleo como única alternativa para ubicarse en el mercado laboral, sino que se constituyen en una opción para sí mismos y para otros.

El estudiante ve en los servicios de orientación educativa, como las tutorías y la asesoría psicopedagógica, un importante elemento que coadyuva para mejorar la calidad de su aprendizaje y le proporciona un apoyo determinante para que desarrolle sus habilidades intelectuales generales.

Los perfiles profesionales responden adecuadamente a los requerimientos del entorno nacional e internacional, ya que en los egresados destacan características propias de una educación integral, como son una idea clara del mundo actual, el dominio de idiomas extranjeros y elementos técnicos científicos y humanísticos, actitud para realizar actividades en equipo, capacidad para intercambiar argumentos, creatividad e iniciativa, así como preocupación constante para actualizarse y capacitarse en su área profesional, lo mismo que para movilizarse laboralmente y adaptarse a las oportunidades.

El universitario egresado de la UABC ha participado de una formación integral, la cual considera elementos teóricos, prácticos, éticos y de responsabilidad social, así como el desarrollo de herramientas metodológicas que le posibilitan un aprendizaje permanente. La formación integral incluye, también, elementos culturales, de salud, de una relación armónica con su medio ambiente y de la cultura de la legalidad.

## **Los académicos**

El modelo de aprendizaje a lo largo de toda la vida guía al docente universitario y le lleva a emplear métodos educativos que propician la autoformación del estudiante, la adquisición de una actitud de permanente búsqueda del conocimiento, y una participación activa en su propio proceso educativo.

En la actividad docente un aspecto primordial es la formación y actualización de los académicos, que hace énfasis en los valores y actitudes necesarios para consolidar un modelo educativo centrado en el aprendizaje. El enfoque integral de los programas de formación y actualización docente tiene un impacto favorable en los estudiantes.

Los niveles formativos del personal académico son elevados, y se cuenta con una alta proporción de académicos de tiempo completo con grados de maestría y doctorado.

Los cuerpos colegiados, en particular los cuerpos académicos, están integrados exclusivamente por especialistas con intereses comunes en cuanto a la generación del aprendizaje y aplicación del conocimiento, y participan ampliamente en la definición del sentido y de los criterios para el desarrollo de los programas educativos a todos los niveles, así como de las actividades de investigación y desarrollo tecnológico.

## **Investigación y posgrado**

En la UABC se logran avances significativos en la generación de conocimientos y en la innovación tecnológica, y la vinculación de la investigación con proyectos sociales y productivos es una práctica constante que posiciona a la universidad como centro de investigación líder en la región.

La investigación se encuentra indisolublemente unida a los estudios de posgrado, ya que la universidad cuenta con una planta de investigadores posgraduados que imparten clases y guían a quienes se encuentran en formación.

La formación de nivel posgrado y la investigación se realizan tomando como referencia las líneas prioritarias definidas por la universidad y las necesidades del contexto externo.

## **Extensión universitaria**

A través de las actividades de extensión universitaria se difunden ampliamente las acciones relevantes que la institución lleva a cabo en todos los ámbitos, donde los personajes principales son los propios universitarios: investigadores, profesores, estudiantes, deportistas y trabajadores administrativos; acciones que tienen gran impacto en la comunidad universitaria y su entorno. Asimismo, las actividades de difusión promueven las diferentes opciones de formación profesional ofrecidas por la universidad, contribuyendo a armonizar la demanda al facilitar una mayor congruencia entre intereses vocacionales, mercado laboral y necesidades sociales.

La extensión universitaria enriquece a la sociedad en general y contribuye a la formación integral de los estudiantes por medio de diversas actividades artístico-culturales a las que tienen acceso como parte de su vida académica.

La universidad mantiene vínculos con sus egresados a través de su seguimiento y actualización, mecanismos mediante los cuales se genera información para mejorar los programas y servicios educativos ofrecidos por la institución.

## **Vinculación**

La vinculación académica al interior de la universidad fortalece y enriquece las acciones de docencia, investigación y extensión, al promover el diálogo entre grupos institucionales multidisciplinarios y disciplinarios.

LA UABC brinda servicios eficientes a los sectores con los cuales se vincula, mediante proyectos de investigación, desarrollo de tecnologías, servicios a la comunidad, diplomados y cursos. Todo ello hace que se le considere un asesor confiable a quien recurren los sectores social y productivo.

A través de las prácticas profesionales y el servicio social, la universidad mantiene una continua comunicación con la sociedad, que le permite adecuar los contenidos de los planes de estudio y ofrecer a los sectores externos la oportunidad de enriquecerse también con los aportes del conocimiento universitario.

## **Servicios de información académica**

Los servicios de información académica que presta la UABC a sus miembros y a la comunidad en general son un verdadero apoyo al proceso de aprendizaje, así como a la docencia y la investigación. El número de volúmenes es mayor a la media nacional, las consultas son en línea y el servicio está disponible en todas las unidades académicas.

Además de proveer acceso a material bibliográfico impreso, los servicios incluyen medios electrónicos y una red informática que atiende de manera eficiente a todos los universitarios: estudiantes, maestros, investigadores y personal administrativo.

## **Personal universitario**

Las políticas institucionales son congruentes con la formación de recursos humanos y se dispone de un programa integral de desarrollo profesional del personal académico, administrativo y de servicios. En el caso de los académicos se da prioridad a la formación en posgrados.

El programa de capacitación y actualización del personal administrativo funciona desde una óptica integral, proporciona una formación completa y pertinente al personal de servicios, administrativo y directivos.

El personal universitario conoce y asume como propios la filosofía, misión, visión y políticas institucionales, y muestra un fuerte sentido de identidad y pertenencia con la universidad, que se traduce en un trabajo responsable, honesto y de alta calidad.

## **Gestión y descentralización**

Se ha generado un sistema administrativo abierto y flexible que da soporte al desarrollo del modelo académico de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

En la UABC se privilegian los aspectos académicos sobre los administrativos, lo cual lleva a un mejoramiento constante de los servicios educativos que ofrece la institución. La toma de decisiones de la función adjetiva es expedita debido a que la universidad cuenta con un sistema integrador de información administrativa, que dispone de un soporte técnico permanente.

Como la universidad está presente en las principales ciudades de la entidad, las actividades de apoyo y la toma de decisiones están descentralizadas. Ello permite que apoyen eficaz y eficientemente a las actividades académicas y que las opiniones de los cuerpos académicos sean oportunamente consideradas y recibidas.

Los beneficios de la descentralización se observan también en el mantenimiento adecuado de las instalaciones, el suministro oportuno de los insumos requeridos por las funciones sustantivas y adjetiva,

los servicios administrativos ágiles, y la disponibilidad de sistemas de información confiables y eficientes, así como el óptimo aprovechamiento de la infraestructura y el equipo.

### **Infraestructura**

La docencia y la investigación cuentan para su mejor desempeño con la infraestructura suficiente que hace posible la adquisición y generación de conocimiento. La infraestructura deportiva y cultural es amplia y fortalece la formación y el desarrollo personal de los universitarios y la comunidad en su conjunto, por lo que es reconocida por la sociedad como un valioso patrimonio al que cuida y respeta.

### **Financiamiento**

Los ingresos propios han aumentado considerablemente en la UABC y se estimula la obtención de recursos externos para programas y proyectos autofinanciables, sobre la base de resultados positivos.

Las fuentes de financiamiento para la investigación son diversas y se obtienen recursos provenientes de la transferencia de tecnología y de la colaboración en proyectos con los sectores productivo y social.

La transparencia en el manejo financiero es parte de la vida cotidiana de los universitarios, y la rendición de cuentas a la sociedad ha afianzado el reconocimiento del que goza la institución.

### **Planeación y evaluación**

La planeación e investigación institucional son auxiliares para la administración universitaria.

En la UABC se realiza una evaluación permanente de las funciones sustantiva y adjetiva. En lo general, los servicios universitarios son evaluados con criterios de eficacia, eficiencia, equidad, trascendencia y pertinencia, mediante un sistema de evaluación institucional. En la evaluación de las funciones sustantivas destacan tres modalidades: las evaluaciones institucionales de desempeño, las evaluaciones de pares, y la evaluación externa a través de diversos procedimientos de acreditación y certificación.

Con el fin de mantener el rumbo que la universidad se ha fijado, se lleva a cabo un constante seguimiento de programas y acciones.

**ANEXO II.**

**INDICADORES DE CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD. METAS COMPROMISO.**

Indicadores institucionales de capacidad académica	Meta* 2004	Valor* alcanzado 2004	Meta* 2005	Avance* a jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la IES:					
Con perfil deseable que se registrarán en el <b>PROMEP-SES</b>	35.30 %	24.58%	43%	28%	<p>El calculo anterior se realizó utilizando un total de 91 PTC lo cual no corresponde. Debido a la baja productividad de los PTC en este periodo. Diferencia negativa a la fecha, pero se espera avanzar a la meta con los resultados de la convocatoria de Septiembre de 2005. Además, no se puede incluir a profesores becarios PROMEP que realizan su doctorados y los apoyos de Nuevos PTC. Quienes solicitaran el Reconocimiento al Perfil PROMEP tan pronto se los permitan.</p> <p>Hubo una disminución en la renovación en el número de PTC PROMEP debido al cambio de políticas académicas de PROMEP Algunos PTC recién acaban de obtener grado y se encuentran en proceso de cubrir requisitos del PROMEP</p> <p>Falta productividad de los PTC</p> <p>Los 4 restantes están en proceso de titulación. Un PTC esta en formación doctoral, otro causa baja laboral, cuatro aplicaran en la próxima convocatoria y dos no han cumplido con los indicadores. Esperan de los resultados de PROMEP</p>
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	10%	10%	14.44%	10%	<p>Baja productividad de los PTC con relación a revistas arbitradas y consolidación de los CA. Diferencia positiva. Se estima que se logrará un mayor porcentaje de PTC en el SNI con los apoyos a los cuerpos académicos, con los PTC en doctorado y con nuevas contrataciones en la planta docente. Aunque se logró aumentar el número de PTC en el SIN, aún faltan algunos PTC en formación de obtener su doctorado y en consecuencia ingresar al SNI. Un PTC con SNI actualmente ya no labora en la institución</p> <p>Un PTC cambió de adscripción y dos no han cumplido con los indicadores.</p>

Indicadores institucionales de capacidad académica	Meta* 2004	Valor* alcanzado 2004	Meta* 2005	Avance* a jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
Que participarán en el programa de tutorías	100%	100%	100%	100%	Existe una diferencia negativa de aproximadamente 5%, pues faltó asignar a los PTC de nuevo ingreso, así como los PTC en comisión y sabático. Faltó incorporar al 100% de los PTC. Sólo PTC de la fac. Economía
<b>Cuerpos académicos que:</b>					
Se consolidarán (Especificar el nombre del CA).	12/64 18.75 % Ver anexo	3/64 4.69%	13/64 20.31% Ver anexo	25/64 3.91%	Reestructuración de CA en el 2004. Se espera que en el 2006 se cumpla la meta de dos CA consolidados, Medio Ambiente y Corrosión y Materiales, como lo han plasmado en su compromiso mediante la participación en la convocatoria de apoyó a CA del 2004, y sus planes de trabajo. Se realizó la reestructuración de los CA sin embargo no ha habido una reevaluación de los CA, con lo cual podrían obtener su consolidación al menos cuatro CA más. Para este rubro se logró ubicar en consolidación un CA Falta de PTC con grado de Doctor en los CA Los CA se encuentran en formación
Mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación y en formación)	25% Ver anexo	6.25%	48.44% Ver anexo	23.44%	Se lograron las condiciones para que los cuerpos académicos mejoren su grado de consolidación y establecieron su plan de trabajo ante PROMEP. Se realizó la reestructuración de los CA sin embargo no ha habido una reevaluación de los CA, con lo cual podrían obtener su consolidación al menos cuatro CA más. Con la incorporacion de tres PTC con grado de doctor y tres mas por presentar el examen de grado de doctor, un 50% de PTC con perfil PROMEP Los PTC continúan en formación y obtención de grados. Se reestructuró y se encuentra en formación. No se han tenido avances significativos, se replanteará su ingreso CA GD
<b>PE de TSU/PA y LIC que:</b>					
Se actualizarán	40% Ver anexo	28.33%	65% Ver anexo	35%	Se tienen los PE actualizados Los planes de reestructuración de tres licenciaturas están siendo analizados por los cuerpos colegiados respectivos en espera de su aprobación no se actualizo porque se cerrará.

Indicadores institucionales de capacidad académica	Meta* 2004	Valor* alcanzado 2004	Meta* 2005	Avance* a jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	45% Ver anexo	30%	85% Ver anexo	66.67%	Se tienen los PE actualizados Se alcanzó la meta. El PE de QFB se encuentran en proceso de reestructuración basado en competencias. El PE de Psicología se encuentra iniciando el proceso, no se actualizó porque se cerrará. El PE de filosofía se encuentra en reestructuración. Todos los PE se encuentran actualizados bajo el enfoque centrado en el alumno.
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					
mayores al 70 %.	45% Ver anexo	24.17%	55% Ver anexo	35%	Falta de estrategias innovadoras para el logro de la titulación . Baja eficiencia terminal, pero con las nuevas modalidades de titulación se podrán lograr tasas de titulación cercanas al 70%. De los 7 PE de Licenciatura sólo 3 son aplicables a este criterio. Los PE de posgrado no han alcanzado la tasa de titulación mayor al 70%. De 22 programas registrados sólo se consideraron 6 PE evaluables, ya que son de reciente apertura.
menores al 30%. (Especificar los nombres de los PE)	16.67 % Ver anexo	13.33%	1.67% Ver anexo	6.67%	Falta de estrategias innovadoras para el logro de la titulación. (Ingeniería Química, Químico Industrial, Ingeniería en Mecatronica, Ingeniería Electrónica Tijuana) Las estrategias implementadas para elevar el índice de titulación fueron las adecuadas. Se han ofertado cursos de titulación y diplomados para incrementar la tasa de titulación pero este incremento aun no se refleja en las cohortes generacionales. Estamos en un promedio de 40% en cada uno de los 15 PE de la DES.

Indicadores institucionales de capacidad académica	Meta* 2004	Valor* alcanzado 2004	Meta* 2005	Avance* a jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)	13.33 % Ver anexo	6.67%	6.67% Ver anexo	6.67%	La estrategia de la DES es acreditar los programas (COPAES), debido a que todos ya la realizaron al menos una vez ante los CIEES y se han atendido las recomendaciones Por las características propias de sector laboral ya no se ofrece el programa. Se siguió la política institucional de buscar la acreditación directamente y eficientar los recursos. Sólo el PE de Licenciado en Sistemas Computacionales falta de acreditarse. Metas establecidas al 2006 Todos fueron evaluados en el nivel 1
PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)	5% Ver anexo	3.33%			La estrategia de la DES es acreditar los programas (COPAES), debido a que todos ya la realizaron al menos una vez ante los CIEES y se han atendido las recomendaciones. Se siguió la política institucional de buscar la acreditación directamente y eficientar los recursos: Programas acreditados. Todos fueron evaluados en el nivel 1
PE de TSU/PA y lic. que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES (Especificar los nombres de los PE)	31.67 % Ver anexo	30%	53.33% Ver anexo	67%	Electrónica (Tij) por problemas de agenda esta en espera de la respuesta a la visita realizada el mes de mayo; Ingeniería Civil e Ingeniería Química serán visitados en el mes de septiembre; esto por carga de trabajo del organismo acreditador. El PE de QI se encuentra en elaboracion de autoevaluacion. Sólo un programas falta de ser acreditados por algún organismo reconocido por la COPAES, el logro del compromiso será del 100% al final del 2005 Los programas fueron reevaluados por CIES en el 2005. La meta no se alcanzó por la falta de organismos acreditadores para las licenciaturas de Biología, Física y Matematicas Aplicadas Se sometera la Lic. En Ciencias de la Educación a proceso de acreditacion por el ACCECISO. Pendiente unicamente las visitas de evaluación. Actualmente 4 de los programas se encuentran acreditados y los 2 restantes son de reciente creación. Metas establecidas al 2006. Todos fueron acreditados por un organismo reconocido por el COPAES, excepto Lic. en Mercadotecnia que aún no es evaluable.

Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000					
Indicadores institucionales de capacidad académica	Meta* 2004	Valor* alcanzado 2004	Meta* 2005	Avance* a jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
<b>(Especificar los nombres de los procesos)</b>	Ver anexo	Ver anexo	Ver anexo	Ver anexo	
<b>Diseño, integración y explotación del SIIA:</b>					
Módulos básicos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)	62.50%	95%	95%	97%	
Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí	Control escolar, Recursos Humanos y Financiero	Control escolar, Recursos Humanos y Financiero	Control escolar, Recursos Humanos y Financiero, Egresados	Control escolar, Recursos Humanos y Financiero, Egresados	

Otras metas académicas o de gestión definidas por la institución:					
Otras metas académicas o de gestión definidas por la institución:	2004		2005		Observac.
1. Fortalecimiento del Sistema de Información Académica de la UABC	X		X		
2. Fortalecimiento del modelo educativo de la UABC	X		X		
3. Vinculación UABC- Sociedad	X		X		
4. Cooperación Internacional e intercambio académico de la UABC	X		X		
5. Seguimiento y evaluación del PDI 2003-2006 de la UABC	X		X		
6. PRONAD-UABC	X		X		
7. Fortalecimiento Académico de los PE	X		X		
8. Fortalecimiento de la formación integral del estudiante	X		X		
9. Ampliación de la oferta educativa	X		X		
10 Fortalecimiento de la investigación y el desarrollo tecnológico	X		X		
11. Fortalecimiento de las actividades de vinculación	X		X		
12.- Fortalecimiento del uso de nuevas tecnologías	X		X		
13.- Fortalecimiento del personal académico y la vida colegiada	X		X		
14.- Fortalecimiento de la infraestructura	X		X		
15.- Reforma Universitaria	X		X		
16.- Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa	X		X		
17. Sistema de egresados y opinión de empleadores	X		X		
18.- Seguimiento de egresados y opinión de empleadores	X		X		
19.- Comunicación interna y clima organizacional	X		X		

**Indicadores institucionales de capacidad académica**

	2005*		2006*		Observaciones
	Núm.	%	Núm.	%	
<b>Personal académico</b> <b>Número y % de PTC de la institución con:</b>					
Especialidad	32	3.73%	42	4.50%	5 PTC de Derecho concluyeron estudios de especialidad
Maestría	471	54.85%	595	63.70%	Las nuevas contrataciones de PTC se consideraron en la proyección de 2006 con grado académico, las cuales no se han realizado. Se puede incrementar si aumenta el número de PTC con grado.
Doctorado	192	22.35%	289	30.94%	Las nuevas contrataciones de PTC se consideraron en la proyección de 2006 con grado académico las cuales no se han realizado. 4 PTC de la DES obtendrán el grado
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	227	26.43%	386	41.33%	Bajo avance en la integración de las LGAC a través de la realización de proyectos conjuntos. Algunos PTC recién acaban de obtener grado y se encuentran en proceso de cubrir requisitos del PROMEP. Se trabaja sobre los indicadores PROMEP.
Registro en el SNI/SNC	86	10%	128	13.70%	Se trabaja sobre los indicadores SNI.
Participación en el programa de tutorías	859	100%	934	100%	Todos los PTC participan en programas de tutorías

<b>Cuerpos académicos:</b>					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados.	1 Ver anexo	1.56%	14 Ver anexo	21.88%	Se tiene un CA registrado, en formación.
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación.	12 Ver anexo	18.75%	25 Ver anexo	39.06%	Se tiene un CA registrado, en formación.
En formación. Especificar nombres de los CA en formación.	51 Ver anexo	79.69%	22 Ver anexo	34.38%	Se tiene un CA registrado, en formación.

<b>Indicadores institucionales de competitividad académica</b>					
	<b>2005*</b>		<b>2006*</b>		<b>Observaciones</b>
	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	33 Ver anexo	55%	43 Ver anexo	71.67%	El total de los PE de las DES se encuentran actualizados; 8 evaluables de un total de 11 En los PE de Licenciatura factibles se evaluar. Solo se actualizarán las licenciaturas. Los 15 PE que oferta la DES están centrados en el aprendizaje de los alumnos
PE que evaluarán los CIEES. Especificar nombre de los PE	6 Ver anexo	10%	6 Ver anexo	10%	El total de los PE de la DES ya fueron evaluados al menos en una ocasión por los CIEES, por lo que la Institución decidió acreditarlos ante COPAES, después de atender las recomendaciones Se busca la vía de acreditación de todos los programas En los PE de Licenciatura factibles se evaluar Todos fueron evaluados por los CIEES
PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES. (Especificar nombre de los PE)	48 Ver anexo	80%	3 Ver anexo	5%	Falta por acreditarse el programa de Lic. en Sist. Computacionales; en el 2006 estarán todos acreditados. En los PE de Licenciatura factibles de evaluar. Todas las licenciaturas están acreditadas, los que restan aún no tienen egreso. Todos fueron evaluados por organismos reconocidos por COPAES.
Número y porcentaje de PE de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	48 Ver anexo	80%	60 Ver anexo	100%	Lic. en Docencia del Idioma Inglés, Lic. En Traducción del Idioma Inglés y Lic. En Ciencias de la Educación. Se busca la acreditación de dos PE y nivel uno para los tres restantes. Toda la oferta educativa evaluable es atendida con PE acreditados.
Número y porcentaje de matrícula atendida por PE de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	23474	87.48%	34494	100%	Considerando la acreditación de la carrera de Lic. en Ciencias de la Educación. Licenciaturas. Se plantea un incremento del 12% en los PE de la DES. Todos los alumnos de lic. de la DES estudian en programas acreditados.

Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA					Los TSU son salidas laterales.
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA					Los TSU son salidas laterales.
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	1478	50	2930	54	Información incompleta; el registro oficial de egreso se realiza sólo a partir del primer periodo del año 2005 y aun no esta disponible.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	453	30	2269	48	Información incompleta; el registro oficial de egreso se realiza sólo a partir del primer periodo del año 2005 y aún no esta disponible. Se espera en 2006 tener un promedio del 50% de titulación por cohorte por PE.

Otras metas académicas definidas por la institución:					
	2005		2006		Obs.
1. Fortalecimiento del Sistema de Información Académica de la UABC	X		X		
2. Fortalecimiento del modelo educativo de la UABC	X		X		
3. Vinculación UABC- sociedad	X		X		
4. Cooperación Internacional e intercambio académico de la UABC	X		X		
5. Seguimiento y evaluación del PDI 2003-2006 de la UABC	X		X		
6. PRONAD-UABC	X		X		
7. Fortalecimiento Académico de los PE	X		X		
8. Fortalecimiento de la formación integral del estudiante	X		X		
9.- Ampliación de la oferta educativa	X		X		
10. Fortalecimiento de la investigación y el desarrollo tecnológico	X		X		
11. Fortalecimiento de las actividades de vinculación	X		X		
12. Fortalecimiento del uso de nuevas tecnologías	X		X		
13. Fortalecimiento del personal académico y la vida colegiada	X		X		
14. Fortalecimiento de la infraestructura	X		X		
15. Reforma Universitaria	X		X		
16. Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa	X		X		
17. Sistema de egresados y opinión de empleadores	X		X		
18. Seguimiento de egresados y opinión de empleadores	X		X		
19. Comunicación interna y clima organizacional	X		X		

### CUERPOS ACADÉMICOS CONSOLIDADOS

CA	Año	DES
Botánica y Fitoplancton Marino	2005	Ciencias Naturales y Exactas

### CUERPOS ACADÉMICOS EN CONSOLIDACIÓN

CA	Año	DES
Corrosión y Materiales	2005	Ingeniería y Tecnología Mexicali
Medio Ambiente	2005	
Ecología Molecular	2005	Ciencias Naturales y Exactas
Geociencias Ambientales	2005	
Oceanografía Sinóptica	2005	
Procesos Litorales	2005	
Química Ambiental Contaminación y Toxicología	2005	
Nutrición	2005	Ciencias de la Salud Tijuana
Nutrición Animal	2005	Ciencias Agropecuarias
Fisiología y Genética Animal	2005	
Economía Industrial y Desarrollo Económico	2005	Ciencias Económico-Administrativas
Evaluación Educativa	2005	Ciencias Educación y Humanidades Mxl. Ens.

### CUERPOS ACADÉMICOS EN FORMACIÓN

CA	Año	DES
Comunicación e instrumentación Electrónica	2005	Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada
Ingeniería Civil	2005	
Química Ambiental	2005	
Química de Materiales	2005	
Software y Simulación Distribuidos	2005	
Bioingeniería y Salud Ambiental	2005	Ingeniería y Tecnología Mexicali
Ciencias Básicas de la Ingeniería	2005	
Ciencias Computacionales	2005	
Diseño Ambiental	2005	
Electrónica y Comunicaciones	2005	
Metrología Científica y Aplicada	2005	
Sistemas de Manufactura y Producción	2005	
Sistemas Energéticos	2005	
Tecnologías para Ambientes Inteligentes	2005	
Biotecnología de Recursos Naturales	2005	Ciencias Naturales y Exactas
Cómputo Científico	2005	
Dinámica de Fluidos Geofísicos	2005	
Estudios Relativos a la Biodiversidad	2005	
Geología Costera	2005	
Interacción Luz-Materia	2005	
Manejo de Recursos Costeros y Terrestres	2005	
Matemáticas	2005	
Nutrición y Fisiología	2005	
Oceanografía Química, Bioquímica y Contaminación del Medio Ambiente Marino	2005	
Pesquerías	2005	
Tecnologías de la Información	2005	
Biología Molecular	2005	
Estomatología	2005	
Investigación Biomédica	2005	
Salud Comunitaria	2005	
Biológico-farmacéutico	2005	Ciencias de la Salud Tijuana
Biomédicas	2005	
Clínico	2005	

Salud Pública	2006	
Agroecosistemas de Zonas Áridas	2005	Ciencias Agropecuarias
Sistemas de Producción Animal	2005	
Salud Animal	2005	
Economía del Sector Primario y de los Recursos naturales	2005	Ciencias Económico Administrativas
Micro, Pequeña y Mediana Empresa	2005	
Planeación y Desarrollo	2005	
Relaciones Económicas Internacionales	2005	
Vinculación Universidad Empresa	2005	
Educación Superior y Sociedad	2005	Ciencias Educación y Humanidades Mxl. Ens.
Educación del Aprendizaje	2005	
Procesos Enseñanza-aprendizaje	2005	
Sociedad, Cultura y Historia	2005	Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana.
Salud	2005	Ciencias del Deporte
Actividad Física e Administrativa Pedagógica	2005	

**PE QUE EVALUARÁN LOS CIEES**

<b>PE</b>	<b>Año</b>	<b>DES</b>
Químico Fármaco Biólogo	2005	Ciencias de la Salud Tijuana
Lengua y Literatura Hispanoamérica	2005	Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana
Filosofía	2005	
Biología	2005	Ciencias Naturales y Exactas
Matemáticas Aplicadas	2005	
Físico	2005	

**PE DE TSU/PA y LIC QUE ACREDITARÁN ORGANISMOS RECONOCIDOS POR COPAES**

<b>PE</b>	<b>Año</b>	<b>DES</b>
Ing. Químico Tijuana	2005	Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada
Ing. Químico Industrial Tijuana	2006	
Ing. Electrónica Tijuana	2006	
Lic. en Sistemas Computacionales Mexicali	2005	Ingeniería y Tecnología Mexicali
Ingeniero Civil Ensenada	2005	
Lic. en Psicología	2006	Ciencias de la Salud Tijuana
Licenciado en Historia Tijuana	2005	Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana
Licenciado en Comunicación Tijuana	2005	
Licenciado en Ciencias de la Comunicación Mexicali	2005	Ciencias Sociales Mexicali
Licenciado en Sociología Mexicali	2005	
Licenciado en Sociología Ensenada	2005	
Licenciado en Ciencias de la Educación Mexicali	2005	Ciencias Educación y Humanidades Mxl. Ens.

## PROCESOS DE CERTIFICACIÓN

### **Aseguramiento de la calidad de los procesos de gestión 2005**

#### **Fac. de Contabilidad y Admón. Mxl.**

- Lab. de atención a estudiantes A
- Lab. de atención a estudiantes B
- Lab. de atención a estudiantes C

#### **Fac. de Ingeniería Ensenada**

- Laboratorio civil
- Laboratorio electrónica básica
- Laboratorio mecatrónica
- Laboratorio de comunicaciones
- Laboratorio de computación
- Laboratorio de redes
- Lab. de ingeniería de software
- Centro de desarrollo de proyectos y servicios de ingeniería.

#### **Inst. de Investig. en Cs Veterinarias**

- Lab. de microbiología sanitaria
- Lab. de toxicología analítica
- Lab. de parasitología
- Lab. de nutrición
- Lab. de brucelosis y tuberculosis

#### **Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería Tijuana**

- Laboratorio de análisis de agua
- Laboratorio de análisis clínicos
- Laboratorio de química y tecnología de alimentos
- Laboratorio de análisis microbiológicos
- Laboratorio de sistemas digitales
- Laboratorio de análisis instrumental e instrumentación
- Control de prácticas docentes.

#### **Instituto de Ingeniería**

- Laboratorio de Metrología
- Laboratorio de corrosión y materiales

#### **Instituto de Investigaciones Oceanológicas**

- Laboratorio de bacteriología marina
- Laboratorio de calidad de agua
- Laboratorio de producción de microalgas
- Laboratorio de taxonomía de algas

#### **Facultad de Ingeniería Mexicali**

- Laboratorio de topografía
- Laboratorio de resistencia de materiales
- Laboratorio de mecánica de suelos
- Laboratorio de manufactura asistida por computadora
- Laboratorio de máquinas y herramientas
- Laboratorio de manufactura integrada por computadora
- Laboratorio de mecánica de fluidos y maquinas hidráulicas
- Laboratorio de pavimentos
- Laboratorio de ingeniería sanitaria

- Taller de sistema operativo unix
- Laboratorio de mediciones eléctricas y electrónicas
- Laboratorio de mediciones y pruebas a equipos eléctricos
- Laboratorio de mediciones eléctricas y electrónicas
- Laboratorio de circuitos digitales

#### **Facultad de Medicina Tijuana**

- Laboratorio de bioquímica, inmunología y análisis clínicos
- Laboratorio de fisiología, farmacología, fisiopatología
- Laboratorio de microbiología, parasitología, biología molecular
- Laboratorio de histología, inmuno-histoquímica

#### **Instituto de Investigaciones Oceanológicas.**

- Laboratorio de microbiología
- Laboratorio de calidad del agua

#### **Administración Rectoría**

- Patronato Universitario
- Servicios estudiantiles y gestión escolar

#### **Vicerrectoría Mexicali**

- Planeación y seguimiento de infraestructura educativa
- Planeación y control de servicio social
- Biblioteca.
- Servicios estudiantiles y gestión escolar
- Servicios informáticos
- Servicios administrativos

#### **Vicerrectoría Ensenada**

- Servicios estudiantiles y gestión escolar
- Planeación y control de servicio social
- Servicios administrativos
- Bibliotecas

#### **Vicerrectoría Tijuana**

- Servicios estudiantiles y gestión escolar
- Planeación y control de servicio social
- Servicios administrativos

### **CERTIFICACIÓN 2006**

#### **Instituto de Ciencias Agrícolas**

- Laboratorio de agua y suelo.
- Laboratorio de nutrición animal.
- Laboratorio de semillas.

#### **Facultad de Medicina Mexicali**

- Laboratorio de análisis clínico.

#### **Facultad de Derecho Mexicali**

- Biblioteca
- Laboratorio de cómputo

#### **Administración Rectoría**

- Coordinación de Recursos Humanos
- Coordinación de Servicios Administrativos

<b>ANEXO LISTADO DE PTC</b>
<b>PTC con perfil deseable PROMEP 2005</b>
<b>CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS</b>
LIZARRAGA ARCINIEGA JOSE ROMAN
OROZCO BORBON MARIA VICTORIA
SEGOVIA ZAVALA JOSE ANTONIO
ALVAREZ PARRILLA ALVARO
AYALA SANCHEZ NAHARA ERNESTINA
CASTELLON OLIVARES JOSE DE J.
DELGADILLO RODRIGUEZ JOSE
ESPEJEL CARBAJAL MARTHA ILEANA
GOULD CHAMBERS MEREDITH
MARTINEZ GALLARDO ROBERTO
MARTINEZ RUIZ ALEJANDRO
ROMO MARTINEZ ROBERTO
RUIZ CAMPOS GORGONIO
STEPHANO HORNEDO JOSE LUIS
TAPIA MERCADO JUAN CRISOSTOMO
VILLAVICENCIO AGUILAR JORGE ALBERTO
ARANDA MANTECA FRANCISCO JAVIER
CAJAL MEDRANO RAMON
CASTRO VALDEZ RUBEN
DE LA ROSA VELEZ JORGE
DURAZO ARVIZU REGINALDO
ENRIQUEZ ANDRADE ROBERTO RAMON
HERNANDEZ WALLS RAFAEL
LEDEZMA VAZQUEZ JORGE
MARTINEZ ALCALA JOSE ANTONIO
MILLAN NUÑEZ ROBERTO
ORELLANA CEPEDA ELIZABETH
SANTAMARIA DEL ANGEL EDUARDO MARTIN

TELLEZ DUARTE MIGUEL AGUSTIN
CABELLO PASINI ALEJANDRO
CAMACHO IBAR VICTOR FROYLAN
CARPIZO ITUARTE EUGENIO DE JESUS
CARRIQUIRY BELTRAN JOSE D.
CORREA SANDOVAL FRANCISCO
DAESSLE HEUSER LUIS WALTER
DASILVEIRA MASCARENHAS AFFONSO
GALINDO BECT MANUEL SALVADOR
GARCIA EZQUIVEL ZAUL
GUTIERREZ GALINDO EFRAIN ABRAHAM
HUERTA DIAZ MIGUEL ANGEL
MACIAS ZAMORA JOSE VINICIO
MARTINEZ DIAZ DE LEON ASDRUBAL
MENDOZA ESPINOSA LEOPOLDO GUILLERMO
PACHECO RUIZ ISAI
QUINTANILLA MONTOYA ANA LUZ
SEARCY BERNAL RICARDO
TORRES NAVARRETE CARLOS RODOLFO
ZERTUCHE GONZALEZ JOSE ANTONIO
ALANIZ GARCIA JORGE
ALVAREZ XOCHIHUA OMAR
ASCENCIO LOPEZ JOSE IGNACIO
CAMPOS GONZALEZ ERNESTO
MEZA KUBO MARIA VICTORIA
ALMANZA HEREDIA JOSE ANTONIO
CANINO HERRERA SERGIO RAUL
FERMAN ALMADA JOSE LUIS
VALLE ESPINOZA MARIA CONSUELO
<b>CIENCIAS AGROPECUARIAS</b>
PEREZ LINARES CRISTINA
ALVAREZ VALENZUELA FRANCISCO DANIEL

CARDENAS SALAZAR VICTOR ALBERTO
CARRILLO AGUIRRE GUSTAVO ADOLFO
CECEÑA DURAN CARLOS
MEDINA MARTINEZ RUBEN
RODRIGUEZ GARCIA JUAN
SAUCEDO QUINTERO J. SALOME
VELDERRAIN FIGUEROA ALBERTO ERMILO
BERMUDEZ HURTADO ROSA MARIA
MORENO ROSALES JOSE FRANCISCO
CALDERON MENDOZA DAVID
DE LA CERDA LOPEZ RAUL
ESCOBOZA GARCIA LUIS FERNANDO
ESCOBOZA GARCIA MARIA ISABEL
ESPINOZA SANTANA SALVADOR
LEGASPI DIAZ FELIPE
LOPEZ VALENCIA GILBERTO
SEARCY BERNAL ROBERTO
ALVAREZ ALMORA ENRIQUE GILBERTO
CORREA CALDERON ABELARDO
PEREZ MARQUEZ ADOLFO
PONCE MEDINA JUAN FRANCISCO
TORRENTERA OLIVERA NOEMI GUADALUPE
CALDERON CORTES JOSE FERNANDO
RENTERIA EVANGELISTA TOMAS BENJAMIN
SANCHEZ LOPEZ EDUARDO
AVENDAÑO REYES LEONEL
CERVANTES RAMIREZ MIGUEL
CRUZ VILLEGAS MANUEL
MONTAÑO GOMEZ MARTIN FRANCISCO
<b>CIENCIAS DE LA SALUD MEXICALI</b>
VERDUGO DIAZ ROBERTO DE JESUS

<b>CIENCIAS DE LA SALUD TIJUANA</b>
CORNEJO BRAVO JOSE MANUEL
RAMOS IBARRA MARCO ANTONIO
PEREZ MORALES MARIA EUGENIA
CARRILLO VARGUEZ ANA GABRIELA
PAREDES VIEYRA JORGE
VALLES MEDINA ANA MARIA
BACARDI GASCON MONSERRAT
JIMENEZ CRUZ ARTURO
CADENA ALCANTAR MIGUEL ANGEL
GUIZAR MARTINEZ CARLOS ALBERTO
<b>CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA</b>
ACOSTA MARTINEZ ANA ISABEL
ARAMBURO VIZCARRA GUILLERMO
AVENDAÑO RUIZ BELEM DOLORES
CUAMEA VELAZQUEZ FELIPE
DE LA O BURROLA VERONICA GUADALUPE
FLORES TREJO JUAN CARLOS
HERNANDEZ GOMEZ EMILIO
LEDEZMA TORRES JOSE DAVID
LUGO MORONES SONIA YOLANDA
MEZA LORA JOSE SALVADOR
MONTERO DELGADO NANCY IMELDA
MORALES GARFIAS JORGE INES
MOTOLINIA MEDINA RAYMUNDO
MUÑOZ ZAPATA DANIEL
MUNGARAY LAGARDA ALEJANDRO
OCEGUEDA HERNANDEZ JUAN MANUEL
OJEDA ORTA MARIA ELIZABETH
RAMIREZ ACOSTA RAMON DE JESUS
RAMIREZ URQUIDY MARTIN ARTURO

SANCHEZ LOPEZ OSCAR RAMON
TALAVERA CHAVEZ RAQUEL
VARELA LLAMAS ROGELIO
<b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES MEXICALI-ENSENADA</b>
CONTRERAS NIÑO LUIS ANGEL
ORGANISTA SANDOVAL JAVIER
PEREZ FRAGOSO MARIA DEL CARMEN
GALAZ FONTES JESUS FRANCISCO
GALLEGOS SANTIAGO MARIA DE JESUS
REYES SANCHEZ OSCAR
RODRIGUEZ DIAZ PRUDENCIO
BASTIDAS VALDEZ BLANCA VERONICA
CHAIRES JIMENEZ MARTHA
LOPEZ RAMIREZ EVANGELINA
VAZQUEZ GARCIA MARIA ESTHER
AGUIRRE MUÑOZ LUCIA CORAL
BACKHOFF ESCUDERO EDUARDO
CORDERO ARROYO DOLORES GRACIELA
LARRAZOLO REYNA NORMA
LOPEZ BONILLA MARIA GUADALUPE
LUNA SERRANO EDNA
<b>CIENCIAS SOCIALES MEXICALI</b>
BARAJAS TINOCO MARGARITA
FIGUEROA RAMIREZ SILVIA LETICIA
MORENO MENA JOSE ASCENCION
SANDEZ PEREZ AGUSTIN
MOCTEZUMA HERNANDEZ PATRICIA
TOUDERT DJAMEL EDDINE
LACAVEX BERUMEN MARIA AURORA DE LA CONCEPCION
ORTEGA VILLA LUZ MARIA
ORTIZ MARIN ANGEL MANUEL

PAZ ALVARADO GRACIELA
SANTILLAN BRISEÑO VICTORIA ELENA
BERMUDEZ FERREIRO MARIA TERESA
ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO
FUENTES ROMERO DAVID FERNANDO
GONZALEZ REYES PABLO JESUS
ALVAREZ ROSALES ERNESTO
<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES TIJUANA</b>
PIÑERA RAMIREZ DAVID
VELAZQUEZ MORALES CATALINA
SALCEDO LARIOS HUGO OCTAVIO
CARRILLO TORAL PEDRO
DAVILA COTA NORMA
LEON VELAZCO LUCILA DEL CARMEN
PADILLA CORONA ANTONIO DE JESUS
<b>CIENCIAS DE INGENIERIA Y TECNOLOGÍA MXL</b>
ARREDONDO VEGA JORGE AUGUSTO
BRAVO ZANOQUERA MIGUEL ENRIQUE
PEREZ TELLO CARLOS
RAMIREZ HERNANDEZ JORGE
CARRILLO BELTRAN MONICA
GONZALEZ NAVARRO FELIX FERNANDO
RIVAS LOPEZ MOISES
ALVAREZ CAMACHO GUADALUPE LYDIA
OJEDA BENITEZ SARA
QUINTERO NUÑEZ MARGARITO
REYES LOPEZ JAIME ALONSO
REYNA CARRANZA MARCO ANTONIO
VALDEZ SALAS BENJAMIN
VELAZQUEZ LIMON NICOLAS

ROJAS CALDELAS ROSA IMELDA
ROMERO MORENO RAMONA ALICIA
SAUCEDA MEZA ISRAEL
AMARO HERNANDEZ CESAR
CHAVEZ VALENZUELA GLORIA ETELBINA
CURLANGO ROSAS CECILIA MARGARITA
ENCINAS BRINGAS JOSE ALVARO
HERNANDEZ BALBUENA DANIEL
NUÑO MORENO VICTOR
OCAMPO DIAZ JUAN DE DIOS
RIVERA CASTELLON RUTH ELBA
BAEZ VAZQUEZ MARIO
GARCIA CUETO ONOFRE RAFAEL
GAONA ARREDONDO THALIA
ROBLES CAIRO CUAUHEMOC
CORONA ZAMBRANO ELVA ALICIA
CORRAL MARTINEZ MARIA
FERNANDEZ BUTCHART ANA MARIA DE JESUS
GALLEGOS ORTEGA RICARDO
GONZALEZ GONZALEZ ANA MARGARITA
TORRES IBARRA RUBEN
DE LAS FUENTES LARA MAXIMILIANO
VERA PEREZ MAXIMILIANO
BOJORQUEZ MORALES GONZALO
<b>CIENCIAS DE INGENIERIA Y TECNOLOGÍA TIJ.-TEC-ENS.</b>
LOYA HERNANDEZ JORGE EDSON
ESPINOZA GOMEZ JOSE HERIBERTO
AZUARA JARAMILLO FRANCISCO JAVIER
ROUSSEAU FIGUEROA PABLO ANDRES
AGUILAR NORIEGA LEOCUNDO
CASTAÑON PUGA MANUEL
ESQUEDA ELIZONDO JOSE JAIME

GARCIA RIOS CESAR
RODRIGUEZ DIAZ ANTONIO
RODRIGUEZ VENTURA JOSE GUILLERMO
ROGEL HERNANDEZ EDUARDO
CRUZ REYES JUAN
DEL VALLE GRANADOS JOSE MARIO
DIAZ TRUJILLO CESAR GERARDO
LICEA SANDOVAL GUILLERMO
REYES MARTINEZ ROBERTO ALEJANDRO
CERVANTES DE AVILA HUMBERTO
GOMEZ AGIS CARLOS
HERNANDEZ BLANKET JOEL
INFANTE PRIETO SERGIO OMAR
INZUNZA GONZALEZ EVERARDO
JIMENEZ GARCIA ELITANIA
SANCHEZ LOPEZ JUAN DE DIOS
SOARES LOPEZ JANA JURACY
VAZQUEZ BRISEÑO MABEL
ESPINOZA BARRERAS FORTUNATO
MARTINEZ REYES HORACIO LUIS
MARTINEZ ROSAS MIGUEL ENRIQUE
ZAMARRIPA TOPETE JOSE DE JESUS

**ANEXO LISTADO DE PTC**  
**PTC con pertenencia al SNI/SNC 2005**

<b>CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS</b>
ALVAREZ PARRILLA ALVARO
AYALA SANCHEZ NAHARA ERNESTINA
ESPEJEL CARBAJAL MARTHA ILEANA
GOULD CHAMBERS MEREDITH
ROMO MARTINEZ ROBERTO
RUIZ CAMPOS GORGONIO
STEPHANO HORNEDO JOSE LUIS
VILLAVICENCIO AGUILAR JORGE ALBERTO
CASTRO VALDEZ RUBEN
DE LA ROSA VELEZ JORGE
DURAZO ARVIZU REGINALDO
HERNANDEZ WALLS RAFAEL
LEDEZMA VAZQUEZ JORGE
LOPEZ ACUÑA LUS MERCEDES
MARTINEZ ALCALA JOSE ANTONIO
MILLAN NUÑEZ ROBERTO
SANTAMARIA DEL ANGEL EDUARDO MARTIN
TELLEZ DUARTE MIGUEL AGUSTIN
CABELLO PASINI ALEJANDRO
CAMACHO IBAR VICTOR FROYLAN
CARPIZO ITUARTE EUGENIO DE JESUS
CARRIQUIRY BELTRAN JOSE D.
CORREA SANDOVAL FRANCISCO
DAESSLE HEUSER LUIS WALTER
DASILVEIRA MASCARENHAS AFFONSO
DELGADILLO HINOJOSA FRANCISCO
GALINDO BECT MANUEL SALVADOR

GARCIA EZQUIVEL ZAUL
GUTIERREZ GALINDO EFRAIN ABRAHAM
HERNANDEZ AYON JOSE MARTIN
HUERTA DIAZ MIGUEL ANGEL
MACIAS ZAMORA JOSE VINICIO
MARTINEZ DIAZ DE LEON ASDRUBAL
MENDOZA ESPINOSA LEOPOLDO GUILLERMO
PACHECO RUIZ ISAI
QUINTANILLA MONTOYA ANA LUZ
SEARCY BERNAL RICARDO
TORRES NAVARRETE CARLOS RODOLFO
VIANA CASTRILLON MARIA TERESA
ZERTUCHE GONZALEZ JOSE ANTONIO
CAMPOS GONZALEZ ERNESTO

<b>CIENCIAS AGROPECUARIAS</b>
GRIMALDO JUAREZ ONESIMO
TAMAYO SOSA ALMA ROSSANA
CORREA CALDERON ABELARDO
TORRENTERA OLIVERA NOEMI GUADALUPE
RENTERIA EVANGELISTA TOMAS BENJAMIN
AVENDAÑO REYES LEONEL
CERVANTES RAMIREZ MIGUEL
MEDINA BASULTO GERARDO ENRIQUE
MONTAÑO GOMEZ MARTIN FRANCISCO
PLASCENCIA JORQUERA ALEJANDRO
<b>CIENCIAS DE LA SALUD MEXICALI</b>
HORI KATSURAGUI SAWAKO OSHIMA

<b>CIENCIAS DE LA SALUD TIJUANA</b>
CORNEJO BRAVO JOSE MANUEL
RAMOS IBARRA MARCO ANTONIO

BACARDI GASCON MONSERRAT
JIMENEZ CRUZ ARTURO

<b>CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA</b>
HERNANDEZ GOMEZ EMILIO
LUGO MORONES SONIA YOLANDA
MUNGARAY LAGARDA ALEJANDRO
OCEGUEDA HERNANDEZ JUAN MANUEL
SIERRA LOPEZ OLGA ALEJANDRA
CASTILLO PONCE RAMON AMADEO

<b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES MEXICALI-ENSENADA</b>
GALAZ FONTES JESUS FRANCISCO
NORZAGARAY NORZAGARAY ANGEL
BACKHOFF ESCUDERO EDUARDO
CORDERO ARROYO DOLORES GRACIELA
LOPEZ BONILLA MARIA GUADALUPE
LUNA SERRANO EDNA

<b>CIENCIAS SOCIALES MEXICALI</b>
MOCTEZUMA HERNANDEZ PATRICIA
ESTRELLA VALENZUELA GABRIEL
TOUDERT DJAMEL EDDINE

<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES TIJUANA</b>
PIÑERA RAMIREZ DAVID
VELAZQUEZ MORALES CATALINA

<b>CIENCIAS DE INGENIERIA Y TECNOLOGÍA MEXICALI</b>
BRAVO ZANOQUERA MIGUEL ENRIQUE
ALVAREZ CAMACHO GUADALUPE LYDIA
OJEDA BENITEZ SARA

VALDEZ SALAS BENJAMIN
ROJAS CALDELAS ROSA IMELDA
SAUCEDA MEZA ISRAEL
<b>CIENCIAS DE INGENIERIA Y TECNOLOGÍA TIJ.-TEC-ENS.</b>
CRISTOBAL SALAS ALFREDO
ESPINOZA GOMEZ JOSE HERIBERTO
RODRIGUEZ DIAZ ANTONIO
WAKIDA KUSUNOKI FERNANDO TOYOHICO
CRUZ REYES JUAN
DEL VALLE GRANADOS JOSE MARIO
DIAZ TRUJILLO CESAR GERARDO
QUINTANA MELGOZA JUAN MANUEL

VII. Valores de los indicadores institucionales a 2000, 2001, 2002, ... 2006

PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Nivel	TSU							Licenciatura						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	3	3	18	17	17	17	15	60	60	63	64	81	78	78
Matrícula	160	153	82	103	122	124	214	22779	23429	23936	25218	27175	29791	33042

PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Nivel	Especialidad							Maestría						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	19	20	20	21	11	11	18	24	27	27	26	17	19	32
Matrícula	247	341	262	274	280	173	369	385	411	506	460	401	537	661

PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Nivel	Doctorado							Total						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	3	3	3	4	5	5	15	109	113	131	132	131	130	133
Matrícula	69	69	77	120	65	140	224	23640	24403	24863	26175	28043	30765	34494

<b>MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO</b>														
<b>Área del Conocimiento</b>	<b>TSU</b>							<b>Licenciatura</b>						
	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Ciencias Sociales y Administrativas	0	0	0	47	65	58	85	10364	10418	10578	10686	12158	16798	16395
Ingeniería y Tecnología	0	0	0	0	0	0	0	5734	6004	6086	6532	6977	7546	7898
Ciencias de la Salud	107	87	66	115	117	127	110	3109	3229	3245	3642	3552	2998	5527
Educación y Humanidades	0	0	0	0	0	0	0	2682	2853	3006	3051	3394	1474	1572
Ciencias Agropecuarias	40	21	18	14	34	17	19	310	345	311	359	369	426	520
Ciencias Exactas y Naturales	0	0	0	0	0	0	0	580	580	710	948	725	536	790
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>176</b>	<b>216</b>	<b>202</b>	<b>214</b>	<b>22779</b>	<b>23429</b>	<b>23936</b>	<b>25218</b>	<b>27175</b>	<b>29778</b>	<b>32702</b>

<b>MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO</b>							
<b>Área del Conocimiento</b>	<b>Posgrado</b>						
	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Ciencias Sociales y Administrativas	221	351	297	321	277	318	560
Ingeniería y Tecnología	112	93	122	136	127	197	219
Ciencias de la Salud	132	147	152	158	194	161	158
Educación y Humanidades	84	65	114	67	66	96	83
Ciencias Agropecuarias	30	40	33	47	23	45	65
Ciencias Exactas y Naturales	122	125	127	125	59	134	169
<b>Total</b>	<b>701</b>	<b>821</b>	<b>845</b>	<b>854</b>	<b>746</b>	<b>951</b>	<b>1254</b>

<b>NORMATIVA INSTITUCIONAL</b>			
<b>Leyes y Reglamentos</b>	<b>Se encuentra en proceso de actualización</b>		<b>Año de aprobación</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
Ley Orgánica		X	28 DE FEBRERO DE 1957
Estatuto General o Reglamento Orgánico		X	29 DE MAYO DE 2003
Reglamento de Personal Académico		X	20 DE FEBRERO DE 1982
Reglamento del Servicio Social		X	19 DE MARZO DE 1994
Reglamento para la admisión de estudiantes		X	31 DE MAYO DE 1995

La normativa institucional actual es la adecuada para sustentar el desarrollo de la universidad y hacer frente a los retos que ha identificado:

<b>SI</b>	<b>NO</b>
X	

PERSONAL ACADÉMICO												
Concepto	2000			2001			2002			2003		
	Hombres	Mujeres	Total									
Número de profesores de tiempo completo	461	198	659	536	190	726	541	191	732	535	283	818
Número de profesores de tiempo parcial	1638	703	2341	1733	873	2606	1742	686	2428	1880	859	2739
Total de profesores	2099	901	3000	2269	1063	3332	2283	877	3160	2415	1142	3557
% de profesores de tiempo completo	0.219628	0.219756	0.219667	0.236227	0.178739	0.217887	0.236969	0.217788	0.231646	0.221532	0.247811	0.229969

PERSONAL ACADÉMICO									
Concepto	2004			2005			2006		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Número de profesores de tiempo completo	581	249	830	593	266	859	654	280	934
Número de profesores de tiempo parcial	1807	774	2581	1750	750	2500	1765	756	2521
Total de profesores	2388	1023	3411	2343	1016	3359	2419	1036	3455
% de profesores de tiempo completo	0.2433	0.243402	0.24333	0.253094	0.261811	0.255731	0.27036	0.27027	0.270333

Profesores de Tiempo Completo con:	2000			2001			2002			2003		
	Hombres	Mujeres	Total									
Especialidad	57	14	71	52	20	72	37	20	57	41	22	63
Maestría	166	52	218	200	55	255	156	55	211	237	102	339
Doctorado	80	30	110	81	30	111	110	31	141	125	29	154
Pertenencia al SNI / SNC	40	7	47	53	10	63	58	13	71	65	16	81
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	135	42	177	129	40	169	132	45	177	134	50	184
Grado mínimo aceptable	235	71	306	253	77	330	239	102	341	270	147	417
Imparten tutoría	421	127	548	464	140	604	455	149	604	535	186	721
Total	1134	343	1477	1232	372	1604	1187	415	1602	1407	552	1959

Profesores de Tiempo Completo con:	2004			2005			2006		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Especialidad	41	23	64	13	19	32	18	24	42
Maestría	255	132	387	306	165	471	387	208	595
Doctorado	132	37	169	145	47	192	217	72	289
Pertenencia al SNI / SNC	65	19	84	66	20	86	99	29	128
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	147	51	198	166	61	227	286	100	386
Grado mínimo aceptable	271	138	409	306	165	471	362	194	556
Imparten tutoría	550	191	741	309	166	475	604	324	928
Total	1461	591	2052	1311	643	1954	1973	951	2924

<b>Profesores de Tiempo Completo con:</b>	<b>2000</b>			<b>2001</b>			<b>2002</b>			<b>2003</b>		
	Hombres %	Mujeres %	Total									
Especialidad	0.050265	0.040816	0.091081	0.042208	0.053763	0.095971	0.031171	0.048193	0.079364	0.02914	0.039855	0.068995
Maestría	0.146384	0.151603	0.297988	0.162338	0.147849	0.310187	0.131424	0.13253	0.263954	0.168443	0.184783	0.353226
Doctorado	0.070547	0.087464	0.15801	0.065747	0.080645	0.146392	0.092671	0.074699	0.167369	0.088842	0.052536	0.141378
Pertenencia al SNI / SNC	0.035273	0.020408	0.055682	0.043019	0.026882	0.069901	0.048863	0.031325	0.080188	0.046198	0.028986	0.075183
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0.119048	0.122449	0.241497	0.104708	0.107527	0.212235	0.111205	0.108434	0.219638	0.095238	0.09058	0.185818
Grado mínimo aceptable	0.207231	0.206997	0.414228	0.205357	0.206989	0.412346	0.201348	0.245783	0.447131	0.191898	0.266304	0.458202
Imparten tutoría	0.371252	0.370262	0.741515	0.376623	0.376344	0.752967	0.383319	0.359036	0.742355	0.380242	0.336957	0.717198
Suma de porcentajes	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2

<b>Profesores de Tiempo Completo con:</b>	<b>2004</b>			<b>2005</b>			<b>2006</b>		
	Hombres %	Mujeres %	Total	Hombres %	Mujeres %	Total	Hombres %	Mujeres %	Total
Especialidad	0.028063	0.038917	0.06698	0.009916	0.029549	0.039465	0.009123	0.025237	0.03436
Maestría	0.174538	0.22335	0.397888	0.23341	0.25661	0.490019	0.196148	0.218717	0.414865
Doctorado	0.090349	0.062606	0.152955	0.110603	0.073095	0.183697	0.109985	0.07571	0.185695
Pertenencia al SNI / SNC	0.04449	0.032149	0.076639	0.050343	0.031104	0.081447	0.050177	0.030494	0.080672
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0.100616	0.086294	0.18691	0.126621	0.094868	0.221489	0.144957	0.105152	0.250109
Grado mínimo aceptable	0.185489	0.233503	0.418992	0.23341	0.25661	0.490019	0.183477	0.203996	0.387473
Imparten tutoría	0.376454	0.323181	0.699636	0.235698	0.258165	0.493863	0.306133	0.340694	0.646827
Suma de porcentajes	1	1	2	1	1	2	1	1	2

PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de PE que se imparten	109		113		131		132		131		130		133	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	49		46		44		50		52		78		107	
Número y % de programas evaluados por los CIEES	74		72		72		71		93		91		94	
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0		2		9		14		51		65		63	
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	31		40		34		41		53		51		46	
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	17		20		14		16		30		30		8	
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	10		10		9		9		11		10		4	
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	0		7		7		7		9		11		7	
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	6		8		8		11		9		3		13	

Concepto	Número	%
Número y % de PE de buena calidad*	48	80
Matrícula atendida en PE (evaluables) de buena calidad	23474	87.48

- **Considerar PE de buena calidad, los PE que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.**

PROCESOS EDUCATIVOS														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de becas otorgadas	1850		2639		2367		2679		2825		3191		3910	
Número y % de alumnos que reciben tutoría		79		85		86		91		91		85		100
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %		31		27		25		29		38		40		65
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %		58		70		68		65		76		69		72
Índice de satisfacción de los estudiantes (**)		24		33		43		42		42		70		82

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad

RESULTADOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	16	38	23	35	35	50.3	54
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)							
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	17	34	24	29	29	27.36	48
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)							
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	32	47	47	51	67	51.82	53
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	62	61	59	51	60	74.36	84
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	31	21	31	35	37	57.82	49
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	7	11	13	26	41	35.4	60
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	89		70		87	76.9	79
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	79		52		55	76.45	78
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución	27	27	30	30	30	35	41
Índice de satisfacción de los egresados (**)	29	51	41	35	35	55.27	65
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)					87	90	95

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número de LGAC registradas	90		117		148		149		137		137		148
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	6	1	6	1	1	1	1	1	1	1	15			
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	22	11	22	11	11	11	11	11	12	18				
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	30	16	30	89	89	51	28							
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	47	63	71	81	84	86	125							
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC										2	2			

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	1420	201	1904	494	2095	346	2204	725	2364	615	2814	617	3089	776
Dedicadas a los profesores	728	135	906	238	891	173	1054	382	918	295	1104	356	1318	400
Dedicadas al personal de apoyo	264	55	287	119	329	77	323	140	281	111	405	145	408	128
Total de computadoras en la institución	2412	391	3097	851	3315	596	3581	1247	3563	1021	4323	1118	4815	1304

	Sí	No
¿Existe una política institucional para la adquisición de material informático? (**)	x	
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios informáticos? (**)	x	

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de construcción de la red interna	40	70	70	80	85	90	100

**INFRAESTRUCTURA: ACERVOS**  
**Libros en las bibliotecas de la institución**

Área de conocimiento	2000						2001						2002					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	MATRÍCULA (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones a revista	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones a revista	H/G	I/G
Ciencias Sociales y Administrativas	12937	54151	103051	176	4	8	13034	40562	73973	287	3	6	13773	57529	102515	203	4	7
Ingeniería y Tecnología	6201	24821	46965	70	4	8	6215	20620	40915	155	3	7	6399	23475	43710	103	4	7
Ciencias de la Salud	2811	12713	24708	95	5	9	3493	18904	36492	169	5	10	208	16464	31363	107	6	11
Educación y Humanidades	643	12342	20603	87	19	32	584	5507	9612	87	9	16	744	7442	11547	99	10	16
Ciencia Agropecuarias	429	9294	19684	71	22	46	433	6000	12689	110	14	29	367	7310	14731	75	20	40
Ciencias Exactas y Naturales	619	12682	20820	38	30	34	705	8083	16163	38	11	23	552	9297	17374	120	17	31

Área de conocimiento	2003						2004						2005					
	Matrícula (J)	Títulos (K)	Volúmenes (L)	Suscripciones a revistas	K / J	L / J	MATRÍCULA (M)	Títulos (N)	Volúmenes (O)	Suscripciones a revista	N / M	O / M	Matrícula (P)	Títulos (Q)	Volúmenes (R)	Suscripciones a revista	Q/P	R/P
Ciencias Sociales y Administrativas	13741	48968	86529	345	4	6	12215	65128	116057	230	5	10	16798	69297	123484	612	4.125313	7.351113
Ingeniería y Tecnología	6700	27417	49467	175	4	7	7062	26576	49484	117	4	7	7546	28277	52651	213	3.747283	6.977339
Ciencias de la Salud	3996	22506	41197	179	6	10	3788	18639	35506	121	5	9	2998	19832	37778	371	6.615077	12.60107
Educación y Humanidades	671	7886	12435	39	12	19	3400	8425	13072	112	2	4	1474	8964	13909	235	6.081411	9.436228
Ciencia Agropecuarias	421	6487	13323	122	15	32	418	8276	16677	85	20	40	426	8805	17744	130	20.66901	41.65258
Ciencias Exactas y Naturales	879	9297	17374	50	11	20	784	10525	19669	136	13	25	536	11199	20928	67	20.89366	39.04478

<b>INFRAESTRUCTURA: ACERVOS</b>						
<b>Libros en las bibliotecas de la institución</b>						
<b>Área de conocimiento</b>	<b>2003</b>					
	<b>Matrícula (S)</b>	<b>Títulos (T)</b>	<b>Volúmenes (U)</b>	<b>Suscripciones a revistas</b>	<b>T / S</b>	<b>U/ S</b>
Ciencias Sociales y Administrativas	15801	73733	132282	628	5	8
Ingeniería y Tecnología	8967	32103	60690	306	4	7
Ciencias de la Salud	4013	45404	80871	295	11	20
Educación y Humanidades	1337	9053	14470	42	7	11
Ciencia Agropecuarias	545	8873	18111	148	16	33
Ciencias Exactas y Naturales	1148	11797	19874	87	10	17

	<b>Sí</b>	<b>No</b>
¿Existe una política institucional de adquisición de material bibliográfico? (**)	X	
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios bibliotecarios? (**)	X	

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

<b>INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS</b>														
<b>Concepto</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido		89		91		90		93		94		95		99

GESTIÓN														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número y % de recomendaciones emitidas por el Comité de Administración y Gestión de los CIEES, que han sido atendidas		35		35		40		70		79		79		100
Número y % de funcionarios que han sido capacitados en planeación estratégica		100		100		90		10		20		20		100
Número y % de funcionarios que han sido capacitados para la gestión de IES		100		100		90		70		55		80		100
Número y % de avance en los módulos del Sistema Integral de información Administrativa (SIIA)														
Recursos humanos		90		90		90		95		95		97		100
Recursos financieros		70		70		70		75		75		85		100
Control escolar		70		70		70		75		75		85		100
Seguimiento de Egresados		20		20		20		20		20		20		100

	SÍ	NO
¿El SIIA permite calcular los indicadores académicos institucionales? (tasa de egreso y de titulación por cohorte, seguimiento de egresados, indicadores de desempeño docente, etc.)	X	

<b>GESTIÓN</b>														
<b>Concepto</b>	<b>2000</b>		<b>2001</b>		<b>2002</b>		<b>2003</b>		<b>2004</b>		<b>2005</b>		<b>2006</b>	
	Sí	No												
Procesos certificados por las normas ISO-9001: 2000														
Administración de recursos humanos		X		X		X		X		X		X	X	
Control escolar		X		X		X		X		X	X		X	
Control y ejercicio presupuestal		X		X		X		X		X	X		X	
Biblioteca		X		X		X		X		X	X		X	
Construcciones		X	X		X		X		X		X		X	
Otros (laboratorios de unidades académicas y procesos de la Rectoría y Vicerrectorías)	X		X		X		X		X		X		X	

	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
¿Existen mecanismos para la evaluación del personal académico? (**)	X	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos físicos? (**)	X	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos financieros? (**)	X	

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.



Plan Maestro de Obra

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
 COORDINACIÓN DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS  
 PLAN INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 2005

“EVALUACIÓN DE COSTOS  
 REQUERIMIENTOS DE OBRA  
 DE UNIDADES ACADÉMICAS”

V. Proyecto de solicitud al FAM

CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIOS SOLICITADOS PARA EL AÑO 2006

No. PRIORIDAD	FACULTAD	REQUERIMIENTO DE OBRA	No. USUARIOS	ALCANCES	BASE SUPERFICIE	IMPORTE A SOLICITAR
1	Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali Unidad Río Nuevo	5 Edificios de cuatro niveles para aulas, laboratorios, cubículos para maestros de licenciatura y posgrado, una biblioteca, oficinas administrativas, módulos sanitarios, estacionamiento. andadores y áreas verdes.	3,095	<p>Primer edificio A de cuatro niveles: con 22 aulas para estudiantes, 6 cubículos para maestros, 3 módulos sanitarios, circulaciones y escaleras</p> <p>Segundo edificio B de cuatro niveles: con 16 aulas para estudiantes, 1 aula magna, 1 bodega, 1 cabina, 1 vestíbulo, 4 módulos sanitarios, circulaciones y escaleras.</p> <p>Tercer edificio C de cuatro niveles: con 14 aulas para estudiantes, 6 laboratorios de cómputo, 9 cubículos para atención estudiantil, 1 cubículo para almacenamiento y préstamo de equipo audiovisual, 1 oficina de control general de laboratorios, taller de mantenimiento de equipos de cómputo, 1 almacén, área de enfermería, un comedor, vestidores y baños para intendentes, un vestíbulo, 3 módulos sanitarios, circulaciones</p>	89,079 m <sup>2</sup>	89'812,941.00

				<p>y escaleras.</p> <p>Cuarto edificio D de cuatro niveles: con 16 aulas, 34 cubículos, 3 laboratorios de cómputo para maestros, 3 oficinas administrativas, un área de secretarías, 3 sala de juntas para directivos y maestros, área de archivo, 2 centros de fotocopiado, un cuarto de aseo, 4 módulos sanitarios, circulaciones y escaleras</p>		
				<p>Edificio para biblioteca (SIA), de cuatro niveles: con 7 salas de usos múltiples, 6 cubículos para lectura de grupo, módulos individuales de lectura, 1 aula magna, 1 sala abierta de lectura, espacios de control, área de Internet, área para mesas de trabajo, oficina del responsable, área de centro de fotocopiado, un cuarto de instalaciones, un cuarto de aseo, 3 servicios sanitarios para hombres y mujeres, vestíbulos, 2 terrazas, escaleras, circulaciones y elevadores, estacionamiento, áreas verdes, andadores y taludes.</p>		
		<b>TOTAL DE CONSTRUCCIÓN</b>	<b>89,079 m<sup>2</sup></b>	<b>\$89'812,941.00</b>		

**CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIOS SOLICITADOS PARA EL AÑO 2006**

<b>No. PRIORIDAD</b>	<b>FACULTAD</b>	<b>REQUERIMIENTO DE OBRA</b>	<b>No. USUARIOS</b>	<b>ALCANCES</b>	<b>BASE SUPERFICIE</b>	<b>IMPORTE A SOLICITAR</b>
2	Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada (propuesta de nueva creación)	Edificio de aulas y laboratorios	1,930	Primer nivel: Laboratorio de anatomía, laboratorio de farmacología-inmunología, laboratorio de bioquímica, laboratorio de microbiología, morfología, laboratorio de fisiología, núcleo de servicios sanitarios y un anfiteatro. Segundo nivel: 6 aulas, área de cubículos, sala de maestros, coordinación del área de ciencias de la salud, recepción, sala de cómputo, servicios sanitarios.	1,280 m <sup>2</sup>	8,907,450.92
3	Fac. de Medicina, Mexicali	Construcción Auditorio	594	Auditorio (cap. 250), Núcleo de Servicios Sanitarios	327.00 m <sup>2</sup>	1'428,248.71
4	Escuela de Deportes, Tijuana	Gradas para pista de atletismo de la unidad deportiva Tijuana	4,500	Preliminares: Cimentación, muros, albañilería, estructura, entepiso, cubierta. (Tribunas para la comunidad universitaria en la celebración de eventos deportivos de pista y campo), laboratorios y talleres en apoyo a los programas educativos en parte baja.	1,280 m <sup>2</sup>	3'920,000.40
5	Esc. de Idiomas, Mexicali	Edificio de aulas	3,700	13 Aulas, Cafetería, Núcleos de Servicios Sanitarios.	1,907.65 m <sup>2</sup>	8'332,100.10
6	Escuela de Artes, Mexicali	Edificio de artes visuales	296	Primer nivel: 2 aulas para 40 alumnos, 1 aula para 56 alumnos sala usos múltiples, núcleo de servicios sanitarios. Segundo nivel: 4 aulas para 40 alumnos.	728.44 m <sup>2</sup>	3'181,629.24

**CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIOS SOLICITADOS PARA EL AÑO 2006**

<b>No. PRIORI-DAD</b>	<b>FACULTAD</b>	<b>REQUERIMIENTO DE OBRA</b>	<b>No. USUARIOS</b>	<b>ALCANCES</b>	<b>BASE SUPERFICIE</b>	<b>IMPORTE A SOLICITAR</b>
7	Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo Ensenada	Edificio para Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo Ensenada (planta baja)	32	Área Vestibular, Espera, Taller de Multimedia(cap. 10), Área de Becarios/ Servicio Social (cap. 7), Área Estudiantes (cap.10), Taller de Reproducciones (cap.5), Centro de Información Educativa, Servicios Sanitarios, Cuarto Aseo y Mantenimiento, Almacén.	1,082.88 m <sup>2</sup>	7'580,160.46
8	Facultad de Ciencias, Ensenada	Almacén general de reactivos y de residuos peligrosos	286	Áreas de Almacenaje de: Reactivos y Residuos Químicos, Cristalería, Equipo Audiovisual, Área recepción y entrega de Material, Área de preparación, Área de Equipo de Emergencia.	247.00 m <sup>2</sup>	1'078,829.31
9	Instituto de Ingeniería Mexicali	Edificio para Instituto de Ingeniería	3,766	18 Aulas, 12 cubículos, 1 Audiovisual, área de copiado, almacén, Servicios Sanitarios, Núcleo de escalera	1,296.00 m <sup>2</sup>	5'660,578.08
10	Facultad de Ingeniería Mexicali	Edificio para el Laboratorio de Cómputo	3,766	11 Laboratorios, Almacén Lab. De Ciencias, 5 cubículos, área de almacén general, 1 Aula Audiovisual, Servicios Sanitarios, Núcleo de escaleras	1,296.00 m <sup>2</sup>	5'660,578.08

**CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIOS SOLICITADOS PARA EL AÑO 2006**

No. PRIORIDAD	FACULTAD	REQUERIMIENTO DE OBRA	No. USUARIOS	ALCANCES	BASE SUPERFICIE	IMPORTE A SOLICITAR
11	Fac. Arquitectura, Mexicali	Edificio de talleres, laboratorios y cubículos	489	Dirección, Subdirección Académica y Administrativa, Área de Oficinas, Recepción, Área de Secretarías, Área café-comedor (empleados), Cubículos Docentes 30, Sala de Maestros, Atención Alumnos, Servicios Sanitarios (Personal, 2h, 2m), 3 Laboratorios (cap. 25 c/u), Banco de Datos (lectura, copiado), Diapositeca Lab. Material Fotográfico (cap. 15), 2 Cub. Psicopedagógico, Salón Regularización, 4 Aulas (cap. 30 c/u), 4 Salas Multimedia, 20 Talleres, Aula Magna (120), Taller de Maquetas, Área de Exposición, Área de Alumnos Almacén General, Área Intendencia, Elevador, 2 Núcleos Servicios Sanitarios.	3,170.00 m <sup>2</sup>	13'845,704.10
12	Inst. Investigaciones en Cs. Veterinarias Mexicali	Edificio de Sala y Cubículos	7	7 Cubículos, Sala de Usos Múltiples, Área de café, Servicios Sanitarios (1)	126.00 m <sup>2</sup>	550,333.98
13	Centro Universitario Unidad Rosarito	Edificio para la unidad de Rosarito (PE tronco común)	300	Primer nivel: Área de recepción, oficina administrativa, Coordinación General de Posgrado, recepción, cubículos para investigadores, área para el centro de atención, docencia, asistencia a la micro y pequeña empresa, núcleo de servicios sanitarios 2o. Nivel: 2 aulas y talleres para prácticas de los estudiantes.	728.44 m <sup>2</sup>	3'181,629.24

**CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIOS SOLICITADOS PARA EL AÑO 2006**

No. PRIORIDAD	FACULTAD	REQUERIMIENTO DE OBRA	No. USUARIOS	ALCANCES	BASE SUPERFICIE	IMPORTE A SOLICITAR
14	Biblioteca Unidad Campestre	Edificios para Biblioteca y SIA Unidad Campestre	418	Módulo de Control, Área Procesos Técnicos, Videoteca, 2 Cubículos de Video, Área de Internet, Control, Área Servidor, Aula de Capacitación, 1 Sala de Usos Múltiples, Área de trabajo, Acervo, Módulos individuales, Hemeroteca 1 Oficina administrativa, cubículos, núcleo sanitario	1,368.70 m <sup>2</sup>	5'978,112.05
<b>TOTAL DE CONSTRUCCIÓN</b>					<b>14,838.11 m<sup>2</sup></b>	<b>\$ 69'305,354.67</b>

**RESUMEN DE COSTOS**

TIPO	AÑO		TOTAL POR m <sup>2</sup>	TOTAL COSTOS
	2005	2006		
CONSTRUCCIÓN	\$89'812,941.00	\$69'305,354.67		<b>\$ 159'118,295.67</b>
	89,079 m <sup>2</sup>	14,838.11	<b>103 917.11 m<sup>2</sup></b>	

Indicadores institucionales de capacidad académica	Meta* 2004	Valor* alcanzado 2004	Meta* 2005	Avance* a jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
<b>Número y % de PTC de la IES:</b>					
	35.30%	24.58%	43%	28%	<p>El calculo anterior se realizó utilizando un total de 91 PTC lo cual no corresponde. Debido a la baja productividad de los PTC en este periodo. Diferencia negativa a la fecha, pero se espera avanzar a la meta con los resultados de la convocatoria de Septiembre de 2005. Además, no se puede incluir a profesores becarios PROMEP que realizan su doctorados y los apoyos de Nuevos PTC. Quienes solicitaran el Reconocimiento al Perfil PROMEP tan pronto se los permitan. Hubo una disminución en la renovación en el número de PTC PROMEP debido al cambio de políticas académicas de PROMEP</p> <p>Algunos PTC recién acaban de obtener grado y se encuentran en proceso de cubrir requisitos del PROMEP</p> <p>Falta productividad de los PTC</p> <p>Los 4 restantes están en proceso de titulación.</p> <p>Un PTC esta en formación doctoral, otro causa baja laboral, cuatro aplicaran en la proxima convocatoria y dos no han cumplido</p>
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	10%	10%	14.44%	10%	<p>Baja productividad de los PTC con relación a revistas arbitradas y consolidación de los CA. Diferencia positiva. Se estima que se logrará un mayor porcentaje de PTC en el SNI con los apoyos a los cuerpos académicos, con los PTC en doctorado y con nuevas contrataciones en la planta docente. Aunque se logró aumentar el número de PTC en el SIN, aún faltan algunos PTC en formación de obtener su doctorado y en consecuencia ingresar al SIN.</p> <p>Un PTC con SNI actualmente ya no labora en la institución</p> <p>Un PTC cambio de adscripción y dos no han cumplido con los indicadores.</p>

Que participarán en el programa de tutorías	100%	100%	100%	100%	Existe una diferencia negativa de aproximadamente 5%, pues falta asignar a los PTC de nuevo ingreso, así como los PTC en comisión y sabático. Falto incorporar al 100% de los PTC. Solo PTC de la fac. Economía
<b>Cuerpos académicos que:</b>					
Se consolidarán (Especificar el nombre del CA).	12/64 18.75% Ver anexo	3/64 4.69%	13/64 20.31% Ver anexo	25/64 3.91%	Reestructuración de CA en el 2004. Se espera que en el 2006 se cumpla la meta de dos CA consolidados, Medio Ambiente y Corrosión y Materiales, como lo han plasmado en su compromiso mediante la participación en la convocatoria de apoyo a CA del 2004, y sus planes de trabajo. Se realizó la reestructuración de los CA sin embargo no ha habido una reevaluación de los CA, con lo cual podrían obtener su consolidación al menos cuatro CA más. Para este rubro se logró ubicar en consolidación un CA. Falta de PTC con grado de Doctor en los CA. Los CA se encuentran en formación
Mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación y en formación)	25% Ver anexo	6.25%	48.44% Ver anexo	23.44%	Se lograron las condiciones para que los cuerpos académicos mejoren su grado de consolidación y establecieron su plan de trabajo ante PROMEP. Se realizó la reestructuración de los CA sin embargo no ha habido una reevaluación de los CA, con lo cual podrían obtener su consolidación al menos cuatro CA más. Con la incorporación de tres PTC con grado de doctor y tres más por presentar el examen de grado de doctor, un 50% de PTC con perfil PROMEP. Los PTC continúan en formación y obtención de grados. Se reestructuró y se encuentra en formación. No se han tenido avances significativos, se replantear su ingreso CA GD

Indicadores institucionales de competitividad académica	Meta* 2004	Valor* alcanzado 2004	Meta* 2005	Avance* a jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
<b>PE de TSU/PA y LIC que:</b>					
Se actualizarán	40% Ver anexo	28.33%	65% Ver anexo	35%	Se tienen los PE actualizados Los planes de reestructuración de tres licenciaturas están siendo analizados por los cuerpos colegiados respectivos en espera de su aprobación no se actualizo porque se cerrará.
Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	45% Ver anexo	30%	85% Ver anexo	66.67%	Se tienen los PE actualizados Se alcanzó la meta El PE de QFB se encuentran en proceso de reestructuración basado en competencias. El PE de Psicología se encuentra iniciando el proceso no se actualizo porque se cerrará. el PE de filosofía se encuentra en reestructuración. Todos los PE se encuentran actualizados bajo el enfoque centrado en el alumno.
<b>PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:</b>					
mayores al 70 %.	45% Ver anexo	24.17%	55% Ver anexo	35%	Falta de estrategias innovadoras para el logro de la titulación Baja eficiencia terminal, pero con las nuevas modalidades de titulación se podrán lograr tasas de titulación cercanas al 70% De los 7 PE de Licenciatura solo 3 son aplicables a este criterio. Los PE de posgrado no han alcanzado la tasa de titulación mayor al 70% De 22 programas registrados solo se consideraron 6 PE evaluables, ya que son de reciente apertura.
menores al 30%. (Especificar los nombres de los PE)	16.67% Ver anexo	13.33%	1.67% Ver anexo	6.67%	Falta de estrategias innovadoras para el logro de la titulación. (Ingeniería Química, Químico Industrial, Ingeniería en Mecatronica, Ingeniería Electrónica Tijuana) Las estrategias implementadas para elevar el índice de titulación fueron las adecuadas. Se han ofertado cursos de titulación y diplomados para incrementar la tasa de titulación pero este incremento aun no se refleja en las cohortes generacionales. Estamos en un promedio de 40% en cada uno de los 15 PE de la DES.

PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)	13.33% Ver anexo	6.67%	6.67% Ver anexo	6.67%	<p>La estrategia de la DES es acreditar los programas (COPAES), debido a que todos ya la realizaron al menos una vez ante los CIEES y se han atendido las recomendaciones</p> <p>Por las características propias de sector laboral ya no se ofrece el programa.</p> <p>Se siguió la política institucional de buscar la acreditación directamente y eficientar los recursos. Sólo el PE de Licenciado en Sistemas Computacionales falta de acreditarse. Metas establecidas al 2006 Todos fueron evaluados en el nivel 1</p>
PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)	5% Ver anexo	3.33%			<p>La estrategia de la DES es acreditar los programas (COPAES), debido a que todos ya la realizaron al menos una vez ante los CIEES y se han atendido las recomendaciones. Se siguió la política institucional de buscar la acreditación directamente y eficientar los recursos: Programas acreditados. Todos fueron evaluados en el nivel 1</p>
PE de TSU/PA y lic. que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES (Especificar los nombres de los PE)	31.67% Ver anexo	30%	53.33% Ver anexo	67%	<p>Electrónica (Tij) por problemas de agenda esta en espera de la respuesta a la visita realizada el mes de mayo; Ingeniería Civil e Ingeniería Química serán visitados en el mes de septiembre; esto por carga de trabajo del organismo acreditador. El PE de QI se encuentra en elaboración de autoevaluación.</p> <p>Sólo un programas falta de ser acreditados por algún organismo reconocido por la COPAES, el logro del compromiso será del 100% al final del 2005</p> <p>Los programas fueron reevaluados por CIES en el 2005. La meta no se alcanzó por la falta de organismos acreditadores para las licenciaturas de Biología, Física y Matemáticas Aplicadas. Se someterá la Lic. En Ciencias de la Educación a proceso de acreditación por el ACCECISO.</p> <p>Pendiente únicamente las visitas de evaluación.</p> <p>Actualmente 4 de los programas se encuentran acreditados y los 2 restantes son de reciente creación. Metas establecidas</p>

Indicadores institucionales de gestión	Meta* 2004	Valor* alcanzado 2004	Meta* 2005	Avance* a jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
<b>Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000</b>					
<b>(Especificar los nombres de los procesos)</b>	Ver anexo	Ver anexo	Ver anexo	Ver anexo	
<b>Diseño, integración y explotación del SIIA:</b>					
módulos básicos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)	62.50%	95%	95%	97%	
módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí	Control escolar, Recursos Humanos y Financiero	Control escolar, Recursos Humanos y Financiero	Control escolar, Recursos Humanos y Financiero, Egresados	Control escolar, Recursos Humanos y Financiero, Egresados	
<b>Otras metas académicas o de gestión definidas por la institución:</b>					
Otras metas académicas o de gestión definidas por la institución:					
1.- Fortalecimiento del Sistema de Información Académica de la UABC	X		X		
2.- Fortalecimiento del modelo educativo de la UABC	X		X		
3.- Vinculación UABC- Sociedad	X		X		
4.- Cooperación Internacional e intercambio académico de la UABC	X		X		
5.- Seguimiento y evaluación del PDI 2003-2006 de la UABC	X		X		
6.- PRONAD-UABC	X		X		
7.- Fortalecimiento Académico de los PE	X		X		
8.- Fortalecimiento de la formación integral del estudiante	X		X		
9.- Ampliación de la oferta educativa	X		X		
10.- Fortalecimiento de la investigación y el desarrollo tecnológico	X		X		
11. Fortalecimiento de las actividades de vinculación	X		X		
12.- Fortalecimiento del uso de nuevas tecnologías	X		X		
13.- Fortalecimiento del personal académico y la vida colegiada	X		X		
14.- Fortalecimiento de la infraestructura	X		X		
15.- Reforma Universitaria	X		X		
16.- Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa	X		X		
17. Sistema de egresados y opinión de empleadores	X		X		
18.- Seguimiento de egresados y opinión de empleadores	X		X		
19.- Comunicación interna y clima organizacional	X		X		

Indicadores institucionales de capacidad académica	2005*		2006*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico</b>					
<b>Número y % de PTC de la institución con:</b>					
Especialidad	32	3.73%	42	4.50%	5 PTC de Derecho concluyeron estudios de especialidad
Maestría	471	54.85%	595	63.70%	Las nuevas contrataciones de PTC se consideraron en la proyección de 2006 con grado académico, las cuales no se han realizado.
Doctorado	192	22.35%	289	30.94%	Las nuevas contrataciones de PTC se consideraron en la proyección de 2006 con grado académico, y no se han realizado. Se puede incrementar si aumenta el número de PTC con grado.
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	227	26.43%	386	41.33%	Las nuevas contrataciones de PTC se consideraron en la proyección de 2006 con grado académico las cuales no se han realizado.
Registro en el SNI/SNC	86	10%	128	13.70%	Se trabaja sobre los indicadores SNI
Participación en el programa de tutorías	859	100%	934	100%	Todos los PTC participan en programas de tutorías
<b>Cuerpos académicos:</b>					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	1 Ver anexo	1.56%	14 Ver anexo	21.88%	se tienen un CA registrado, en formación
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	12 Ver anexo	18.75%	25 Ver anexo	39.06%	se tienen un CA registrado, en formación
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	51 Ver anexo	79.69%	22 Ver anexo	34.38%	se tienen un CA registrado, en formación

Indicadores institucionales de competitividad académica	2005*		2006*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	33 Ver anexo	55%	43 Ver anexo	71.67%	El total de los PE de las DES se encuentran actualizados; 8 evaluables de un total de 11 En los PE de Licenciatura factibles sde evaluar. Solo se actualizarán las licenciaturas. Los 15 PE que oferta la DES estan centrados en el aprendizaje de los alumnos
PE que evaluarán los CIEES. Especificar nombre de los PE	6 Ver anexo	10%	6 Ver anexo	10%	El total de los PE de la DES ya fueron evaluados al menos en una ocasión por los CIEES, por lo que la institución decidió acreditarlos ante COPAES, después de atender las recomendaciones Se busca la vía de acreditación de todos los programas En los PE de licenciatura factibles de evaluar Todos fueron evaluados por los CIEES
PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES. (Especificar nombre de los PE)	48 Ver anexo	80%	3 Ver anexo	5%	Falta por acreditarse el programa de Lic. en Sist. Computacionales; en el 2006 estarán todos acreditados. En los PE de Licenciatura factibles sde evaluar. Todas las licenciaturas estan acreditadas, los que restan aun no tienen egreso. Todos fueron evaluados por organismos reconocidos por COPAES
Número y porcentaje de PE de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	48 Ver anexo	80%	60 Ver anexo	100%	Lic. En Docencia del Idioma Inglés, Lic. En Traducción del Idioma Inglés y Lic. En Ciencias de la Educación. Se busca la acreditación de dos PE y nivel uno para los tres restantes. Toda la oferta educativa evaluable es atendida con PE acreditados.

Número y porcentaje de matrícula atendida por PE de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	23474	87.48%	34494	100%	Considerando la acreditación de la carrera de Lic. en Ciencias de la Educación. Licenciaturas. Se plantea un incremento del 12% en los PE de la DES. Todos los alumnos de Lic. de la DES estudian en programas acreditados.
<b>Eficiencia terminal</b>					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA					Los TSU son salidas laterales.
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA					Los TSU son salidas laterales.
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	1478	50	2930	54	Información incompleta, el registro oficial de egreso se realiza sólo del primer periodo del año 2005 y aun no esta disponible.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	453	30	2269	48	Información incompleta, el registro oficial de egreso se realiza sólo del primer periodo del año 2005 y aun no esta disponible. Esperamos en 2006 tener un promedio del 50% de titulación por cohorte por PE.
<b>Otras metas académicas definidas por la institución:</b>					
1.- Fortalecimiento del Sistema de Información Académica de la UABC	X		X		
2.- Fortalecimiento del modelo educativo de la UABC	X		X		
3.- Vinculación UABC- Sociedad	X		X		
4.- Cooperación Internacional e intercambio académico de la UABC	X		X		
5.- Seguimiento y evaluación del PDI 2003-2006 de la UABC	X		X		
6.- PRONAD-UABC	X		X		
7.- Fortalecimiento Académico de los PE	X		X		
8.- Fortalecimiento de la formación integral del estudiante	X		X		
9.- Ampliación de la oferta educativa	X		X		
10.- Fortalecimiento de la investigación y el desarrollo tecnológico	X		X		
11. Fortalecimiento de las actividades de vinculación	X		X		
12.- Fortalecimiento del uso de nuevas tecnologías	X		X		
13.- Fortalecimiento del personal académico y la vida colegiada	X		X		
14.- Fortalecimiento de la infraestructura	X		X		
15.- Reforma Universitaria	X		X		
16.- Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa	X		X		
17. Sistema de egresados y opinión de empleadores	X		X		
18.- Seguimiento de egresados y opinión de empleadores	X		X		
19.- Comunicación interna y clima organizacional	X		X		

Indicadores institucionales de competitividad académica	2005*		2006*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
<b>Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000.</b>					
Número y nombre de los procesos	64	94%	68	100%	
<b>Diseño, integración y explotación del SIIA:</b>					
Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)	4	97%	4	100%	
Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí	Control escolar, Recursos Humanos y Financiero, Egresados				
<b>Otras metas de gestión definidas por la institución:</b>					
1.- Fortalecimiento del Sistema de Información Académica de la UABC	X		X		
2.- Fortalecimiento del modelo educativo de la UABC	X		X		
3.- Vinculación UABC- Sociedad	X		X		
4.- Cooperación Internacional e intercambio académico de la UABC	X		X		
5.- Seguimiento y evaluación del PDI 2003-2006 de la UABC	X		X		
6.- PRONAD-UABC	X		X		
7.- Fortalecimiento Académico de los PE	X		X		
8.- Fortalecimiento de la formación integral del estudiante	X		X		
9.- Ampliación de la oferta educativa	X		X		
10.- Fortalecimiento de la investigación y el desarrollo tecnológico	X		X		
11.- Fortalecimiento de las actividades de vinculación	X		X		
12.- Fortalecimiento del uso de nuevas tecnologías	X		X		
13.- Fortalecimiento del personal académico y la vida colegiada	X		X		
14.- Fortalecimiento de la infraestructura	X		X		
15.- Reforma Universitaria	X		X		
16.- Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa	X		X		
17.- Sistema de egresados y opinión de empleadores	X		X		
18.- Seguimiento de egresados y opinión de empleadores	X		X		
19.- Comunicación interna y clima organizacional	X		X		

## Anexo II

### Guía para actualizar el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.2)

#### INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre IES:

Clave IES (formato 911):

PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Nivel	TSU						Licenciatura							
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	3	3	18	17	17	17	15	60	60	63	64	81	78	78
Matrícula	160	153	82	103	122	124	214	22779	23429	23936	25218	27175	29791	33042

PROGRAMAS EDUCATIVOS																												
Nivel	Especialidad						Maestría						Doctorado						Total									
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	19	20	20	21	11	11	18	24	27	27	26	17	19	32	3	3	3	4	5	5	15	109	113	131	132	131	130	133
Matrícula	247	341	262	274	280	173	369	385	411	506	460	401	537	661	69	69	77	120	65	140	224	23640	24403	24863	26175	28043	30765	34494

MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																					
Área del Conocimiento	TSU						Licenciatura						Posgrado								
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Ciencias Sociales y Administrativas	0	0	0	47	65	58	85	10364	10418	10578	10686	12158	16798	16395	221	351	297	321	277	318	560
Ingeniería y Tecnología	0	0	0	0	0	0	0	5734	6004	6086	6532	6977	7546	7898	112	93	122	136	127	197	219
Ciencias de la Salud	107	87	66	115	117	127	110	3109	3229	3245	3642	3552	2998	5527	132	147	152	158	194	161	158
Educación y Humanidades	0	0	0	0	0	0	0	2682	2853	3006	3051	3394	1474	1572	84	65	114	67	66	96	83
Ciencia Agropecuarias	40	21	18	14	34	17	19	310	345	311	359	369	426	520	30	40	33	47	23	45	65
Ciencias Exactas y Naturales	0	0	0	0	0	0	0	580	580	710	948	725	536	790	122	125	127	125	59	134	169
Total	147	108	84	176	216	202	214	22779	23429	23936	25218	27175	29778	32702	701	821	845	854	746	951	1254

NORMATIVA INSTITUCIONAL			
Leyes y Reglamentos	Se encuentra en proceso de actualización		Año de aprobación
	SI	NO	
Ley Orgánica		X	28 DE FEBRERO DE 1957
Estatuto General o Reglamento Orgánico		X	29 DE MAYO DE 2003
Reglamento de Personal Académico		X	20 DE FEBRERO DE 1982
Reglamento del Servicio Social		X	19 DE MARZO DE 1994
Reglamento para la admisión de estudiantes		X	31 DE MAYO DE 1995

SI	NO
X	

La normativa institucional actual es la adecuada para sustentar el desarrollo de la universidad y hacer frente a los retos que ha identificado:

Concepto	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2000			2001			2002			2003			2004			2005			2006					
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
Número de profesores de tiempo completo	461	198	659	536	190	726	541	191	732	535	283	818	581	249	830	593	266	859	654	280	934			
Número de profesores de tiempo parcial	1638	703	2341	1733	873	2606	1742	686	2428	1880	859	2739	1807	774	2581	1750	750	2500	1765	756	2521			
Total de profesores	2099	901	3000	2269	1063	3332	2283	877	3160	2415	1142	3557	2388	1023	3411	2343	1016	3359	2419	1036	3455			
% de profesores de tiempo completo	0.219628	0.219756	0.219667	0.236227	0.178739	0.217887	0.236969	0.217788	0.231646	0.221532	0.247811	0.229969	0.2433	0.243402	0.24333	0.253094	0.261811	0.255731	0.27036	0.27027	0.270333			

## Anexo II

### Guía para actualizar el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.2)

#### INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre IES:

Clave IES (formato 911):

Profesores de Tiempo Completo con:	2000			2001			2002			2003			2004			2005			2006		
	Hombres	Mujeres	Total																		
Especialidad	57	14	71	52	20	72	37	20	57	41	22	63	41	23	64	13	19	32	18	24	42
Maestría	166	52	218	200	55	255	156	55	211	237	102	339	255	132	387	306	165	471	387	208	595
Doctorado	80	30	110	81	30	111	110	31	141	125	29	154	132	37	169	145	47	192	217	72	289
Pertenencia al SNI / SNC	40	7	47	53	10	63	58	13	71	65	16	81	65	19	84	66	20	86	99	29	128
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	135	42	177	129	40	169	132	45	177	134	50	184	147	51	198	166	61	227	286	100	386
Grado mínimo aceptable	235	71	306	253	77	330	239	102	341	270	147	417	271	138	409	306	165	471	362	194	556
Imparten tutoría	421	127	548	464	140	604	455	149	604	535	186	721	550	191	741	309	166	475	604	324	928
<b>Total</b>	<b>1134</b>	<b>343</b>	<b>1477</b>	<b>1232</b>	<b>372</b>	<b>1604</b>	<b>1187</b>	<b>415</b>	<b>1602</b>	<b>1407</b>	<b>552</b>	<b>1959</b>	<b>1461</b>	<b>591</b>	<b>2052</b>	<b>1311</b>	<b>643</b>	<b>1954</b>	<b>1973</b>	<b>951</b>	<b>2924</b>

Profesores de Tiempo Completo con:	2000			2001			2002			2003			2004			2005			2006		
	Hombres %	Mujeres %	Total																		
Especialidad	0.050265	0.040816	0.091081	0.042208	0.053763	0.095971	0.031171	0.048193	0.079364	0.02914	0.039855	0.068995	0.028063	0.038917	0.06698	0.009916	0.029549	0.039465	0.009123	0.025237	0.03436
Maestría	0.146384	0.151603	0.297988	0.162338	0.147849	0.310187	0.131424	0.13253	0.263954	0.168443	0.184783	0.353226	0.174538	0.22335	0.397888	0.23341	0.25661	0.490019	0.196148	0.218717	0.414865
Doctorado	0.070547	0.087464	0.15801	0.065747	0.080645	0.146392	0.092671	0.074699	0.167369	0.088842	0.052536	0.141378	0.090349	0.062606	0.152955	0.110603	0.073095	0.183697	0.109985	0.07571	0.185695
Pertenencia al SNI / SNC	0.035273	0.020408	0.055682	0.043019	0.026882	0.069901	0.048863	0.031325	0.080188	0.046198	0.028986	0.075183	0.04449	0.032149	0.076639	0.050343	0.031104	0.081447	0.050177	0.030494	0.080672
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0.119048	0.122449	0.241497	0.104708	0.107527	0.212235	0.111205	0.108434	0.219638	0.095238	0.09058	0.185818	0.100616	0.086294	0.18691	0.128621	0.094868	0.221489	0.144957	0.105152	0.250109
Grado mínimo aceptable	0.207231	0.206997	0.414228	0.205357	0.206989	0.412346	0.201348	0.245783	0.447131	0.191898	0.266304	0.458202	0.185489	0.233503	0.418992	0.23341	0.25661	0.490019	0.183477	0.203996	0.387473
Imparten tutoría	0.371252	0.370262	0.741515	0.376623	0.376344	0.752967	0.383319	0.359036	0.742355	0.380242	0.336957	0.717198	0.376454	0.323181	0.699636	0.235698	0.258165	0.493383	0.306133	0.340694	0.646827
<b>Suma de porcentajes</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>																		

Concepto	PROGRAMAS EDUCATIVOS						
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE que se imparten	109	113	131	132	131	130	133
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	49	46	44	50	52	78	107
Número y % de programas evaluados por los CIEES	74	72	72	71	93	91	94
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	2	9	14	51	65	63
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	31	40	34	41	53	51	46
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	17	20	14	16	30	30	8
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	10	10	9	9	11	10	4
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	0	7	7	7	9	11	7
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	6	8	8	11	9	3	13

Concepto	Número	%
Número y % de PE de buena calidad*	48	80
Matrícula atendida en PE (evaluables) de buena calidad	23474	87.48

\* Considerar PE de buena calidad, los PE que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

## Anexo II

### Guía para actualizar el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.2)

#### INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre IES:

Clave IES (formato 911):

PROCESOS EDUCATIVOS								
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Número de becas otorgadas	1850	2639	2367	2679	2825	3191	3910	
Número y % de alumnos que reciben tutoría		79	85	86	91	91	85	100
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %		31	27	25	29	38	40	65
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior al 70 %		58	70	68	65	76	69	72
Índice de satisfacción de los estudiantes (**)		24	33	43	42	42	70	82

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad

RESULTADOS EDUCATIVOS								
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)		16	38	23	35	35	50.3	54
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)								
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)		17	34	24	29	29	27.36	48
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)								
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados		32	47	47	51	67	51.82	53
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados		62	61	59	51	60	74.36	84
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo		31	21	31	35	37	57.82	49
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		7	11	13	26	41	35.4	60
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		89		70		87	76.9	79
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		79		52		55	76.45	78
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución		27	27	30	30	30	35	41
Índice de satisfacción de los egresados (**)		29	51	41	35	35	55.27	65
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)					87	90	95	

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO								
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Número de LGAC registradas	90	117	148	149	137	137	148	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	6	1	6	1	1	1	15	
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	22	11	22	11	11	12	18	
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	30	16	30	89	89	51	28	
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	47	63	71	81	84	86	125	
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC						2	2	

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	1420	201	1904	494	2095	346	2204	725	2364	615	2814	617	3089	776
Dedicadas a los profesores	726	135	906	236	891	173	1054	382	916	295	1104	356	1316	400
Dedicadas al personal de	264	55	287	119	329	77	323	140	281	111	405	145	408	128
Total de computadoras en la	2412	391	3097	851	3315	596	3581	1247	3563	1021	4323	1118	4815	1304

## Anexo II

### Guía para actualizar el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.2)

#### INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre IES:

Clave IES (formato 911):

	Si	No
¿Existe una política institucional para la adquisición de material informático? (**)	x	
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios informáticos? (**)	x	

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de construcción de la red interna	40	70	70	80	85	90	100

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS																		
Libros en las bibliotecas de la institución																		
Área de conocimiento	2000						2001						2002					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones a revista	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones a revista	H/G	I/G
Ciencias Sociales y Administrativas	12937	54151	103051	176	4	8	13034	40562	73973	287	3	6	13773	57529	102515	203	4	7
Ingeniería y Tecnología	6201	24821	46965	70	4	8	6215	20620	40915	155	3	7	6399	23475	43710	103	4	7
Ciencias de la Salud	2811	12713	24708	95	5	9	3493	18904	36492	169	5	10	208	16464	31363	107	6	11
Educación y Humanidades	643	12342	20603	87	19	32	584	5507	9612	87	9	16	744	7442	11547	99	10	16
Ciencia Agropecuarias	429	9294	19684	71	22	46	433	6000	12689	110	14	29	367	7310	14731	75	20	40
Ciencias Exactas y Naturales	619	12682	20820	38	30	34	705	8083	16163	38	11	23	552	9297	17374	120	17	31

Área de conocimiento	2003						2004						2005						2006					
	Matrícula (J)	Títulos (K)	Volúmenes (L)	Suscripciones a revistas	K / J	L / J	Matrícula (M)	Títulos (N)	Volúmenes (O)	Suscripciones a revista	N / M	O / M	Matrícula (P)	Títulos (Q)	Volúmenes (R)	Suscripciones a revista	Q/P	R/P	Matrícula (S)	Títulos (T)	Volúmenes (U)	Suscripciones a revista	T/S	U/S
Ciencias Sociales y Administrativas	13741	48968	86529	345	4	6	12215	65128	116057	230	5	10	16798	69297	123484	612	4.125313	7.351113	15801	73733	132282	628	5	8
Ingeniería y Tecnología	6700	27417	49467	175	4	7	7062	26576	49484	117	4	7	7546	28277	52651	213	3.747283	6.977339	8967	32103	60690	306	4	7
Ciencias de la Salud	3996	22506	41197	179	6	10	3788	18639	35506	121	5	9	2998	19832	37778	371	6.615077	12.60107	4013	45404	80871	295	11	20
Educación y Humanidades	671	7886	12435	39	12	19	3400	8425	13072	112	2	4	1474	8964	13909	235	6.081411	9.436228	1337	9053	14470	42	7	11
Ciencia Agropecuarias	421	6487	13323	122	15	32	418	6276	16677	85	20	40	426	8805	17744	130	20.66901	41.65258	545	8873	18111	148	16	33
Ciencias Exactas y Naturales	879	9297	17374	50	11	20	784	10525	19669	136	13	25	536	11199	20928	67	20.89366	39.04478	1148	11797	19874	87	10	17

	Si	No
¿Existe una política institucional de adquisición de material bibliográfico? (**)	X	
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios bibliotecarios? (**)	X	

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS									
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006		
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	89	91	90	93	94	95	99		

## Anexo II

### Guía para actualizar el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.2)

#### INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre IES:

Clave IES (formato 911):

Concepto	GESTIÓN									
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Número y % de recomendaciones emitidas por el Comité de Administración y Gestión de los CIEES, que han sido atendidas	35	35	40	70	79	79	100			
Número y % de funcionarios que han sido capacitados en planeación estratégica	100	100	90	10	20	20	100			
Número y % de funcionarios que han sido capacitados para la gestión de IES	100	100	90	70	55	80	100			
Número y % de avance en los módulos del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)										
Recursos humanos	90	90	90	95	95	97	100			
Recursos financieros	70	70	70	75	75	85	100			
Control escolar	70	70	70	75	75	85	100			
Seguimiento de Egresados	20	20	20	20	20	20	100			

	SI	NO
¿El SIIA permite calcular los indicadores académicos institucionales? (tasa de egreso y de titulación por cohorte, seguimiento de egresados, indicadores de desempeño docente, etc.)	X	

Concepto	GESTIÓN													
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Procesos certificados por las normas ISO-9000: 2000														
Administración de recursos humanos	X		X		X		X		X		X		X	
Control escolar	X		X		X		X		X		X		X	
Control y ejercicio presupuestal	X		X		X		X		X		X		X	
Biblioteca	X		X		X		X		X		X		X	
Construcciones	X	X			X	X			X	X			X	
Otros (laboratorios de unidades académicas y procesos de la Rectoría y Vicerrectorías)	X		X		X		X		X		X		X	

	SI	NO
¿Existen mecanismos para la evaluación del personal académico? (**)	X	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos físicos? (**)	X	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos financieros? (**)	X	

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Anexo IV

Contenido del proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos

Institución: Universidad Autónoma de Baja California

Clave formato 911:

02MSU0020A

Prioridad	Obras solicitadas	Concepto	Tipo	Cantidad	No. De m2	Costo X m2	Costo total de la obra	Campus	DES beneficiadas	Facultad y/o escuela	No. De alumnos beneficiados
1	Edificios para la Facultad de Contabilidad y Administración,	Construcción	Primer edificio A de cuatro niveles: con 22 aulas para estudiantes, 6 cubículos para maestros, 3 módulos sanitarios, circulaciones y escaleras Segundo edificio B de cuatro niveles: con 16 aulas para estudiantes, 1 aula magna, 1 bodega, 1 cabina, 1 vestíbulo, 4 módulos sanitarios, circulaciones y escaleras. Tercer edificio C de cuatro niveles: con 14 aulas para estudiantes, 6 laboratorios de cómputo, 9 cubículos para atención estudiantil, 1 cubículo para almacenamiento y préstamo de equipo audiovisual, 1 oficina de control general de laboratorios, taller de mantenimiento de equipos de cómputo, 1 almacén, área de enfermería, un comedor, vestidores y baños para interdependientes, un vestíbulo, 3 módulos sanitarios, circulaciones y escaleras. Cuarto edificio D de cuatro niveles: con 16 aulas, 34 cubículos, 3 laboratorios de cómputo para maestros, 3 oficinas administrativas, un área de secretarías, 3 sala de juntas para directivos y maestros, área de archivo, 2 centros de fotocopiado, un cuarto de aseo, 4 módulos sanitarios, Edificio para biblioteca (SIA), de cuatro niveles: con 7 salas de usos múltiples, 6 cubículos para lectura de grupo, módulos individuales de lectura, 1 aula magna, 1 sala abierta de lectura, espacios de control, área de Internet, área para mesas de trabajo, oficina del responsable, área de centro de fotocopiado, un cuarto de instalaciones, un cuarto de aseo, 3 servicios sanitarios para hombres y mujeres, vestíbulos, 2 terrazas, escaleras, circulaciones y elevadores, estacionamiento, áreas verdes, andadores y taludes.	5	89,079	1,008.00	89,812,941.00	Unidad Río Nuevo, Mexicali	Ciencias Economicas-Administrativas MxI-Tij-Ens	Facultad de Contabilidad y Administración	3,079
2	Edificio para aulas de la Escuela de Ciencias de la Salud (propuesta de nueva creación)	Construcción	Primer nivel: Laboratorio de anatomía, laboratorio de farmacología-inmunología, laboratorio de bioquímica, laboratorio de microbiología, morfología, laboratorio de fisiología, núcleo de servicios sanitarios y un anfiteatro. Segundo nivel: 6 aulas, área de cubículos, sala de maestros, coordinación del área de ciencias de la salud, recepción, sala de cómputo, servicios sanitarios.	1	1,280	6,958.94	8,907,450.92	Ensenada	Ciencias de la Salud Tijuana	Escuela de Ciencias de la Salud (propuesta de nueva creación)	1930
3	Construcción Auditorio para la Escuela de Medicina	Construcción	Auditorio (cap. 250), Núcleo de Servicios Sanitarios	1	327	4,367.73	1,428,248.71	Mexicali	Ciencias de la Salud Mexicali	Facultad de Medicina	594
4	Construcción de gradas para pista de atletismo de la unidad deportiva	Construcción	Preliminares: Cimentación, muros, albañilería, estructura, entrepiso, cubierta. (Tribunas para la comunidad universitaria en la celebración de eventos deportivos de pista y campo), laboratorios y talleres en apoyo a los programas educativos en parte baja.	1	1280	3,062.50	3,920,000.40	Tijuana	Ciencias del Deporte	Escuela de Deportes	4500
5	Edificio de aulas	Construcción	13 Aulas, Cafetería, Núcleo de Servicios Sanitarios.	1	1907.65	4,367.72	8,332,100.10	Tijuana	Ciencias de la Educación y Humanidades MxI-Ens	Escuela de Idiomas	3700
6	Edificio de artes visuales	Construcción	Primer nivel: 2 aulas para 40 alumnos, 1 aula para 56 alumnos sala usos múltiples, núcleo de servicios sanitarios. Segundo nivel: 4 aulas para 40 alumnos. Área Vestibular: Espera, Taller de Multimedia/cap. 10), Área de Becarios/ Servicio Social (cap. 7), Área Estudiantes (cap.10), Taller de Reproducciones (cap.5), Centro de Información Educativa, Servicios Sanitarios, Cuarto Aseo y Mantenimiento, Almacén.	1	728.44	4367.72	3,181,629.24	Mexicali	Ciencias de Educación y Humanidades MxI-Ens	Escuela de artes	296
7	Edificio para el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	Construcción	Áreas de Almacenaje de: Reactivos y Residuos Químicos, Cristalería, Equipo Audiovisual, Área recepción y entrega de Material, Área de preparación, Área de Equipo de Emergencia.	1	1082.88	7,000.00	7,580,160.46	Ensenada	Ciencias de Educación y Humanidades MxI-Ens	Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	32
8	Almacén General de reactivos y de residuos peligrosos	Construcción	Áreas de Almacenaje de: Reactivos y Residuos Químicos, Cristalería, Equipo Audiovisual, Área recepción y entrega de Material, Área de preparación, Área de Equipo de Emergencia.	1	247	4,367.73	1,078,829.31	Ensenada	Ciencias Naturales y Exactas Ensenada	Facultad de Ciencias	286

Prioridad	Obras solicitadas	Concepto	Tipo	Cantidad	No. De m2	Costo X m2	Costo total de la obra	Campus	DES beneficiadas	Facultad y/o escuela	No. De alumnos beneficiados
9	Edificio de aulas y cubículos	Construcción	18 Aulas, 12 cubículos, 1 Audiovisual, área de copiado, almacén, Servicios Sanitarios. Núcleo de escalera	1	1296	4,367.77	5,660,578.08	Mexicali	Ingeniería y Tecnología Mexicali	Instituto de Ingeniería	3766
10	Edificio para laboratorio de cómputo	Construcción	11 Laboratorios, Almacén Lab. De Ciencias, 5 cubículos, área de almacén general, 1 Aula Audiovisual, Servicios Sanitarios, Núcleo de escaleras	1	1296	4,367.77	5,660,578.08	Mexicali	Ingeniería y Tecnología Mexicali	Facultad de Ingeniería	3766
11	Edificio de talleres, laboratorios y cubículos	Construcción	Dirección, Subdirección Académica y Administrativa, Área de Oficinas, Recepción, Área de Secretarías, Área café-comedor (empleados), Cubículos Docentes 30, Sala de Maestros, Atención Alumnos, Servicios Sanitarios (Personal, 2h, 2m), 3 Laboratorios (cap. 25 cu), Banco de Datos (lectura, copiado), Diapositeca Lab, Material Fotográfico (cap. 15), 2 Cub. Psicopedagógico, Salón Regularización, 4 Aulas (cap. 30 cu), 4 Salas Multimedia, 20 Talleres, Aula Magna (120), Taller de Maquetas, Área de Exposición, Área de Alumnos Almacén General, Área Intendencia, Elevador, 2 Núcleos Servicios Sanitarios.	1	3170	4,367.73	13,845,704.10	Mexicali	Ingeniería y Tecnología Mexicali	Facultad de Arquitectura	489
12	Edificio de sala y cubículos	Construcción	7 Cubículos, Sala de Usos Múltiples, Área de café, Servicios Sanitarios (1)	1	126	4,367.73	550,333.98	Mexicali	Ciencias Agropecuarias Mexicali	Instituto de Ciencias Veterinarias	7
13	Edificio de aulas y área administrativa	Construcción	Primer nivel: Área de recepción, oficina administrativa, Coordinación General de Posgrado, recepción, cubículos para investigadores, área para el centro de atención, docencia, asistencia a la micro y pequeña empresa, núcleo de servicios sanitarios 2do. nivel: 2 aulas y talleres para prácticas de los estudiantes.	1	728.44	4,367.72	3,181,629.24	Tijuana Unidad Rosarito	Ciencias de la Salud, Tijuana y Ciencia; Ciencias de la Educación y Humanidades Mx-Ens	Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Medicina y Facultad de Derecho	300
14	Edificio para biblioteca y SIA Unidad Campestre	Construcción	Módulo de Control, Área Procesos Técnicos, Videoteca, 2 Cubículos de Video, Área de Internet, Control, Área Servidor, Aula de Capacitación, 1 Sala de Usos Múltiples, Área de trabajo, Acervo, Módulos individuales, Hemeroteca, 1 oficina administrativa, cubículos y un núcleo sanitario	1	1368.7	4,367.72	5,978,112.05	Mexicali, Unidad Campestre	Proyecto transversal	Instituto de Ciencias Veterinarias y Instituto de Ciencias Agrícolas	418
Total solicitado				18	103917.11	61,706.78	159,118,295.67				